

# ¡BIODIVERSIDAD!



## Parte 2:

¿Cómo puede la  
inclusión de las  
personas ayudar a  
crear una comunidad  
equilibrada?

**SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT GOALS**

desarrollado por



**Smithsonian**  
*Science Education Center*

en colaboración con

**iap** **SCIENCE  
HEALTH  
POLICY**  
the interacademy partnership

## **Aviso de derechos de autor**

© 2022 Instituto Smithsonian

Todos los derechos reservados. Primera edición del 2021.

## **Aviso de derechos de autor**

Ninguna parte de este módulo, ni los trabajos derivados del mismo, se puede utilizar ni reproducir para ningún propósito, excepto para un uso legítimo, sin autorización por escrito del Centro Smithsonian de Educación Científica.

El Centro Smithsonian de Educación Científica agradece enormemente los esfuerzos de todas las personas que se enumeran a continuación por su labor en el desarrollo de *¡Biodiversidad! ¿Cómo podemos equilibrar las necesidades de las personas con las necesidades de otros seres vivos?* Parte 2. Cada uno aportó su experiencia para garantizar que este proyecto sea de la más alta calidad. Para obtener una lista completa de reconocimientos, consulta la sección de agradecimientos completos en la sección Introducción de *¡Biodiversidad!*

Personal de desarrollo de módulos del Centro Smithsonian de Educación Científica

Directora ejecutiva: Dra. Carol O'Donnell

Directora de división de Programa de Estudios, Medios Digitales y Comunicaciones: Laurie Rosatone

Desarrollador de programas de estudios científicos: Logan Schmidt

Mentores de investigación  
Ph.D. Angela Mashford-Pringle  
Amelia-Juliette Demery  
Monique Avery Pipkin

Revisor Técnico  
Ph.D. Brian Coyle

Las contribuciones del Centro Smithsonian de Educación Científica: El personal de soporte del módulo y los revisores técnicos se encuentran en la sección de reconocimientos.

## **Crédito de las imágenes**

Portada: Velvetfish/iStock/Getty Images Plus

Figura 2.1: Monique Avery Pipkin y Starr Audubon Sanctuary

Figura 2.2: Jon Cox y Andrew Bar

Figura 2.3: Cortesía del Field Museum

Figura 2.4: Wesley Lickus

Figura 2.5: Therany Gonzales

Figura 2.6: Andy Bale

Figura 2.7: Jon Cox y Andrew Bar

Figura 2.8: Brian Griffiths: ACEER, OnePlanet

Figura 2.9: Logan Schmidt

Figura 2.10: Jon Cox

Figura 2.11: nobtis /iStock/Getty Images Plus



## PARTE 2: ¿CÓMO PUEDE LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS AYUDAR A CREAR UNA COMUNIDAD EQUILIBRADA?

Tu mentor de investigación	52
<b>Tarea 1: ¿Quién está en nuestra comunidad?</b>	55
<b>Descubrir:</b> ¿Por qué es importante comprender la identidad de las personas de mi comunidad?	55
<b>Comprender:</b> ¿Quién vive en mi comunidad?	56
<b>Actuar:</b> ¿Cómo recordaré todas las identidades de mi comunidad?	65
<b>Tarea 2: ¿Cómo ha cambiado nuestra comunidad con el tiempo?</b>	67
<b>Descubrir:</b> ¿Cómo he observado que mi comunidad cambió?	67
<b>Comprender:</b> ¿Cómo ha cambiado mi comunidad con el tiempo?	72
<b>Actuar:</b> ¿Cómo recordaré cómo ha cambiado mi comunidad?	76
<b>Tarea 3: ¿Quién toma las decisiones en nuestra comunidad?</b>	79
<b>Descubrir:</b> ¿Quién toma las decisiones que me afectan?	79
<b>Comprender:</b> ¿Quién toma las decisiones en mi comunidad?	83
<b>Actuar:</b> ¿Cómo usaré lo que sé sobre la toma de decisiones en mi comunidad para ayudarme a tomar medidas?	84
<b>Tarea 4: ¿De qué manera la inclusión de nuestra comunidad puede ayudarnos a tomar mejores decisiones?</b>	87



<b>Descubrir:</b> ¿Cuáles son mis ideas?	87
<b>Comprender:</b> ¿De qué manera trabajar juntos puede ayudarnos a tomar mejores decisiones?	89
<b>Actuar:</b> ¿Por qué es importante incluir a otros cuando se toman decisiones sobre mi comunidad?	92
<b>Tarea 5:</b> ¿Cómo incluimos a la comunidad en nuestras acciones?	94
<b>Descubrir:</b> ¿Cómo queremos tomar decisiones de la comunidad?	94
<b>Comprender:</b> ¿Cómo podemos compartir lo que hemos aprendido con los demás?	95
<b>Actuar:</b> ¿Cómo cambiaremos nuestros objetivos después de pensar en otras perspectivas?	97
Glosario	99

**¡Obtén más información!**

Para obtener recursos y actividades adicionales, visita el StoryMap de *¡Biodiversidad!* en <https://bit.ly/3zvJ2Qh>.



## Planificador

**Nota de tiempo:** El tiempo utilizado para las investigaciones, las observaciones y las medidas pueden variar. Cuando se enumeran diferentes opciones dentro de una actividad, algunas opciones pueden tardar más que otras.

Actividad	Descripción	Materiales y tecnología	Materiales adicionales	Tiempo aproximado	Número de página
<b>Tarea 1: ¿Quién está en nuestra comunidad?</b>					
<b>Descubrir</b>	Considera las diferentes identidades de tu comunidad y por qué es importante la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos o lápices</li> </ul>	<u>Mi mapa de identidad</u> (parte 1, tarea 2)  <u>Mapa de identidad del equipo</u> (parte 1, tarea 2)	15 minutos	55
<b>Comprender</b>	Utiliza una encuesta u otra investigación para obtener más información sobre las personas de tu comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos o lápices</li> <li>• Computadora (opcional)</li> </ul>		35 minutos + tiempo de investigación	56
<b>Actuar</b>	Crea un mapa de identidad de las personas de tu comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos o lápices</li> </ul>	<u>Mapa de identidad de la comunidad</u>	20 minutos	65
<b>Tarea 2: ¿Cómo ha cambiado nuestra comunidad con el tiempo?</b>					
<b>Descubrir</b>	Lee un estudio de caso sobre los cambios en una comunidad. Luego, reflexiona y registra los cambios que tú y tu equipo han notado en la propia comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra o cartel</li> <li>• Dispositivo de grabación de audio o video</li> </ul>		60 minutos	67
<b>Comprender</b>	Registra los antecedentes orales de los miembros de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo de grabación de audio o video</li> <li>• Papel y lápiz</li> </ul>		25 minutos + tiempo de investigación	72
<b>Actuar</b>	Crea una representación de la historia de tu comunidad.	Opcional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora, papel, lápiz</li> </ul>		25 minutos	76



<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales y tecnología</b>	<b>Materiales adicionales</b>	<b>Tiempo aproximado</b>	<b>Número de página</b>
<b>Tarea 3: ¿Quién toma las decisiones en nuestra comunidad?</b>					
<b>Descubrir</b>	Explora la toma de decisiones en tu comunidad. Luego, lee un caso de estudio sobre la toma de decisiones en una comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos o lápices</li> </ul>	<i>Mi mapa de identidad</i> (parte 1, tarea 2)	30 minutos	79
<b>Comprender</b>	Recopila información sobre cómo se toman las decisiones en tu comunidad.			25 minutos + tiempo de investigación	83
<b>Actuar</b>	Registra cómo se toman las decisiones en tu comunidad y cómo podrían ser más inclusivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos o lápices</li> </ul>	<i>Mi comunidad perfecta</i> (parte 1, tarea 1)	20 minutos	84
<b>Tarea 4: ¿De qué manera la inclusión de nuestra comunidad puede ayudarnos a tomar mejores decisiones?</b>					
<b>Descubrir</b>	Lee un estudio de caso sobre la inclusión y el diseño de un espacio comunitario compartido para satisfacer tus propias necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>	<i>Mi mapa de identidad</i> (parte 1, tarea 2)	25 minutos	87
<b>Comprender</b>	Experimenta para averiguar si la inclusión de personas distintas cambia la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra o cartel</li> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos o lápices</li> </ul>		45 minutos	89
<b>Actuar</b>	Analiza los resultados del experimento y decide cómo deseas tomar decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Lápices</li> </ul>	<i>Objetivos para lograr una comunidad equilibrada</i> (parte 1, tarea 3)	20 minutos	92



<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales y tecnología</b>	<b>Materiales adicionales</b>	<b>Tiempo aproximado</b>	<b>Número de página</b>
<b>Tarea 5: ¿Cómo incluimos a la comunidad en nuestras acciones?</b>					
<b>Descubrir</b>	Considera lo que ahora conoces, piensas y te preguntas acerca de tu comunidad local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos o lápices</li> </ul>	<u>Mapa de identidad de la comunidad</u> (tarea 1)	10 minutos	94
<b>Comprender</b>	Investiga la mejor manera de compartir información con tu comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos o lápices</li> </ul>		20 minutos + tiempo de investigación	95
<b>Actuar</b>	Comparte y recibe comentarios sobre los objetivos de la comunidad equilibrada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos o lápices</li> </ul>	<u>Objetivos para lograr una comunidad equilibrada</u> (parte 1, tarea 3)	30 minutos	97

Se encontró la extensión \*StoryMap en <https://bit.ly/3zvJ2Qh>



## Parte 2: ¿Cómo puede la inclusión de las personas ayudar a crear una comunidad equilibrada?

Recuerda que, como **investigador de acción**, investigas y actúas sobre problemas de tu **comunidad**. Utiliza la ciencia y otras herramientas para obtener más información sobre tu comunidad. En la parte 2 de esta Guía de investigación comunitaria, trabajarás con tu equipo para conocer mejor a las personas de tu comunidad. Explorarás quién vive en tu comunidad, cómo ha cambiado con el tiempo y quién toma las decisiones. Comprender estas cosas sobre tu comunidad te ayudará a planificar acciones **sostenibles** que sean significativas y duraderas. Recuerda que una acción sostenible es aquella que incluye las **perspectivas social, ambiental, económica y ética**. Cuando puedes equilibrar las cuatro perspectivas de una manera que funcione por mucho tiempo, a eso se le denomina sostenible. Esto puede ayudar a tu comunidad ahora y en el futuro.

**Recuerda:** *En esta guía, tú y tu equipo están a cargo. Siempre puedes cambiar las instrucciones de los pasos para que funcionen mejor para ti y tu equipo.*

### **Tu mentor de investigación**

Compartir tus experiencias con los demás y aprender de las experiencias de otras personas es parte de ser un buen investigador de acción. En la parte 2, tendrás un **mentor** de investigación que te ayudará a comprender algunos problemas relacionados con la toma de decisiones en tu comunidad. Un mentor es alguien que tiene experiencia y puede ayudarte a que te orientes.

### **Conoce a Angela Mashford-Pringle, tu mentora de investigación de la parte 2**



Conoce a Angela Mashford-Pringle. Angela (que se pronuncia *anyula*) es una investigadora, como tantos otros investigadores de todo el mundo, que intenta ayudar a que las comunidades que la rodean sean más sostenibles. Como investigador de acción, también intentarás hacer que tu comunidad sea más sostenible. Angela será tu mentora de investigación y ayudará a considerar cómo la toma de las decisiones en la comunidad podría ser más **inclusiva** y sostenible.



Dado que ahora Angela trabajará contigo, es importante que la conozcas. Para eso, Angela quiso presentarse.

“Me voy a situar. Para mi gente, eso significa presentarnos de nuestra manera tradicional. Mi nombre es Angela Mashford-Pringle. Soy de la Nación Originaria de Timiskaming (Timiskaming First Nation) en el norte de Quebec, pero nací y me crié en Toronto, así que soy una persona **indígena** urbana”.

“Soy de Bear Clean. Madre de dos hijos. Mi madre se crió en nuestros territorios tradicionales, al igual que mi abuela. Si tú y yo estuviéramos en la misma comunidad y conocieras los nombres, dirías que mi madre es una Robinson, y mi abuela es una Hunter, y eso significaría algo”.

“Nos robaron nuestros territorios tradicionales. No teníamos reservas en Quebec cuando mi madre era niña. El Gobierno federal de Canadá se encuentra en nuestro territorio tradicional en terrenos **no cedidos**. Ottawa está en una tierra Algonquin no cedida que no nos han devuelto ni nos han ofrecido ningún tipo de tratado durante más de 200 años. Así que esto también cambia la forma en que podemos vivir de la manera tradicional”.

“Soy una mujer **cisgénero**. Estoy casada; llevo casada casi 30 años y tengo dos hijas adultas”.

“Así es como nos presentaríamos tradicionalmente. Se trata de dónde venimos, de quién venimos y de dónde estamos hoy. Y en cuanto al “dónde estoy hoy”, soy profesora asistente y directora asociada del Instituto de Salud indígena Waakebiness-Bryce en la Escuela de Salud Pública Dalla Lana de la Universidad de Toronto. Así que estos aspectos me componen”.

“Cuando hablas de **identidad**, tiene mucho que ver sobre cuáles son las diferentes etiquetas y partes que consideras que te componen”.

Antes de comenzar con el resto de la parte 2, piensa en silencio en la presentación de Angela.

- ¿De qué manera se presentan las personas de tu comunidad normalmente?  
¿Qué información sobre ellos mismos incluyen?
- ¿De qué manera la presentación de Angela muestra su conexión con su comunidad?
- ¿Hay partes de tu mapa de identidad que muestren tu conexión con tu comunidad?



- ¿Necesitas agregar algo a tu mapa de identidad para mostrar de dónde vienes, de quién vienes y en dónde te encuentras hoy?
- ¿Puedes ver algo sobre la identidad de Angela que te ayudaría a comprender diferentes perspectivas sobre cómo ayudar a una comunidad a prosperar?

Durante la parte 2, notarás que Angela comparte ideas y experiencias contigo. Puede ayudarte a comprender mejor las maneras de realizar **investigaciones**, agregar una perspectiva adicional o compartir parte del trabajo que ha hecho.



## Tarea 1: ¿Quién está en nuestra comunidad?

En esta tarea, **descubrirás** lo que ya sabes sobre las personas que viven en tu comunidad. Luego, realizarás investigaciones para **comprender** mejor a las personas de tu comunidad. Por último, **actuarás** para crear un mapa de identidad de tu comunidad.



**Descubrir:** *¿Por qué es importante comprender la identidad de las personas de mi comunidad?*

Imagina que dos de tus compañeros de clase hicieron una nueva regla para tu aula. No le preguntaron a nadie en la clase antes de hacer la regla, pero toda tu clase tiene que seguirla. Tus dos compañeros de clase explican, “creemos que sabemos lo que es mejor para la clase, así que tomamos la decisión solos”.

1. Como clase, compartan sus respuestas a las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cómo te sientes con respecto a la manera en que tus compañeros de clase hicieron esta nueva regla?
  - b. ¿Qué harías de manera diferente?
2. Examina *Mi mapa de identidad* de la parte 1, tarea 2. Considera lo siguiente:
  - a. ¿Qué parte de tu identidad era la más importante para ti?
  - b. ¿Deseas que alguien que haya compartido esa parte de tu identidad ayude a crear la nueva regla de clase? Por ejemplo, podrías decir: “Soy una niña, así que quiero asegurarme de que al menos una niña esté ayudando a crear la nueva regla”.
3. Ahora reúnete con tu equipo. Examina el *Mapa de identidad del equipo*. Analiza:
  - a. ¿Cuáles fueron algunas de las partes de la identidad de tu equipo?
  - b. ¿Deseas que alguien que compartió partes de la identidad de tu equipo ayude a establecer la nueva regla de clase?
  - c. Piensa en el comienzo de esta actividad. ¿Cómo se sintió cuando te dejaron de lado en una decisión que te afectó?
  - d. ¿Cómo se sentiría de diferente que alguien que compartiera tu identidad hiciera la nueva regla?
4. Lee las ideas de Angela sobre la identidad. A medida que piensas en qué medidas se tomarán en tu área de investigación, es importante saber quién está en tu comunidad. ¿Por qué? Recuerda que tú y tu equipo planificarán y llevarán a cabo una acción para



ayudar a equilibrar las necesidades de los seres humanos y otras seres vivos en tu comunidad. Debes saber quién está en tu comunidad para poder incluir sus identidades en el plan que realizas.

### Angela dice . . .



Todos tenemos etiquetas o identidades. Nuestras identidades informan nuestros propios valores, creencias y visión del mundo. Y estas cosas informan la manera en que trabajamos. Cómo nos relacionamos y entendemos. Cómo nos relacionamos con el mundo que nos rodea. Si no consideramos la identidad, no podemos entender cómo otros se mueven por el mundo. Tenemos que pensar en el conocimiento y las formas de ser únicos que cada persona y grupo tiene.

5. Trabaja con tu equipo para responder las siguientes preguntas. Necesitarás estas respuestas después. Recuerda que tu equipo puede decidir la mejor manera de registrar la información. Escribir es una forma, pero también pueden dibujar, grabar sus voces, hacer un video o elegir otra forma.
- ¿Quiénes creemos que son las personas que viven en nuestra comunidad?
  - ¿Qué creemos que las personas de nuestra comunidad podrían poner en sus mapas de identidad? Si necesitan un ejemplo de lo que podría haber en un mapa de identidad, vuelvan a la parte 1, tarea 2.



### **Comprender:** ¿Quién vive en mi comunidad?

Tú y tu equipo han hablado sobre quiénes creen que viven en su comunidad. ¿Crees que sus ideas estaban correctas? Puedes averiguarlo si realizas investigaciones en la comunidad. Recuerda que se hicieron investigaciones para obtener más información sobre la comunidad de tu aula en la parte 1. Puedes utilizar los mismos tipos de investigaciones para comprender mejor a tu comunidad local. Tú y tu equipo deberán decidir qué tipo de investigación los ayudará a comprender mejor quién vive en su comunidad. Existen muchas maneras diferentes de investigar.



1. Lee las ideas de Angela sobre la investigación y, luego, comienza a considerar algunas de las diferentes maneras en que los investigadores recopilan información sobre otros y el mundo natural.

### **Angela dice . . .**



A menudo, la manera en que pensamos en la investigación científica es un **paradigma** occidental. En las comunidades indígenas, investigamos, pero no utilizamos todos los recursos académicos. Existen diferentes maneras de conocer los aspectos del mundo que nos rodea. Podemos pensar en el conocimiento de muchas maneras diferentes. Si se está investigando una planta, un investigador científico occidental podría comprenderla mediante la separación y la disección. Un investigador indígena podría pasar meses observando crecer y tratando de examinar el entorno. Se trata de tener diferentes puntos de vista. No es que un investigador sea mejor que otro, sino que estamos investigando de maneras diferentes y únicas.

2. Dado que estás tratando de entender la identidad de muchas personas diferentes en tu comunidad, una **encuesta** podría ser la mejor herramienta. Es posible que hayas utilizado una encuesta para comprender mejor a tus compañeros de clase durante tus investigaciones en la parte 1. Una encuesta es una lista de preguntas simples que puedes hacerle a un grupo de personas. Por ejemplo, puedes preguntar “¿Cuál es tu edad?” Lee las *Instrucciones para encuestas* a fin de obtener más información sobre cómo realizar una encuesta.

### **Instrucciones de la encuesta**

#### **Selección de personas para realizar la encuesta:**

- a. Es normal querer realizar encuestas solo a las personas que conocemos bien y con las que nos sentimos cómodos. Pero trata de incluir a personas que quizás no conozcas tanto o a personas que viven en otras partes de tu comunidad. Esto te ayudará a obtener una imagen más precisa de tu comunidad.



- b. Piensa en las categorías de tu mapa de identidad. Utiliza esas categorías para tratar de elegir un grupo diverso de personas para hacer la encuesta. Por ejemplo, pregúntales a personas de todas las edades o de más de un género.

### Formas de encuestar:

- a. Hablar con las personas cara a cara.
- b. Hablar con las personas por teléfono o por Internet.
- c. Escribir tus preguntas en papel y entregárselas a las personas.
- d. **Diseñar** una encuesta en Internet y enviárselas a personas.

### Consejos para encuestar:

- a. Asegúrate de que tus preguntas sean fáciles de entender.
- b. Haz preguntas que tengan respuestas definitivas, como “¿Qué cosas te gusta hacer por diversión?” en lugar de “¿Qué te gusta?”
- c. Piensa en la parte 1, tarea 2 cuando hiciste mapas de identidad individuales y de equipo. Utiliza estos mapas de identidad como ayuda para pensar qué preguntas hacer.
- d. Algunas personas pueden sentirse más cómodas cuando responden encuestas si sus respuestas son **anónimas**. Anónimo significa que las personas no indican su nombre.
- e. Piensa en dónde deberías realizar la encuesta. ¿Hay algún lugar en tu comunidad, ya sea físico o en línea, donde las personas podrían reunirse y estar dispuestas a responder tus preguntas? ¿Podrías ir de casa en casa? ¿Sería seguro en este momento?
- f. Recuerda que tú y los miembros de tu equipo son parte de tu comunidad. Piensa en lo que ya sabes sobre tu comunidad para ayudarte a elegir la mejor manera de obtener información. Por ejemplo,
  - i. ¿Las personas de tu comunidad se sentirían cómodas hablando con un estudiante?
  - ii. ¿Todos tienen **acceso** a Internet si deseas realizar una encuesta en línea?

### Consejos de seguridad para realizar una encuesta:

Habla con tu profesor para obtener pautas. Este sabrá qué es lo más seguro en tu comunidad.



 **Consejo de seguridad física**

Nunca vayas solo y siempre mantente atento a tu entorno. Presta atención a los consejos locales sobre si es seguro interactuar con personas fuera de tu hogar.

 **Consejo de seguridad emocional**

Puede ser difícil hablar con otras personas de la comunidad. Es posible que seas tímido o te pongas nervioso. Es posible que alguien te diga que no quiere hablar. ¡Eso está bien! No tiene nada que ver contigo. Simplemente significa que no quieren compartir. Puedes demostrarles respeto dándoles las gracias y, luego, seguir con otro miembro de la comunidad.

3. Si una encuesta no parece ser la investigación adecuada para tu equipo, ¡está bien! Puedes elegir otra forma de recopilar información sobre tu comunidad.
  - a. Puedes investigar con libros, listas, videos, mapas, obras de arte, grabaciones de audio u otros registros de los que viven en tu comunidad.
  - b. Si tu comunidad tiene un **censo**, podría incluir mucha información sobre la comunidad. Los censos suelen tener información como la edad, el género, la familia, la religión, los ingresos (cuánto dinero genera una persona o una familia por año) o la raza.
  - c. Puedes pensar en tu propia manera de recopilar información. Puedes combinar más de una manera (p. ej., puedes recopilar información de libros y videos, y realizar una encuesta) o crear una nueva forma de recopilar información.
4. Decide en equipo cómo se hará la investigación.
5. Recuerda, incluir a todos es importante. Esto es cierto cuando se toman medidas en tu comunidad. También es cierto cuando se investiga como equipo. Intenta elegir una manera de investigar que permita que participen todos los miembros de tu equipo. A esto se le denomina hacer que algo sea inclusivo. Estas son algunas cosas sobre las que debes pensar.



- a. Hora: si la investigación ocurre después de la escuela, ¿todos los miembros del equipo tienen tiempo para hacerlo?
  - b. Comodidad: si decides moverte por la comunidad para realizar tu investigación, asegúrate de que todos los miembros de tu equipo se sientan seguros y capaces de hacerlo. Si no es así, ¿cómo podrías mejorarlo? ¿O cuál sería otra manera en que los miembros del equipo podrían ayudar con la investigación?
  - c. Ubicación: si se va a realizar la investigación en un lugar específico, ¿qué tan fácil es para los miembros del equipo llegar a ese lugar?
  - d. Formato: ¿cómo recopilas la información? Si es a través de libros u otros registros escritos, ¿todos los miembros del equipo pueden leerlos fácilmente? ¿Pueden entender el idioma en el que están escritos los registros? Si los registros están en video o son grabaciones de audio, ¿todos los miembros del equipo pueden ver y escuchar fácilmente?
6. Lee acerca de dos mentores de investigación adicionales para la parte 2, Amelia-Juliette Demery y Monique Avery Pipkin. Compartirán información importante sobre cómo hacer que las investigaciones sean seguras y cómodas para *Hacer que las investigaciones sean más seguras para todos*.

### Conoce a Amelia-Juliette Demery y Monique Avery Pipkin, tus mentoras de investigación de la parte 2



Conoce a Amelia-Juliette Demery. Amelia-Juliette (que se pronuncia *amelia yuliet*) es una científica de los Estados Unidos que investiga aves en el laboratorio de **Ornitología** de Cornell. Estudia cómo varía el color de los ojos y de los picos de las aves. Amelia-Juliette explica: “Es realmente genial ver rasgos que quizás crees que no cambian, pero que en realidad sí cambian todo el tiempo, e investigar por qué y cómo sucede eso”. Amelia-Juliette también estudia cómo se sienten

las comunidades respecto de las **emisiones** que provienen de los viajes aéreos. Quiere encontrar soluciones sostenibles para reducir las emisiones.

Amelia-Juliette tiene conocimientos y perspectivas que provienen de su identidad. Dado que Amelia-Juliette ahora trabaja contigo, es importante que la conozcas. Para eso, Amelia-Juliette rellenó un mapa de identidad, tal como tú lo hiciste en la parte 1. El mapa de identidad de Amelia-Juliette incluye lo siguiente.



- Tengo 28 años.
- Soy de raza mixta. Soy afroamericana y francesa (mi madre inmigró hace más de 30 años a los Estados Unidos).
- Me identifico como mujer.
- Vivo en los Estados Unidos de América.
- América y Francia son muy importantes para mí y mi familia.
- Me apasiona mucho usar la ciencia como ayuda para tomar decisiones. Debemos tomar decisiones que ayuden a muchas personas. Pero no podemos suponer que una decisión funcionará para todos. Hay muchos tipos diferentes de personas y comunidades. Normalmente, se requiere un poco de esfuerzo adicional para ayudar a diferentes tipos de personas de una manera justa. Me encanta combinar la ciencia con la toma de decisiones a fin de ayudar a crear mejores maneras para hacer que nuestras vidas y las vidas de los demás sean mejores.
- Tengo muchos pasatiempos. Me encantan jugar a Calabozos y Dragones, hacer kickboxing, jugar fútbol, leer, tejer, cocinar, hacer senderismo y los juegos de mesa. Nunca son demasiados los pasatiempos.
- Tengo mi cabello rapado corto y uso anteojos cuando no estoy haciendo deportes.
- Soy muy extrovertida con tendencias introvertidas. Con cariño, mi mamá me dice torbellino.
- Soy una orgullosa hermana menor de un increíble hermano mayor.
- Me gusta participar en mi comunidad en comités profesionales y personales.
- Soy una estudiante universitaria de primera generación.



Conoce a Monique Avery Pipkin. Monique (que se pronuncia *moník*) es una científica de los Estados Unidos que investiga aves en el laboratorio de Ornitología de Cornell. Estudia plumas **iridiscentes**. Monique explica: “Las plumas iridiscentes son plumas que cambian de color según cómo las mires. Me gusta pensar que mi investigación estudia la ciencia de la belleza”. Estudia cómo funcionan las plumas y cómo las aves se ven afectadas por el estrés.

Monique también estudia cómo el arte puede ayudar a personas de todas las edades a aprender sobre biología. Dice: “Creo que usar recursos que a la gente le interese, como el arte, es una excelente manera de enseñarles a las personas temas que pueden ser difíciles de explicar”.



Monique tiene conocimientos y perspectivas que provienen de su identidad. Dado que ahora Monique va a trabajar contigo, es importante entender quién es. Para eso, Monique rellenó un mapa de identidad, tal como tú lo hiciste en la parte 1. El mapa de identidad de Monique incluye la siguiente información:

- Tengo 27 años.
- Soy afrodescendiente.
- Soy mujer.
- Vivo en Nueva York, Estados Unidos.
- Me encanta hornear, leer, jugar juegos de cultura general, ver musicales y cantar todo lo que pueda.
- Uso anteojos y el cabello con trenzas y rastas.
- Soy una persona extrovertida que disfruta conocer a personas nuevas y hacer reír a mis amigos.
- Tengo un hermano, y soy la hermana menor (pero también la más alta).
- Soy un estudiante de por vida porque siempre hay cosas nuevas que descubrir.

### *Hacer que las investigaciones sean más seguras para todos*

Tú y tu equipo planificarán varias investigaciones a medida que completen la parte 2, la parte 3, la parte 4, la parte 5 y la parte 6. Muchas de esas investigaciones serán al aire libre en la comunidad. Algunos miembros de tu equipo pueden no sentirse seguros o sentirse incómodos cuando realizan investigaciones al aire libre en la comunidad. Es posible que estos miembros del equipo tengan esa experiencia debido a su identidad. Por ejemplo, si la identidad de género, raza, etnia, orientación sexual, religión o discapacidad de una persona es una **minoría** en su comunidad, es posible que no se sienta segura o que se sienta incómoda.

Amelia-Juliette y Monique han experimentado la sensación de inseguridad cuando trabajaban en su investigación. Decidieron escribir un artículo sobre por qué las personas podrían no sentirse seguras o sentirse incómodas durante las investigaciones y lo que otras personas pueden hacer para ayudar. Pensaron en sus propias experiencias y entrevistaron a muchos otros investigadores. Su artículo se publicó en la revista científica *Nature Ecology and Evolution*.



### **¿Por qué una investigación podría no ser segura o ser incómoda para algunos miembros de un equipo?**

Monique dice: Todos somos diferentes, pero algunas personas no respetan nuestras diferencias. Esas personas podrían haber dicho o hecho cosas que hicieron que los miembros del equipo se sintieran mal o inseguros en el pasado. Aunque sea algo que sucedió en el pasado, a algunos miembros del equipo puede que les preocupe que los vuelvan a ofender o a herir sus sentimientos.

Amelia-Juliette dice: Es posible que algunos miembros de un equipo no se sientan cómodos siendo ellos mismos si alguien dejó en claro que, debido a quién es esa persona, merecía que lo trataran mal o de manera diferente. Esa molestia puede hacer difícil que alguien se concentre, se mantenga en el camino correcto y, en última instancia, se sienta que pertenece a ese espacio.

### **¿Qué pueden hacer los jóvenes para apoyar a sus compañeros de equipo que no se sienten seguros o que se sienten incómodos?**

Monique dice: Siempre debes tener un compañero o encontrar maneras de contactarte con tus compañeros de equipo. Si ocurre algo, aléjate de la situación y cuéntaselo a alguien. Las personas pueden ayudarte mejor si saben lo que sucedió. Si alguien no puede defenderse por sí mismo, defiéndelo y muéstrale tu apoyo.

Amelia-Juliette dice: Creo que los jóvenes pueden mostrar su apoyo de diferentes maneras. Preguntar si el compañero de equipo está bien después de que alguien lo hiciera sentir excluido o defender a esa persona y decir: "Oye, no creo que haya nada malo con este compañero de equipo". Es importante preguntarle al compañero con qué tipo de **alianza** se siente más cómodo.

### **¿Qué te inspiró a escribir un artículo sobre cómo hacer que las investigaciones sean más seguras?**

Monique dice: Nos han hecho sentir incómodas e inseguras en el pasado. Con el paso de los años, hemos recopilado consejos e historias de colegas sobre lo que los hace sentir seguros y qué hacer cuando no se sienten seguros. Quisimos anotarlos para quienes no saben qué preguntas hacer o con qué personas hablar.



Amelia-Juliette dice: Monique y yo hemos experimentado casos de incomodidad mientras disfrutábamos de nuestros proyectos o simplemente de la naturaleza en general. Quisimos hacer algo que cualquiera pudiera usar para disfrutar el aire libre como lo desee y con la seguridad que desee.



Figura 2.1: Monique (a la izquierda) y Amelia-Juliette (a la derecha) recopilan datos sobre aves en sus áreas de investigación.

7. Como equipo, analicen lo que leen para Hacer que las investigaciones sean más seguras para todos. Incluye las respuestas en tu plan para la investigación.
  - a. ¿Qué puede hacer tu equipo a fin de que las investigaciones sean más seguras para todos los miembros de tu equipo?
  - b. ¿Cuál es el plan si un miembro de su equipo se siente inseguro o incómodo durante tu investigación?
  - c. ¿Qué tipo de apoyo deseas de tu profesor u otros adultos?
8. Ahora que has decidido cómo obtendrás información de la comunidad, tu equipo debe decidir qué información le gustaría obtener.
9. Habla con tu equipo sobre lo que quisieran saber sobre su comunidad. A continuación, se enumeran algunos ejemplos:
  - a. ¿Cuántos años tienen las personas en la comunidad?
  - b. ¿De qué géneros son las personas de la comunidad?
  - c. ¿Qué roles tienen las personas en sus familias?
  - d. ¿Qué hacen las personas para trabajar y divertirse?



- e. ¿Cuáles son las partes más importantes de la identidad según las personas?
- f. ¿Hay formas en las que la persona se sienta igual a otras personas en la comunidad?  
¿Hay formas en las que se sientan diferentes?
- g. ¿A qué grupos pertenecen las personas de la comunidad?
- h. ¿Hay formas en las que cada persona se siente igual a otras en la comunidad? ¿Hay formas en las que se sientan diferentes?

10. A continuación, trabaja con tu equipo para planificar cómo recopilarán la información. Por ejemplo, si decides distribuir una encuesta en papel, decide quién escribirá la encuesta, quién hará copias, quién distribuirá la encuesta, quién recopilará las encuestas terminadas y quién hará un seguimiento de las respuestas.
11. Por último, lleva a cabo la investigación con tu equipo.



### **Actuar:** *¿Cómo recordaré todas las identidades de mi comunidad?*

Tú y tu equipo han descubierto información sobre las personas que viven en su comunidad. Necesitarás esta información a medida que trabajes en el resto de esta guía. Utiliza los pasos de esta tarea para ayudarte a registrar lo que descubriste.

1. Considera lo que descubriste sobre tu comunidad.
  - a. ¿Encontraste identidades diferentes a las de las personas de tu equipo?
  - b. ¿Te sorprendió alguna de las identidades que encontraste?
2. Utiliza tus resultados para crear un mapa de identidad de la comunidad con tu equipo. Esto te ayudará a recordar a todas las personas que viven en tu comunidad. También puedes incluir lo que sea que ya sepas sobre tu comunidad. Recuerda que puedes crear un mapa de identidad escribiendo, dibujando, utilizando objetos, tomando fotos o mediante otra forma.
3. Si necesitas ayuda para decidir qué poner en el mapa de identidad de tu comunidad, puedes utilizar los mapas de identidad individual y de equipo de la parte 1, tarea 2, como ejemplos. También puedes incluir las respuestas a estas preguntas.
  - a. ¿Quién vive en tu comunidad?
  - b. ¿Qué dijeron las personas de la comunidad acerca de su identidad?
  - c. ¿Hay otras características importantes que podrían dar a alguien un punto de vista específico?



4. Titula este mapa *Mapa de identidad de la comunidad* y mantenlo separado de tus mapas de identidad de personas, equipos y seres vivos.
5. Deja un espacio adicional en el *Mapa de identidad de la comunidad* en caso de que desees agregar datos a medida que descubres más información más adelante.
6. Piensa en las personas que pensaste que vivían en tu comunidad antes de realizar tu investigación. Registraste esta información en el paso 5 de la actividad Descubrir. Compara tus ideas originales con los resultados de tu investigación. Analiza con tu equipo:
  - a. ¿Qué aprendí sobre mi comunidad que no sabías antes?
  - b. ¿Qué me sorprendió?
7. Probablemente hayas notado que no siempre hiciste suposiciones correctas acerca de tu comunidad. Es posible que haya habido información nueva para ti. Es posible que haya habido personas en tu comunidad que no conocías antes. Las investigaciones sobre tu comunidad ayudan al equipo a aprender más, tomar mejores decisiones y tomar medidas sostenibles.



## Tarea 2: ¿Cómo ha cambiado nuestra comunidad con el tiempo?

Al igual que tú, las comunidades siempre están cambiando. En esta tarea, **descubrirás** lo que ya sabes sobre esos cambios. **Comprenderás** lo que otros miembros de la comunidad podrían saber. Luego, guardarás esta información a fin de que puedas usarla cuando estés listo para planificar cómo **actuarás**. Debes comprender las acciones pasadas antes de desarrollar o decidir las acciones futuras.



### **Descubrir:** *¿Cómo he notado que mi comunidad cambió?*

Las comunidades también pueden cambiar. Las personas que viven ahí pueden cambiar. La forma en que se utiliza el terreno puede cambiar. Lo que la gente piensa que es importante puede cambiar. Los científicos, como los geólogos, pueden investigar los cambios físicos en una comunidad con el tiempo. Otros investigadores, como los historiadores, pueden investigar las acciones humanas del pasado. Los investigadores de acción descubren cómo una comunidad ha cambiado con el tiempo, ya que puede ayudarlos a planificar acciones para el futuro. Recuerda, tú y tu equipo también son miembros de tu comunidad. Tus pensamientos, sentimientos e información sobre los cambios en la comunidad son importantes. Comenzarás esta actividad pensando en lo que ya conoces.

1. Pídele a alguien en tu clase que coloque cuatro papeles grandes en el aula. Escribe cada una de las siguientes preguntas en un papel. Deja espacio para que toda la clase escriba sus respuestas debajo de las preguntas. También puedes hacer esta actividad compartiendo ideas en línea, grabando las respuestas en video o de otra forma.
  - a. "¿Qué cosas de nuestra comunidad son nuevas?" (Por ejemplo: edificios, espacios naturales, seres vivos o caminos)
  - b. "¿Qué cosas ya no se encuentran en nuestra comunidad?"
  - c. "¿Cómo han cambiado los que viven en nuestra comunidad?" (Esta pregunta puede significar personas u otros seres vivos)
  - d. "¿Cómo nos sentimos con respecto a los cambios en nuestra comunidad?"
2. Escribe tus respuestas a cada pregunta en los papeles.



3. Desplázate para leer las respuestas de otras personas.
4. Podrías notar que otra persona en tu clase tiene diferentes ideas sobre cómo ha cambiado la comunidad. Es posible que se haya notado algo diferente a lo tuyo.

 **Consejo de seguridad emocional**

Diferentes personas pueden tener diferentes opiniones. Considerar diferentes opiniones puede ayudar al grupo a pensar juntos de mejor manera. Puede ser difícil no estar de acuerdo con las ideas de alguien o que no estén de acuerdo con las tuyas. Si alguien comparte una idea que te hace sentir incómodo o molesto, está bien decirlo o detener la conversación. Recuerda, todos deberíamos estar en desacuerdo con las ideas, no con las personas.

5. A continuación, lee este **estudio de caso** por tu cuenta. Un estudio de caso es un registro de algo que sucedió. Proporciona detalles para que puedas entender lo que sucedió y quién estuvo involucrado. Este estudio de caso describe a los Ese Eja y cómo se vieron afectados por los cambios que han ocurrido con el tiempo.

### Estudio de caso

La gente de la nación Ese Eja son un pueblo indígena. Los indígenas son las primeras personas que habitan un área.

La nación Ese Eja está ubicada en lo que ahora es el sureste de Perú. Los Ese Eja solían ser dueños y vivían en un área muy grande de sus tierras ancestrales. Las tierras ancestrales son las tierras de las cuales los pueblos indígenas han sido dueños y donde han vivido por generaciones y generaciones. Las tierras ancestrales de los Ese Eja incluyen más de 12 000 kilómetros cuadrados de selva tropical. Los Ese Eja han cuidado con cautela los ríos, los bosques y la vida silvestre de sus tierras ancestrales. Sus acciones mantuvieron la selva tropical saludable.





Figura 2.2: La selva tropical donde viven los Ese Eja.

Pero el pueblo Ese Eja ha tenido que sobrevivir a cambios **traumáticos**. En el siglo XIX, los colonizadores invadieron sus tierras ancestrales. Un colonizador es alguien que se apropia de un lugar que no es suyo. Los colonizadores mataron y esclavizaron al pueblo Ese Eja, separaron a las familias Ese Eja, hicieron nuevas leyes sin involucrar al pueblo Ese Eja y usaron la selva como quisieron.

Como resultado de esta invasión y muchos años de **exclusión**, los Ese Eja no son dueños ni viven en el 96 % de sus tierras ancestrales.



Figura 2.3: Este mapa muestra las tierras ancestrales de los Ese Eja. Su territorio actual son los tres pequeños bloques amarillos.



Las personas que viven actualmente en las tierras ancestrales de los Ese Eja han dificultado que los Ese Eja cacen, pesquen, cultiven y recolecten alimentos de la forma en que solían hacerlo. Las mineras contaminaron los ríos mientras buscaban oro. Los leñadores han cortado muchos de los árboles sin permiso. Es más difícil para el pueblo Ese Eja mantenerse saludable. El ecosistema de la selva tropical de la cual dependen y viven los Ese Eja se encuentra amenazado.



*Figura 2.4: Extracción de leña en las tierras ancestrales de los Ese Eja*



*Figura 2.5: La minería ha contaminado estos arroyos y ríos en las tierras ancestrales de los Ese Eja.*

Como resultado de la pérdida de sus tierras ancestrales, los Esa Eja también están perdiendo el conocimiento que se ha pasado de generación en generación. “Lo que



más me preocupa es perder el conocimiento indígena de nuestra gente”, explica Carlos Dejavis Poje, expresidente de la nación Ese Eja.



*Figura 2.6: Carlos Dejavis Poje, expresidente de la nación Ese Eja*

6. Considera las siguientes preguntas y comparte tus respuestas con el equipo:
  - e. ¿Cómo te sientes con respecto a los cambios en la comunidad Ese Eja?
  - f. Imagina que tu equipo estaba planificando una acción donde viven los Ese Eja. ¿Cuáles son los cambios más importantes de la comunidad Ese Eja que debes conocer antes de planificar esa acción?
  - g. ¿Qué crees que es importante saber sobre tu propia comunidad cuando se toman decisiones?
7. Ahora, cada miembro del equipo creará un **testimonio oral** de su experiencia en su comunidad. Un testimonio oral permite que las personas compartan la historia de su pasado. Los testimonios orales pueden tener mucha información. Se pueden utilizar para ver cómo las comunidades cambian con el tiempo. Aprenderás más sobre investigar con el uso de testimonios orales con otras personas en la siguiente actividad. Pero primero, registrarás tu propio testimonio oral.
8. Utiliza un dispositivo de audio o video para grabar tu testimonio. O, si lo prefieres, puedes hacer un registro escrito o dibujado.



9. Imagina que cuentas la historia de tu época en tu comunidad a alguien que no te conoce a ti o a tu comunidad. Estas preguntas pueden ayudarte a comenzar. Comparte y registra tus respuestas.
  - a. ¿Cuál es el recuerdo más antiguo que tienes de tu comunidad?
  - b. ¿Cuáles son algunos de los cambios que has notado?
  - c. ¿Qué cambios te han afectado más?
  - d. ¿Qué te hace sentir orgulloso de tu comunidad?
  - e. ¿Qué esperas que cambie en el futuro en tu comunidad?
10. Comparte tu testimonio oral con tus compañeros de equipo si te sientes cómodo haciéndolo. Escucha los testimonios de tus compañeros de equipo.
11. Piensa por qué podría ser importante conocer la historia de una comunidad antes de tomar decisiones sobre esa comunidad. Analiza con tu equipo:
  - a. Si tomamos una decisión sobre nuestra comunidad, ¿qué cambios sería importante saber?
12. Pregúntate en silencio:
  - a. ¿Los testimonios de todos son iguales?
  - b. ¿Por qué es importante escuchar los testimonios de otras personas?



### **Comprender:** *¿Cómo ha cambiado mi comunidad con el tiempo?*

En la tarea 1, tú y tu equipo recopilamos información sobre las personas que viven en la comunidad. Ahora investigarás cómo ha cambiado la comunidad con el tiempo.

1. Decide la mejor manera de investigar cómo ha cambiado tu comunidad con el tiempo. Hablar con personas que hayan vivido en tu comunidad durante mucho tiempo podría ser una buena manera. Lee las [Instrucciones de los testimonios orales](#) para obtener más información.

#### **Instrucciones para los testimonios orales**

Cuando hablas con las personas y registras información sobre su pasado, se denomina testimonio oral. Los testimonios orales crean un registro de cómo eran las personas o comunidades en el pasado.



### **Elección de personas para hablar**

- a. Piensa en quién podría saber más sobre cómo ha cambiado tu comunidad. Por ejemplo, podrían ser personas que forman parte de grupos indígenas, personas mayores que han vivido en la comunidad durante mucho tiempo, un historiador local, personas que construyen cosas nuevas o que destruyen cosas, o líderes que toman decisiones. (Indígena significa un grupo de personas u otros seres vivos que son nativos de un lugar y que no han migrado desde otro lugar).
- b. Es importante que todas las personas de tu comunidad estén incluidas y representadas en este trabajo. Como equipo, traten de hablar con personas de diversas edades, géneros, trabajos, ingresos, religiones, etnias u otras identidades.
- c. Piensa en las diversas maneras que tienen las personas de compartir información e intenta no dejar a nadie afuera. Por ejemplo, es posible que en tu comunidad haya personas sordas o con dificultades auditivas y que usen lengua de señas para comunicarse. Si no sabes la lengua de señas, pregúntale a tu profesor si puede encontrar un intérprete que te ayude a recopilar un testimonio oral de esa persona.
- d. Habla con las personas que viven en diferentes partes de la comunidad para que puedas aprender cuántas partes han cambiado con el tiempo. Como equipo, traten de hablar con personas que viven en todas las partes de su área de investigación.
- e. Recopilar testimonios orales puede llevar mucho tiempo, de modo que puedas decidir hablar con una sola persona. Eso está bien. Si todos en tu equipo entrevistan al menos a una persona, habrá suficiente información para completar la actividad.

### **Formas de registrar un testimonio oral:**

- a. Puedes usar audio o video para grabar un testimonio oral.
- b. También puedes registrar las ideas que te compartieron escribiéndolas o mediante dibujos.
- c. Puedes hablar con personas cara a cara, por teléfono o a través de Internet.

### **Consejos para hacer un testimonio oral:**

- a. Asegúrate de pedir permiso para registrar las respuestas de una persona.
- b. Pide permiso para compartir el testimonio oral con el resto de tu equipo, clase u otras personas de la comunidad. Las personas podrían estar más dispuestas a hablar si sus testimonios orales son anónimos.



- c. Una persona puede tener fotografías, dibujos u otros objetos que los ayuden a informar su testimonio oral. Pídele a la persona que describa el objeto y asegúrate de registrar su descripción.
- d. Si siente que alguien no respondió su pregunta, no tengas miedo de volver a formularla de una manera diferente.
- e. Deja que la persona a la que le estás hablando responda las preguntas de la manera que desee. Sé paciente. Escucha atentamente. Comprende que podrían dar respuestas que no solicitaste.

### Consejos de seguridad para hablar con personas

Habla con tu profesor para obtener pautas. Este sabrá qué es lo más seguro en tu comunidad.



#### Consejo de seguridad física

Nunca registres solo un testimonio oral y mantente siempre consciente de tu entorno. Recomendamos la grabación del testimonio oral en un lugar público tranquilo.



#### Consejo de seguridad emocional

Puede ser difícil hablar con otras personas de la comunidad. Es posible que seas tímido o te pongas nervioso. Es posible que alguien te diga que no quiere hablar. ¡Eso está bien! No tiene nada que ver contigo. Simplemente significa que no quieren compartir. Puedes demostrarles respeto dándoles las gracias y, luego, seguir con otro miembro de la comunidad.



2. Lea las ideas adicionales que Angela tiene sobre la recopilación de testimonios orales de otras personas.

### Angela dice . . .



Asegúrate de ser un oyente activo. Mientras una persona te esté hablando, solo escucha y espera hasta que termine, y **reflexiona** antes de comenzar a hablar. Debes asegurarte de que el espacio sea amable y acogedor. Y debes ser amable y acogedor. No pongas caras cuando digan algo que no te gusta. Debes prestar atención y tratar de descifrar qué es lo que te están diciendo.

3. Si un testimonio oral no parecer ser el tipo de investigación correcta para tu equipo, puedes elegir otra forma de recopilar información sobre tu comunidad en caso de que un testimonio oral no parezca ser el tipo de investigación correcta para tu equipo. Por ejemplo, puedes hacer lo siguiente:
- Investigar con libros, listas, videos, mapas, obras de arte, grabaciones de audio u otros registros de la historia de tu comunidad. Si tu comunidad tiene mapas o fotos de diferentes años, podrían mostrarte lo que cambió año a año. Si tu comunidad tiene un censo, podría incluir mucha información sobre la comunidad. Los censos suelen tener información como la edad, el género, la familia, la religión, los ingresos (cuánto dinero genera una persona o una familia por año) o la raza.
    - Si utilizas libros, videos u otra información, recuerda pensar en quién hizo estos registros. Tal vez haya habido personas que vivieron en tu comunidad antes de que se escribieran libros o se tomaran fotos. También es importante intentar descubrir su historia.
  - Investigar con datos del censo. Puedes comparar un censo reciente con uno del pasado para investigar cómo ha cambiado la comunidad. Si tu comunidad tiene un censo, podría incluir mucha información sobre la comunidad. Los censos suelen tener información como la edad, el género, la familia, la religión, los ingresos (cuánto dinero genera una persona o una familia por año) o la raza.
  - Piensa en tu propia manera de recopilar información. Puedes combinar más de una manera (por ejemplo, puedes recopilar información de libros, videos y testimonios orales) o crear una nueva forma de recopilar información.



4. Ahora, decide qué información deseas obtener de tus investigaciones. Tu equipo puede utilizar estas preguntas como sugerencias o también se pueden escribir unas propias.
- ¿Cómo ha cambiado la comunidad con el tiempo?
  - ¿Qué edificios, espacios naturales, caminos o seres vivos son nuevos?
  - ¿Qué ya no se encuentra en la comunidad?
  - ¿Has notado algún cambio en los que viven en la comunidad?
  - ¿Cómo se sienten las personas respecto de los cambios en la comunidad?

 **Consejo de seguridad emocional**

Es posible que algunas personas relaten historias difíciles de contar. Algunas historias podrían ser difíciles de escuchar. Las personas con las que hables también pueden tener opiniones con las que no estés de acuerdo o que te hagan sentir incómodo. Está bien hacer una pausa o detener una entrevista si te sientes incómodo o molesto.

- Planifica tu investigación. Decide qué se debe hacer y quién hará cada parte. Por ejemplo, si estás registrando un testimonio oral, tendrás que decidir con quién se encargará de encontrar personas para hablarles, quién hablará con cada persona y quién ayudará a registrar el testimonio oral.
- Trabaja con tu equipo para llevar a cabo la investigación.



**Actuar:** *¿Cómo recordaré cómo ha cambiado mi comunidad?*

Tú y tu equipo han investigado la información sobre cómo ha cambiado la comunidad con el tiempo. Necesitarás esta información a medida que trabajes en el resto de esta guía. Utiliza los pasos de esta actividad como ayuda para hacer un registro de lo que descubriste.

- Comparte lo que aprendiste de tus investigaciones. Analiza con tu equipo:
  - ¿Qué te sorprendió?
  - ¿Qué no sabías?



2. Toma los cuatro papeles en los que trabajaste toda la clase antes en la actividad Descubrir de esta tarea.
  - a. ¿En qué se parecen o difieren Tus respuestas de la información que recopilaste de otras personas?
  - b. ¿Qué información te gustaría agregar?
3. Trabaja con tu equipo a fin de comprender la información que recopilaron y busquen respuestas a estas preguntas:
  - c. ¿Cómo ha cambiado nuestra comunidad con el tiempo?
  - d. ¿Cómo afectaron los cambios en la comunidad a las personas que viven aquí?
  - e. ¿Cómo se sienten las personas de la comunidad respecto de estos cambios?
  - f. ¿Qué debemos recordar acerca de cómo ha cambiado nuestra comunidad cuando tomamos decisiones?
  - g. ¿Qué más queremos aprender sobre nuestra comunidad?

### Angela dice . . .



Una de nuestras enseñanzas es “siete generaciones atrás, siete generaciones adelante”. Tienes que pensar en siete generaciones que te anteceden y en siete generaciones que vendrán. Cuando miramos atrás, podemos ver lo que las generaciones anteriores hicieron para ser sostenibles y estar en equilibrio con la Madre Tierra. También nos da el conocimiento para saber cómo avanzar. ¡Lo antiguo es lo nuevo otra vez! Muchas personas del mundo conocen tres generaciones de su familia. Piensa más allá de eso. ¿Qué te gustaría ver en el 2070? ¿Cómo deseas que sea el mundo al final de tu ciclo de vida, con la mirada en las próximas siete generaciones?

4. Tú y tu equipo deberán mantener un registro de la información de esta actividad para que puedan planificar acciones que incluyan y representen a su comunidad. Estas son algunas sugerencias:
  - a. Reúnan todos los testimonios orales que recopilaron, además de los tuyos, en una sola grabación, como un podcast. Tu equipo puede agregar sus propias voces a la grabación y agregar explicaciones u otros hechos. Puedes encontrar más información sobre cómo realizar un podcast en el módulo



Don't Call Me Extinct Podcasting (Podcast No me digan extinto) del Centro Smithsoniano de Educación Científica, que se encuentra en <https://ssec.si.edu/dont-call-me-extinct-podcasting-module>.

- b. Haz una línea de tiempo visual de la comunidad con dibujos, símbolos, palabras, fotos u objetos.
- c. Revisa los registros de tu comunidad para ver si ya existen otras líneas de tiempo. ¿Qué les agregarías? ¿Qué quitarías o cambiarías?
- d. Agrega información a tu *Mapa del área de investigación*. Por ejemplo, puedes agregar una nota que indique que hay un grupo de casas ubicado donde había un campo de césped.
- e. Agrega información de los testimonios orales a tu *Mapa de identidad de la comunidad*. Por ejemplo, si un miembro de la comunidad dice que solía ser más fácil encontrar trabajo, pero ahora es mucho más difícil, esa es una parte importante de la identidad comunitaria.



## Tarea 3: ¿Quién toma las decisiones en nuestra comunidad?

Recuerda que en la tarea 1 pensaste sobre cómo se sentiría si alguien tomara una decisión sobre tu clase sin preguntarle a todos. Las personas también toman decisiones sobre su comunidad. En esta tarea, **descubrirás** cómo estás involucrado en la toma de decisiones. **Comprenderás** quién toma las decisiones en tu comunidad. Luego, estarás listo para incluir la nueva información en la toma de decisiones sobre cómo **actuar**.



### **Descubrir:** *¿Quién toma las decisiones que me afectan?*

Saber quién toma las decisiones es importante, especialmente cuando las decisiones afectan la forma en que vives tu vida, el lugar en el que vives o tienen un efecto en las personas que te importan. Recuerda que el objetivo de esta guía es tomar medidas. Es posible que tengas que pedir ayuda o permiso para completar tu acción. Si sabes quién toma las decisiones en tu comunidad, puedes solicitarles permiso si lo necesitas. Si descubres qué personas suelen quedar fuera de la toma de decisiones en tu comunidad, puedes incluirlas en la planificación y la toma de medidas. En esta actividad, pensarás en cómo estás incluido en las decisiones de tu vida relacionadas con la creación de comunidades equilibradas.

1. Responde las preguntas del cuadro *¿Quién toma esta decisión?* sobre quién toma las decisiones en tu hogar y comunidad. Puedes responder estas preguntas tú mismo o con las personas que viven en tu hogar. Para cada pregunta, registra a las personas que ayuden a tomar esa decisión.
2. Puedes escribir esta información como una lista, registrar las respuestas orales de las personas, escribir respuestas en una computadora u otro dispositivo, o elegir otra forma. Lee la siguiente tabla para ver un ejemplo de una versión escrita.

<b>¿Quién toma esta decisión?</b>	<b>Yo</b>	<b>Otros niños en mi hogar</b>	<b>Adultos en mi hogar</b>	<b>El Gobierno local</b>
a. Cómo usamos el espacio al aire libre en nuestra casa				



¿Quién toma esta decisión?	Yo	Otros niños en mi hogar	Adultos en mi hogar	El Gobierno local
b. Qué sucede con la basura cuando ya no la necesitamos				
c. Qué hacemos con los seres vivos que no queremos tener en nuestra casa (por ejemplo, plagas como ratones o insectos)				
d. Dónde construimos cosas nuevas en nuestra comunidad				

3. Piensa para ti. ¿Te gustaría estar incluido en más de estas decisiones? ¿Por qué?
4. Observa el mapa de identidad que hiciste en la parte 1, tarea 2.
  - a. ¿Hay alguna parte de tu identidad que sea más difícil de incluir? Por ejemplo, si tu comunidad no permite que las personas voten hasta que tengan 18 años de edad, tu edad puede dificultar que tengas alguna influencia en las decisiones del Gobierno local.
5. Vuelve a pensar en la actividad Descubrir en la tarea 1 de esta parte. Se describió que dos de tus compañeros de clase hicieron una nueva regla para tu aula sin preguntarte. Haz una pausa y recuerda cómo te hizo sentir. ¿Podrían tus compañeros de clase haber tomado una buena decisión sobre ti sin haberte incluido?
6. Lee el siguiente caso de estudio. Observa quién toma las decisiones que afectan a los Ese Eja. ¿Estas personas incluyeron a los Ese Eja cuando se tomaron las decisiones?



## Estudio de caso

Recuerda que, en un momento, los Ese Eja eran dueños de 12 000 kilómetros cuadrados de selva tropical y vivían ahí. Los colonizadores tomaron gran parte de esa tierra. No les permitieron a los Ese Eja ser dueños de sus tierras ancestrales.

En el 1974, el Gobierno de Perú modificó la ley, por lo que los indígenas tenían derecho a ser dueños de la tierra. Sin embargo, el Gobierno solo le dio a los Ese Eja 200 kilómetros cuadrados de tierra. Eso es menos del 1,25 % de sus tierras ancestrales. Esos 200 kilómetros cuadrados se dividieron en tres territorios separados.

Los Ese Eja solían moverse por sus tierras ancestrales para pescar, cazar y recolectar sus alimentos. Cuando necesitaban alimentos o materiales, se iban a la parte del bosque que tenía ese recurso. Debido a que eran dueños de todas las tierras, era fácil moverse de un lugar a otro.



*Figura 2.7: La selva tropical en las tierras ancestrales de los Ese Eja.*

Cuando el Gobierno de Perú dividió las tierras de los Ese Eja en tres territorios separados, se hizo difícil para los Ese Eja moverse para cazar, pescar o recolectar alimentos como solían hacerlo. También dificultó la conexión con su cultura, historia y partes de sus tierras que eran sagradas. Los miembros de la nación Ese Eja expresaron lo siguiente: “Con acceso limitado o nulo a nuestras tierras ancestrales y sitios históricos sagrados, muchos miembros de las generaciones más jóvenes no han podido experimentar los sitios sagrados desde los que se originaron nuestros testimonios orales”.



¿Qué ha sucedido con la tierra que se les quitó a los Ese Eja? El Gobierno ha otorgado parte de la tierra a empresas privadas, como empresas de tala. Las empresas madereras cortan árboles, venden madera y se quedan con el dinero. Otras partes de las tierras de los Ese Eja se han convertido en parques nacionales o reservas. Estos parques nacionales y reservas ayudan a proteger plantas, animales y otros seres vivos dentro de sus fronteras de los leñadores. Sin embargo, también mantienen a los Ese Eja afuera. Los Ese Eja no están autorizados a usar el bosque como lugar para vivir, ni para recolectar o cultivar alimentos. No pueden visitar sus sitios sagrados.



*Figura 2.8: Algunos de estos troncos se cortaron de manera ilegal de las tierras indígenas.*

7. Analiza con tu equipo:

- a. ¿Cómo afectaron las decisiones del Gobierno al pueblo Ese Eja?
- b. Si tú tomaras estas decisiones, ¿qué habrías hecho de manera diferente? ¿Por qué?
- c. ¿Qué opinas sobre la decisión de hacer parques nacionales y reservas en las tierras de los Ese Eja?

8. Ahora, piensa en tu comunidad local. Responde las siguientes preguntas con tu equipo.

- a. ¿Quiénes crees que toman las decisiones en tu comunidad?
- b. ¿A quiénes crees que se debería incluir cuando se planea tomar medidas en tu comunidad?





## **Comprender:** ¿Quiénes toman las decisiones en mi comunidad?

Tú y tu equipo hablaron sobre quiénes creen que toman las decisiones en su comunidad, pero ahora necesitan recopilar más información sobre cómo se toman esas decisiones. Puedes hacerlo con otra investigación. En las tareas 1 y 2, es posible que hayas recopilado información mediante encuestas, testimonios orales o documentos.

1. Con tu equipo, decidan la mejor manera de averiguar quién toma decisiones en su comunidad. Podrías aplicar los siguientes métodos:
  - a. Utiliza documentos para averiguar quiénes lideran tu comunidad y cómo se eligieron. ¿Hay personas designadas en vez de ser elegidas?
  - b. Asiste a una reunión en la que la comunidad tome decisiones y registra quién puede hablar. Piensa en lo que aprendiste en la tarea 1 de esta parte acerca de quién vive en tu comunidad. Observa quién de la comunidad está en la reunión y quién falta.
  - c. Pregúntale a las personas de la comunidad quién toma las decisiones.
  - d. Aporta tus propias ideas. Usa los pensamientos de Angela para comenzar.

### **Angela dice . . .**



A menudo, damos por sentado quién es líder o quién está a cargo de un espacio. Es posible que nuestras suposiciones no sean verdaderas. En algunas comunidades, puede que no sea solo una persona. Según la comunidad, puede haber un enfoque más consensuado. Para tomar decisiones, es posible que debas hablar con varias personas. Por ejemplo, he trabajado con comunidades donde se toman las decisiones en una reunión en la municipalidad y todos participan. No hay una persona a cargo. Saber quién toma las decisiones es muy importante. Puedes averiguarlo directamente en la comunidad. Habla con las organizaciones o habla con personas de la comunidad. Pregúntales quién los representa.



2. Ahora que has decidido cómo harás la investigación, el equipo debe decidir qué información le gustaría obtener. Puedes utilizar estas preguntas como sugerencias o escribir unas propias:
  - a. ¿Todos pueden ayudar en la toma de decisiones?
  - b. ¿Hay una o varias personas a cargo?
  - c. ¿Nuestra comunidad vota para tomar decisiones?
  - d. ¿Quién puede votar?
  - e. ¿Las personas pueden hablar sobre las decisiones antes de que se tomen?
3. Planifica tu investigación. Decide qué se debe hacer y quién hará cada parte. Por ejemplo, si asistes a una reunión de la comunidad, deberás averiguar el momento de la reunión, decidir quién asistirá a la reunión y quién registrará la información.
4. Trabaja con tu equipo para llevar a cabo la investigación.



**Actuar:** *¿Cómo usaré lo que sé sobre la toma de decisiones en mi comunidad para ayudarme a tomar medidas?*

La información que recopilaste sobre quién toma decisiones en tu comunidad te ayudará a decidir cómo tomar medidas. En esta actividad, crearás un registro de cómo se toman las decisiones en tu comunidad. Necesitarás esta información a medida que trabajes en el resto de esta guía. También analizarás cómo crees que se deben tomar las decisiones en tu comunidad.

1. Trabajen en equipo para registrar la información que recopilaron en la actividad Comprender. Estas son algunas sugerencias sobre cómo registrar quién toma decisiones en la comunidad:
  - a. Haz una lista, una tabla o un gráfico
  - b. Realiza una grabación de audio de la descripción de tu equipo
  - c. Dibuja una imagen. Puedes utilizar palabras, símbolos, líneas, formas u otros dibujos que te ayuden a mostrar esta información.



- Puedes crear un **mapa conceptual**. Un mapa conceptual es una imagen que te ayuda a mostrar la información.
- La figura 2.9 es un ejemplo de un mapa conceptual. Por ejemplo, imagina que tu comunidad tiene una persona a cargo. Esta persona le habla a un grupo de cinco miembros de la comunidad antes de tomar las decisiones. Puedes mostrarlo con un mapa conceptual como el que se muestra en la figura. Puedes incluir un cuadrado púrpura grande para mostrar a la persona a cargo. Cinco triángulos azules pequeños muestran a los cinco miembros de la comunidad. El cuadrado morado está en la parte superior porque está a cargo. Los triángulos azules comparten la misma fila porque tienen el mismo poder:



Figura 2.9: Mapa conceptual que muestra cómo se toman las decisiones.

2. Trabaja con tu equipo para responder las siguientes preguntas:
  - a. ¿Quién toma las decisiones en tu comunidad?
  - b. ¿Quién no toma decisiones?
  - c. ¿Te gusta cómo se toman las decisiones en tu comunidad o te gustaría que se haga de otra manera en el futuro?
3. Recuerda que en la parte 1 tu equipo imaginó la comunidad perfecta. Toma tu hoja de *Mi comunidad perfecta*. Piensa sobre los objetivos que determinaste para tu comunidad.
  - a. Si deseas alcanzar tus objetivos, ¿con quién debes hablar en tu comunidad que esté encargado de tomar las decisiones?
  - b. ¿Hay personas que no toman decisiones, pero que podrían ayudarte a tomar medidas?



4. Piensa en cómo se toman las decisiones en tu comunidad. ¿Hay algo que desees que fuera diferente? ¿Qué haría más fácil la toma de medidas en tu propia comunidad? Al igual que en la parte 1, sueña un poco.
  - a. Por ejemplo, puede ser que tu comunidad tenga solo una persona a cargo. Es posible que tu equipo desee que más personas tomen las decisiones.
  - b. O quizás las decisiones en tu comunidad no incluyen las ideas de los jóvenes, de las personas sin mucho dinero o de las personas que nacieron fuera de la comunidad. Es posible que tu equipo desee que esas personas puedan ayudar a tomar las decisiones.
5. Registra cualquier idea sobre cómo crees que se deben tomar las decisiones en la hoja *Mi comunidad perfecta*.

### Angela dice . . .



Las tres P: potencia, privilegio, posicionalidad. Los jóvenes deben recordar esos tres conceptos. Deben pensar en cómo tienen una posición. Las personas pueden decir que los niños y adolescentes no tienen voz, pero en realidad tienen más poder del que les damos crédito. Los jóvenes pueden tomar decisiones que los pueden posicionar al nivel de los adultos. Casi todas las organizaciones con las que trabajo tienen algún componente juvenil. Creo que los jóvenes no entienden cómo se escuchará su voz. Necesitan decir: "Quiero que escuchen lo que tengo para decir, y por eso quiero poder participar en la toma de decisiones".



## Tarea 4: ¿De qué manera la inclusión de nuestra comunidad puede ayudarnos a tomar mejores decisiones?

En esta tarea, **descubrirás** cómo se siente estar a cargo. Luego **comprenderás** las diferencias entre incluir a todos o a solo algunas personas en la toma de decisiones. Por último, descubrirás lo importante que es incluir a otros cuando se tomen las decisiones sobre cómo **actuar**.



### **Descubrir:** ¿Cuáles son mis ideas?

Tú y tu equipo hablaron sobre quién toma las decisiones en la comunidad. Ahora piensa en las decisiones que tomarías si estuvieras a cargo.

1. Lee este estudio de caso por tu cuenta. Describe cómo la comunidad Esa Eja estuvo involucrada en una decisión que les afectó sus vidas.

### Estudio de caso

Infierno es una comunidad ubicada en las tierras de los Ese Eja en Perú. La comunidad cuenta con una mezcla de personas, incluidos Ese Eja y algunos colonizadores. En la década de 1990, una empresa llamada Rainforest Expeditions Peru le preguntó a la comunidad de Infierno si podían construir un alojamiento. El alojamiento estaría ubicado en las tierras de los Ese Eja. La empresa generaría dinero mediante el cobro a los turistas que se queden en el alojamiento.

Durante los siguientes seis meses, un miembro del personal de la empresa habló con cada familia de la comunidad de Infierno sobre el alojamiento. Crearon relaciones con las familias, preguntaron lo que la comunidad quería y respondieron sus preguntas. Después de las conversaciones, el 96 % de los miembros de la comunidad votaron para aprobar el alojamiento. La comunidad de Infierno firmó un acuerdo por escrito con la empresa. La comunidad se quedaría con el 60 % de las ganancias y la empresa con el 40 %. La comunidad también formó un comité de diez personas. Este comité tendría el poder de **aprobar** o **rechazar** las decisiones tomadas sobre el alojamiento.

La asociación entre Rainforest Expeditions Peru y la comunidad de Infierno no es sencilla. La comunidad y la empresa no siempre están de acuerdo. Para ayudar a



fomentar la confianza, la empresa y la comunidad de Infierno comparten toda la información sobre el negocio. La comunidad de Infierno puede ver cada pago, archivo, informe o información individual sobre el alojamiento.



Figura 2.10: El alojamiento.

Veinte años después del primer acuerdo, la comunidad aceptó trabajar con la empresa durante otros 11 años. La comunidad de Infierno escribió el nuevo acuerdo. Tanto la empresa como la comunidad lo firmaron. Ahora, la comunidad se queda con el 75 % de las ganancias. La empresa espera que algún día la comunidad opere el alojamiento completamente.

2. Luego, mientras lees nuevamente el estudio de caso, piensa en estas preguntas:
  - a. ¿Quién tomó las decisiones en este estudio de caso?
  - b. ¿Por qué crees que la comunidad de Infierno decidió seguir trabajando con la empresa?
  - c. ¿Qué podría hacer tu equipo para asegurarse de que sus acciones funcionen durante mucho tiempo en la comunidad?
2. Toma el papel *Mi mapa de identidad* de la parte 1. Recuerda las cosas que te gustan o pasatiempos que tienes. Puedes utilizar estas ideas para comenzar con esta actividad.
3. Primero, debes imaginar un poco. Imagina que hay un espacio comunitario compartido, tal vez como el que se muestra en la figura 2.11. Tú estás a cargo. Por lo tanto, puedes decidir cómo se diseñará el espacio.





Figura 2.11: Un espacio comunitario compartido que espera ser diseñado.

4. Piensa en lo siguiente:

- ¿Qué tipo de cosas te gustaría poder hacer en este espacio comunitario? Por ejemplo, tal vez te guste mucho andar en bicicleta. ¿Deseas que el espacio tenga un lugar divertido para andar en bicicleta?
- ¿Cómo estarán tus sentidos cuando estés en el espacio? Por ejemplo, puede que te guste el color rojo o el aroma a rosas o el sonido del agua cuando corre. ¿Cómo podrían ser parte del espacio estas cosas?
- ¿Cómo te gustaría interactuar con otras personas en el espacio? Por ejemplo, puede que te guste jugar al aire libre con un grupo grande de personas. ¿Existe alguna manera en que se puede hacer esto en el espacio? O tal vez te guste pasar tiempo a solas. ¿Hay alguna manera de diseñar el espacio para este propósito?

5. Escribe o dibuja tus ideas en un papel. Sé lo más específico posible. Si eso no es posible, graba tu voz o un video donde expliques tus ideas.

6. No compartas estas ideas con nadie más. Debes mantenerlas en secreto para la siguiente actividad.

7. Dobra el papel o entrega el registro en la forma que lo hayas hecho con tus ideas al profesor.



**Comprender:** *¿De qué manera trabajar juntos puede ayudarnos a tomar mejores decisiones?*

Una comunidad no es solo una persona. La conforman muchas personas. Trabajar junto con muchas personas puede requerir tiempo y paciencia. Pero generalmente ayuda a una



comunidad a tomar mejores decisiones. En esta actividad, investigarás para ver si esto es cierto en tu comunidad. Esta investigación te ayudará a comprender por qué es importante incluir a las personas cuando se tomen las decisiones.

1. Harás dos experimentos. Necesitarás un grupo grande. Si tienes un equipo grande (12 personas o más), pueden trabajar en equipo. Si tienes un equipo más pequeño (de 2 a 11 personas) deberán trabajar en conjunto con otro equipo o incluso con toda la clase.
2. Comienza con el experimento 1. Puedes realizar este experimento de dos maneras. La opción A es un poco más fácil. La opción B es un poco más difícil. Tú y tu profesor pueden decidir cuál es la mejor opción.

### **Opción A: Más fácil**

Recuerda cuando pensaste en la tarea 1 en cómo te sentirías si dos de tus compañeros de clase crearan una regla para toda la clase sin hablar contigo. Ahora, experimentarás observar lo que sucede si solo dos compañeros de clase toman decisiones para toda tu clase. ¿Podrán tomar decisiones que funcionen para todos?

- a. Pídele a un profesor que elija a dos de tus compañeros de clase.
- b. Los dos compañeros de clase diseñarán un espacio comunitario compartido que crean que es mejor para todos. Los dos compañeros de clase pueden usar sus ideas de la actividad Descubrir.
- c. Nadie debe hablar ni dar ideas.
- d. A medida que los dos compañeros de clase diseñan el espacio, deben escribir, dibujar o registrar su diseño para que todos puedan recordarlo más tarde.

### **Opción B: Más difícil**

¿Recuerdas al final de la tarea 3 cuando pensaste cómo se tomaron las decisiones en tu comunidad? Ahora podrás experimentar para comprender cómo el proceso de toma de decisiones puede afectar esas decisiones.

- a. Piensa en cómo se toman las decisiones en tu comunidad. Puede haber uno o más líderes que tomen las decisiones. También puede haber asesores u otras personas involucradas.



- b. Tú y tus compañeros de clase adoptarán funciones de la toma de decisiones similares a las de su comunidad. Por ejemplo, si tu comunidad tiene a una persona a cargo con cinco asesores, elige a un compañero de clase para que esté a cargo. Elige a otros cinco compañeros de clase para que sean asesores.
- c. Tanto tu grupo como tu profesor pueden elegir a las personas que desempeñarán cada rol.
- d. Ahora los encargados de la toma de decisiones deben diseñar un espacio comunitario compartido que ellos crean que es mejor para todos. Los encargados de la toma de decisiones pueden utilizar sus ideas de la actividad Descubrir.
- e. Nadie debe hablar ni dar ideas.
- f. A medida que los encargados de la toma de decisiones diseñan el espacio, deben escribir, dibujar o registrar su diseño para que todos puedan verlo más tarde.

3. Una vez que hayan terminado la opción A o la opción B, vuelvan a reunirse como clase o equipo. Este es el final del experimento 1. Analizarás los resultados más adelante.
4. Ahora, inicia el experimento 2. En este experimento, intentarás tomar decisiones de una manera diferente.
5. En el experimento 2, todo el grupo diseñará un espacio comunitario compartido juntos. Todos deben compartir sus ideas. Comparte tus ideas con todas las personas que desees. Piensa en las ideas que escribiste, dibujaste o registraste cuando estuviste a cargo del diseño en la actividad Descubrir. Estas son las ideas que debes compartir.
6. Diseñen un espacio comunitario compartido juntos de una manera que funcione de la mejor manera para su grupo. Por ejemplo, podrían hacer lo siguiente:
  - a. Utilizar la pizarra y pedirle a los diferentes miembros del grupo que la dibujen.
  - b. Pedirle a los miembros del grupo que se muevan y hablen entre sí para compartir ideas.
  - c. Utilizar otra forma de registrar las ideas de todos.
7. Como grupo, escriban, dibujen o registren su diseño para un espacio comunitario compartido. Has terminado el experimento 2. Analizarás los resultados en la siguiente actividad.





## **Actuar:** ¿Por qué es importante incluir a otros cuando se toman decisiones sobre mi comunidad?

Ahora compararás los resultados de tus experimentos. Pensarás en cómo la forma en que tomaste las decisiones afectó las decisiones que tomaste. Esto te ayudará a decidir cómo deseas tomar las decisiones sobre las medidas que se deben tomar en tu comunidad.

1. Toma los diseños de los experimentos 1 y 2 y coloca los diseños uno al lado del otro.
2. Observa en silencio las diferencias y las similitudes entre los dos diseños.
3. Ahora pídele al profesor que tome los papeles doblados o las grabaciones que incluyen las ideas de cada persona para su espacio comunitario compartido imaginado. Escoge una opción:
  - a. Abre los papeles y colócalos de modo que todos los vean. Desplázate por la sala y observa todo lo que desean las personas de tu clase.
  - b. O, si hay grabaciones, reproduce esas grabaciones para que todos las escuchen. Escucha las ideas de todos en tu grupo.
4. Compara las ideas de tus compañeros de clase con los diseños de los experimentos 1 y 2. Analicen como grupo completo:
  - a. ¿El diseño del experimento 1 o el diseño del experimento 2 coincidió con más de las cosas que las personas en tu clase deseaban para su espacio comunitario compartido?
  - b. Cuando tienes un espacio comunitario compartido, ¿por qué es importante pensar en lo que quieren todos?
  - c. ¿Qué diseño crees que sería mejor?
5. Ahora piensa en cómo se tomaron las decisiones en el experimento 1. Solo algunas de las personas de tu grupo pudieron compartir sus ideas.
6. Pídele a uno de los encargados de la toma de decisiones que comparta cómo se sintió tomar las decisiones por todos.
7. Pídele a uno de los compañeros de clase que no haya sido responsable de tomar decisiones que comparta cómo se sintió que otras personas tomaran las decisiones por ellos.
8. Como grupo completo, analicen lo siguiente:
  - a. ¿Hubo ideas que se perdieron en el experimento 1 porque no todos tuvieron la oportunidad de hablar?



- b. ¿Hubiera sido diferente si los encargados de tomar decisiones hubieran hablado con los demás antes de tomar una decisión?
  - c. ¿Qué más hubiese ayudado a los encargados de la toma de decisiones a tomar mejores decisiones?
9. Ahora piensa en cómo se tomaron las decisiones en el experimento 2. Como grupo completo, analicen lo siguiente:
- a. ¿Cómo se sintió tomar decisiones como grupo grande?
  - b. ¿Qué te gustó de tomar decisiones de esta manera?
  - c. ¿Qué no te gustó de tomar decisiones de esta manera?
  - d. ¿Las ideas de todos lograron llegar al diseño final o hubo algunas ideas que se dejaron afuera?
  - e. Si las ideas de algunas personas se dejaron afuera, ¿por qué ocurrió eso?
  - f. ¿Qué más hubiese ayudado a tu grupo a tomar mejores decisiones?
10. Reúnanse como equipo. Recuerda lo que aprendiste en la tarea 3 sobre la toma de decisiones en tu comunidad local. Analiza:
- a. ¿Hay personas en la comunidad que no compartan sus ideas?
  - b. ¿Cómo crees que los hace sentir?
  - c. ¿Cómo podrían los responsables de la toma de decisiones de tu comunidad obtener ideas de otras personas?
  - d. ¿Cómo cambiarían las decisiones en tu comunidad si más personas estuvieran involucradas en el proceso de la toma de decisiones?
11. Piensa en la forma en que se toman las decisiones como equipo. Como equipo, pueden elegir tomar decisiones de una manera que incluya a todos. Analiza con tus compañeros de equipo si creen que necesitan cambiar la forma en que se toman las decisiones.
12. Toma tus Objetivos para lograr una comunidad equilibrada. Como equipo, tienen la oportunidad de elegir cómo piensan que se *deberían* tomar las decisiones en su comunidad. ¿Desean o necesitan agregar un objetivo a sus Objetivos para lograr una comunidad equilibrada relacionados con la forma en que se toman las decisiones en su comunidad? Si es así, agreguen ese objetivo ahora.



## Tarea 5: ¿Cómo incluimos a la comunidad en nuestras acciones?

Aprender de tu comunidad y trabajar con esta es un proceso sin fin. Como investigadores de acción, se sigue **descubriendo** lo que se sabe y lo que aún se necesita saber. Para tomar las medidas es necesario asociarse con su comunidad. Por lo tanto, debes **comprender** la mejor manera de comunicarte con tu comunidad. Por último, utilizarás esta información para **actuar** y obtener comentarios sobre sus objetivos de la comunidad.



### **Descubrir:** *¿Cómo queremos tomar decisiones de la comunidad?*

Has descubierto información sobre la comunidad local. Ahora pensarás en lo que ya conoces y lo que aún te falta por saber. Tu equipo ha investigado a la comunidad de varias maneras. Toma tu Mapa de identidad de la comunidad de la tarea 1, tu registro de cómo cambió tu comunidad de la tarea 2 y tu registro de la toma de decisiones de la comunidad de la tarea 3.

1. Trabaja con tu equipo. Titula una hoja de papel o un documento digital Organizador de la parte 2. Haz tres columnas. Escribe las palabras “Conozco”, “Pienso” y “Dudas” en la parte superior de las columnas.
2. Enumera o dibuja todo lo que sabe tu equipo acerca de la comunidad en la columna *Conozco*. Incluye cualquier información que hayan aprendido a partir de sus investigaciones. E incluye todo lo que ya sabían de su comunidad porque lo habían experimentado ustedes mismos. Considera lo siguiente:
  - a. ¿Quién está en nuestra comunidad?
  - b. ¿Cómo ha cambiado nuestra comunidad?
  - c. ¿Quién toma las decisiones en nuestra comunidad?
  - d. ¿De qué manera la inclusión de la comunidad puede ayudarnos a tomar mejores decisiones?
  - e. Por ejemplo, podrías saber que hay personas que viven en tu comunidad y que se cree que son diferentes de alguna manera. Puedes escribirlo.
3. Enumera o dibuja todo lo que tu equipo piensa sobre su comunidad en la columna *Pienso*. Considera lo siguiente:
  - a. ¿Por qué se eligen a ciertas personas como responsables de la toma de decisiones en nuestra comunidad?
  - b. ¿La toma de decisiones que nuestra comunidad excluye a ciertas personas?



- c. ¿Creemos que hay problemas con la forma en que se toman las decisiones en nuestra comunidad?
  - d. Por ejemplo, podrías pensar que es un problema que la toma de decisiones en tu comunidad excluye las ideas de las personas que se cree que son diferentes.
4. Enumera o dibuja todo lo que tu equipo aún se pregunta acerca de su comunidad en la columna *Dudas*. Considera lo siguiente:
- a. ¿Aún quedan dudas sobre las personas de su comunidad?
  - b. ¿Hay acciones que podrías tomar que podrían cambiar a tu comunidad para mejor?
  - c. Por ejemplo, puede ser que te preguntes si podrías incluir las ideas de personas que se cree que son diferentes cuando tomas las decisiones.
5. Conserva el Organizador de la parte 2. Lo necesitarás de nuevo.



**Comprender:** *¿Cómo podemos compartir lo que hemos aprendido con los demás?*

Has recibido mucha información de tu comunidad. Los investigadores de acción también proporcionan información a la comunidad. Asociarse con tu comunidad significa comprender las mejores formas de comunicarte con ellos. En esta actividad, investigarás las mejores maneras de comunicarte con tu comunidad local.

- 1. Primero, lee las ideas de Angela y piensa por qué crees que es importante compartir la información que descubras con tu comunidad.

**Angela dice . . .**



Compartir tu investigación con la comunidad es una parte importante de la relación que estás construyendo. Creo que es muy importante que los investigadores lo hagan. No sean “investigadores de helicóptero” que entran, hacen sus preguntas, se van y nunca vuelven. Si no retribuimos a las comunidades y compartimos lo que hemos aprendido, ¿cómo van a cambiar, crecer o mejorar? Cuando compartes con la comunidad, se pueden utilizar tus resultados para implementar cambios o crear políticas. La finalidad de una investigación debería ser determinar quién debe hacer qué para poder lograr un lugar mejor.



2. Piensa en cómo obtienes la información de lo que está pasando en la comunidad local. Tú:
  - a. La escuchas de otros, de tus amigos y familiares.
  - b. La ves o la escuchas de la televisión o la radio.
  - c. La lees de un material impreso, como en un periódico o un folleto.
  - d. Utilizas Internet, como un sitio de noticias en línea o redes sociales.
  - e. La lees en un teléfono móvil, a través de alertas o mensajes de texto.
  - f. La obtienes de otra manera.
3. Habla con el resto del equipo. Comparte con los demás cómo obtienes la información. Analiza si confías más en algunas fuentes de información que en otras.
4. Ahora, debes hablar con otros miembros de la comunidad para ver cómo obtienen su información.
5. Hay varias maneras de hacerlo. Puedes elegir uno o dos métodos para obtener más información. Puedes tomar una de estas opciones:
  - a. Entrevista: pídele a cada miembro del equipo que hable con algunas personas de la comunidad sobre cómo obtienen su información. Puede ser más fácil hablar con personas que ya conoces, como adultos o amigos de confianza.
  - b. Encuesta: diseña y realiza una encuesta con preguntas sobre cómo obtienen información las personas.
  - c. **Observación:** recorre tu comunidad local y observa cómo se comunica la información. ¿Hay vallas publicitarias, carteles, anuncios, programas de radio u otros recursos que observes que están diseñados para comunicar información?
6. Vuelvan a reunirse y compartan la información que aprendieron con el resto de su equipo.
7. En el futuro, deberás comunicarte con tu comunidad local. Con lo que aprendiste, piensa en lo siguiente con tu equipo:
  - a. ¿Cuál es la mejor manera de comunicarse con las personas de tu comunidad local?
  - b. ¿Hay algunas personas que se quedan afuera de las comunicaciones de la comunidad? Por ejemplo, las vallas publicitarias y los carteles pueden excluir a las personas que tengan visión disminuida o que sean ciegas, o que no pueden leer el idioma de los carteles. ¿Hay formas de comunicación que incluyan a todos en la comunidad?



8. Registra estas ideas para ayudarte a recordar cómo comunicarte con tu comunidad. Puedes escribir el título Comunicación comunitaria en un papel y escribir tus ideas. O encontrar otra manera que te ayude a recordar, como dibujar una imagen o grabar voces.



**Actuar:** *¿Cómo cambiaremos nuestros objetivos después de pensar en otras perspectivas?*

Has aprendido que incluir a más personas puede ayudarte a tomar mejores decisiones. Como equipo, han tomado decisiones sobre los objetivos que creen que ayudarán a crear una comunidad equilibrada. Ahora obtendrán opiniones sobre esos objetivos de otras personas de su comunidad. Luego, consideren si desean cambiar cualquiera de sus objetivos.

1. Piensa en una persona o algunas personas de tu comunidad local que conozcan bien a su comunidad. A continuación, se exponen algunas ideas:
  - a. Padres u otros familiares de confianza que viven en tu comunidad local
  - b. Líderes escolares, como profesores o directores
  - c. Ancianos u otros adultos de confianza de la comunidad
  - d. Otros niños o adolescentes
  - e. Otra idea que tengas
2. Como equipo o por tu cuenta, compartan sus Objetivos para lograr una comunidad equilibrada con la persona o las personas que eligió tu equipo. Pregúntales lo siguiente:
  - a. ¿Estos objetivos tienen sentido para nuestra comunidad?
  - b. ¿Algunos de los objetivos son más importantes que otros?
  - c. ¿Hay objetivos que se deban agregar?

 **Consejo de seguridad emocional**

A veces, las personas con las que hablas pueden tener opiniones diferentes a las tuyas. Eso está bien. Escucha atentamente, pero recuerda que solo porque alguien crea en algo no significa que tú debes creerlo. Está bien hacer una pausa o detener una conversación si te sientes incómodo o molesto.



3. Vuelvan a reunirse como equipo. Analiza:
  - a. ¿Hubo alguien entre las personas que hablaste que tuviera ideas que te sorprendieron?
  - b. ¿Con qué ideas estuviste de acuerdo?
  - c. ¿Con qué ideas no estuviste de acuerdo?
4. ¿Deseas cambiar tus *Objetivos para lograr una comunidad equilibrada* después de escuchar algunas ideas nuevas? Si es así, hazlo ahora. Recuerda, solo porque hablaste con alguien con ideas diferentes, no significa que tengas que usar esas ideas. Tú y tu equipo toman la decisión final sobre qué objetivos creen que son más importantes.

### Angela dice . . .



Pon todo tu corazón en la investigación. Sé consciente de las personas e intenta ser inclusivo con todos. Si has realizado la investigación y te apasionan los resultados, la comunidad lo verá. Si lo hiciste de una buena manera, la comunidad querrá tomar tus recomendaciones y resultados. He visto comunidades que decidieron crear programas, servicios y políticas que cambiarán las cosas gracias a lo que uno les dice. Los jóvenes tienen mucha más voz de la que se les reconoce. Parece que piensan que los adultos no los escuchan, pero realmente sí lo hacemos. El problema es que vienes con ideas nuevas e innovadoras. A veces, las personas mayores son un poco inflexibles y no escuchan lo suficientemente bien. No pierdas las esperanzas y creas que tus acciones e investigación no son importantes, porque sí lo son.

**¡Felicitaciones!**

**Terminaste la parte 2.**

***¡Obtén más información!***

Para obtener recursos y actividades adicionales, visita el StoryMap de *¡Biodiversidad!* en <https://bit.ly/3zvJ2Qh>.



## Glosario

Este glosario puede ayudarte a entender las palabras que tal vez no conozcas. No dudes en agregar dibujos, tus propias definiciones o cualquier otro recurso que te ayude. Agrega otras palabras al glosario si lo deseas.

**Acceso:** capacidad de llegar a un lugar, cosa o idea.

**Alianza:** proporcionar ayuda y apoyo a alguien que atraviesa un problema.

**Anónimo:** persona que no indica su nombre.

**Aprobar:** permitir que suceda.

**Censo:** lista de información sobre personas en la comunidad que puede incluir edad, género, familia, religión, ingresos (cuánto dinero genera una persona o familia por año) o raza.

**Cisgénero:** persona cuya identidad de género coincide con el género asignado en su nacimiento. Por ejemplo, una persona que fue asignada como mujer al nacer y se considera a sí misma una niña o mujer.

**Comunidad:** grupo de personas que tienen un lugar u otro aspecto en común.

**Denegar:** evitar que suceda.

**Diseño:** decisión sobre la apariencia y la función de un edificio, un espacio, un proceso o un objeto.

**Económico:** relativo al dinero, los ingresos y el uso del capital.



**Emisiones:** material que se envía al aire, como el producto del escape de un automóvil.

**Encuesta:** lista de preguntas que se pueden hacer a un grupo de personas.

**Estudio de caso:** registro de algo que sucedió.

**Ética:** justicia de algo.

**Exclusión:** dejar a alguien fuera de algo.

**Identidad:** características que componen cada persona o cosa.

**Inclusivo:** asegurarse de que nadie quede afuera.

**Indígenas:** grupo de personas u otros seres vivos que son nativos de un lugar y que no han migrado desde otro lugar.

**Investigación:** obtención de más información.

**Investigador de acción:** persona que utiliza su propio conocimiento e información que descubre de su comunidad para tomar decisiones y tomar medidas sobre temas importantes.

**Iridiscente:** color que cambia según el ángulo desde el que se visualice.

**Mapa conceptual:** imagen que sirve de ayuda para mostrar información.

**Medioambiental:** relativo al mundo natural.



**Mentor:** persona que tiene experiencia y puede ayudar a orientarte.

**Minoría:** cantidad más pequeña en un grupo.

**No cedido:** territorio o elementos que se han tomado sin permiso de los propietarios originales.

**Observación:** registro de lo que se observa sin agregar una opinión propia.

**Ornitología:** estudio de aves

**Paradigma:** manera de pensar sobre el mundo.

**Perspectiva:** forma específica de pensar sobre el mundo que nos rodea.

**Reflexionar:** pensar cuidadosamente en algo.

**Social:** relativo a la interacción con personas en una comunidad.

**Sostenible:** enfoque equilibrado a largo plazo para las preocupaciones sociales, ambientales, económicas y éticas.

**Testimonio oral:** registro de información de personas sobre su pasado.

**Traumático:** que causa daño, estrés o ansiedad, ya sea física o mentalmente.

**Otras palabras:**

