

**SCIENCE**  
for Global Goals

 **Smithsonian**



# التنوع البيولوجي!

الجزء 1:

ما خصائص  
المجتمع المتوازن  
وما علاقته بي؟



أهداف التنمية  
المستدامة 

بالتعاون مع  
**iap** SCIENCE  
HEALTH  
POLICY  
the interacademy partnership



تم التطوير بواسطة  
**Smithsonian**  
Science Education Center

## إشعار حقوق الطبع والنشر

حقوق الطبع والنشر © لعام 2022 محفوظة لمعهد سميثسونيان  
جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة. الطبعة الأولى المنشورة عام 2021.

## إشعار حقوق الطبع والنشر

لا يجوز استخدام/نسخ أي جزء من هذا الدليل أو الأعمال الفكرية المستمدة منه لأغراض غير الاستخدام المشروع من دون الحصول على إذن مكتوب من مركز سميثسونيان لتعليم العلوم.

يقدر مركز سميثسونيان لتعليم العلوم بشكل كبير جهود جميع الأفراد المذكورين أدناه في تطوير التنوع البيولوجي! كيف يمكننا تحقيق التوازن بين احتياجات البشر واحتياجات الكائنات الأخرى؟ الجزء 1. أسهم كل منهم بخبرته لضمان أن يكون هذا المشروع على أعلى مستويات الجودة. للحصول على قائمة كاملة من الاعترافات والإقرارات، يُرجى الرجوع إلى قسم الشكر والتقدير الكامل في قسم البدء في التنوع البيولوجي!

فريق تطوير دليل مركز سميثسونيان لتعليم العلوم

المديرة التنفيذية: الدكتورة كارول أودونيل

مديرة قسم المنهج والإعلام الرقمي والتواصل: لوري روزاتون  
المشرفة على تطوير منهج العلوم: لوغان شميدت

وترد في قسم الشكر والتقدير إسهامات فريق تطوير دليل مركز سميثسونيان لتعليم العلوم والمراجعين التقنيين له.

## مصادر الصور

الغلاف: Velvetfish/iStock/Getty Images Plus

الشكل 1.1: Katherine Blanchard

الشكل 1.2: Katherine Blanchard

الشكل 1.4: rudiuks/iStock/Getty Images Plus

الشكل 1.4: United Nations

الشكل 1.5: Getmappingplc Info terra Ltd. Bluesky, Maxar Technologies, TheGeoInformation, Group Google Maps





## الجزء 1: ما خصائص المجتمع المتوازن وما علاقته بي؟

- 7 المهمة 1: ما المشكلة؟  
7 البحث: ما الذي أحتاج إليه؟  
8 التحليل: ما الذي أفكر فيه وألاحظه وأتساءل عنه بشأن الكائنات الحية في مجتمعي؟  
11 الفعل: ما الذي يشمله المجتمع المتوازن؟  
13 المهمة 2: ما علاقة قضية المجتمعات المتوازنة بي؟  
13 البحث: من أنا؟  
15 التحليل: من في فريقتي؟  
17 الفعل: ما هوية مجتمعي؟  
19 المهمة 3: ما المهارات التي نحتاج إليها لإجراء بحثنا؟  
19 البحث: ما الذي أريده لمجتمعي؟  
21 التحليل: كيف يمكننا مراعاة وجهات النظر الأخرى عند اتخاذ القرارات؟  
22 الفعل: كيف يمكننا التوصل إلى توافق في الآراء لمساعدة مجتمعنا؟  
26 المهمة 4: ما المنطقة التي يمكن أن نعالج فيها المشكلة؟  
26 البحث: ما الذي يربط بين المشكلات في المجتمعات المختلفة؟  
28 التحليل: ما علاقة أهداف المجتمع العالمي بأهداف المجتمع المحلي؟  
33 الفعل: أين سنتصرف؟



37	المهمة 5: كيف سنحقق أهدافنا؟
37	البحث: ما الذي نحتاج إلى معرفة المزيد عنه؟
38	التحليل: ما البحوث التي سنُجريها؟
41	الفعل: ما مشاعري تجاه اتخاذ إجراء؟
43	المسرد

### معرفة المزيد!

للاطلاع على موارد وأنشطة إضافية، يُرجى زيارة التنوع البيولوجي! القصة المصورة متاحة على <https://bit.ly/3zvJ2Qh>.



## المخطط

رقم الصفحة	الوقت التقريبي	مواد إضافية	المواد والأدوات التقنية	الوصف	النشاط
<b>المهمة 1: ما المشكلة؟</b>					
7	10 دقائق		<ul style="list-style-type: none"> <li>ورق</li> <li>أفلام حبر أو أفلام رصاص</li> </ul>	ابحث عن كيفية تلبية احتياجاتكم بالنظر إلى زملائك في الفصل كنموذج.	البحث
8	45 دقيقة + الوقت المستغرق في البحث		<ul style="list-style-type: none"> <li>ورق</li> <li>أفلام حبر أو أفلام رصاص</li> <li>سبورة الفصل أو ورق ملصقات</li> </ul>	ابحث في الكائنات الحية الموجودة في مجتمعك.	الفهم
11	10 دقائق		<ul style="list-style-type: none"> <li>ورق</li> <li>أفلام حبر أو أفلام رصاص</li> </ul>	فكر في مجتمع مثالي يلبي كل احتياجات الكائنات فيه.	العمل
<b>المهمة 2: ما علاقة قضية المجتمعات المتوازنة بي؟</b>					
13	25 دقيقة		<ul style="list-style-type: none"> <li>ورق</li> <li>أفلام حبر أو أفلام رصاص</li> <li>عناصر تمثل شخصيتك (اختياري)</li> </ul>	أنشئ خريطة هوية شخصية توضح الجوانب المختلفة من شخصيتك. وشاركها مع زملائك في الفريق.	البحث
15	15 دقيقة		<ul style="list-style-type: none"> <li>ورق</li> <li>أفلام حبر أو أفلام رصاص</li> </ul>	أنشئ خريطة هوية للفريق.	الفهم
17	20 دقيقة		<ul style="list-style-type: none"> <li>ورق</li> <li>أفلام حبر أو أفلام رصاص</li> <li>سبورة الفصل أو ورق ملصقات</li> </ul>	شارك مع زملائك في الفريق المعلومات التي تعرفونها عن الكائنات الحية في مجتمعكم.	العمل
<b>المهمة 3: ما المهارات التي نحتاج إليها لإجراء بحثنا؟</b>					
19	20 دقيقة	<p><u>مجتمعي</u> <u>المثالي</u> (المهمة 1)</p> <p><u>خريطة هويتي</u> (المهمة 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أفلام حبر أو أفلام رصاص</li> <li>ورق (اختياري)</li> </ul>	حاور زملاءك في الفريق لمعرفة أفكارهم عن المجتمع المثالي.	البحث



النشاط	الوصف	المواد والأدوات التقنية	مواد إضافية	الوقت التقريبي	رقم الصفحة
الفهم	ناقش وجهات النظر المختلفة حول هوية المجتمع المثالي.			25 دقيقة	21
العمل	توصل إلى آراء متوافقة مع الفريق بشأن الأهداف الأكثر أهمية لمجتمعكم المحلي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ورق</li> <li>أقلام حبر أو أقلام رصاص</li> <li>سبورة الفصل أو ورق ملصقات</li> </ul>	<u>مجتمعي المثالي</u> (المهمة 1)	25 دقيقة	22
<b>المهمة 4: ما المنطقة التي يمكن أن نعالج فيها المشكلة؟</b>					
البحث	فكر في الروابط بين المشكلات والمعلومات المتاحة في مختلف الأماكن.			20 دقيقة	26
الفهم	ابحث عن كيفية ارتباط أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة بأهداف المجتمع المتوازن التي وضعتها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>سبورة الفصل أو ورق ملصقات</li> <li>ملاحظات لاصقة (اختيارية)</li> <li>حقيبة العناصر الصغيرة (الخيار ب: النشاط)</li> </ul>	<u>أهداف المجتمع المتوازن</u> (المهمة 3) * ملحق القصة المصورة متاح	30 دقيقة	28
العمل	حدد منطقة البحث الخاصة بك.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ورق</li> <li>أقلام رصاص</li> <li>خريطة المجتمع المحلي (اختيارية)</li> </ul>		20 دقيقة	33
<b>المهمة 5: كيف سنحقق أهدافنا؟</b>					
البحث	فكر في ما تعرفه بالفعل عن مجتمعك وما تحتاج إلى معرفته.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ورق</li> <li>أقلام حبر أو أقلام رصاص</li> <li>سبورة الفصل أو ورق ملصقات</li> </ul>	<u>أهداف المجتمع المتوازن</u> (المهمة 3)	20 دقيقة	37
الفهم	حدد الأجزاء التي ستستخدمها من الدليل.			20 دقيقة	38
العمل	فكر ملياً في الأفكار والمخاوف التي ستساورك في أثناء العمل كباحث إجرائي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ورق</li> <li>أقلام حبر أو أقلام رصاص</li> </ul>		15 دقيقة	41

\*يمكنك العثور على ملحق القصة المصورة على <https://bit.ly/3zvJ2Qh>



## الجزء 1: ما خصائص المجتمع المتوازن و ما علاقته بي؟

**تذكر:** في هذا الدليل أنت وفريقك المسؤولون. يمكنك دائماً تغيير الإرشادات الواردة في الخطوات لجعلها تعمل بشكل أفضل لك وفريقك.

### المهمة 1: ما المشكلة؟

في هذا الدليل، ستصبح **باحثاً إجرائياً** لتحديد المشكلات في **مجتمعك** والمساعدة على حلها. تُمثل المعرفة التي لديك كعضو في مجتمعك مكاناً مهماً للبدء. أولاً، ستكتشف ما تعرفه بالفعل في مجتمعك. يستخدم الباحثون الإجراءيون أيضاً أدوات العلم **والعلوم الاجتماعية** لفهم العالم من حولهم. سوف **تبحث** لكي تفهم مجتمعك بشكل أفضل. بعد التفكير في كل المعلومات التي يعرفونها، يعمل الباحثون الإجراءيون على ما تعلموه لتحسين مجتمعاتهم. في هذا الدليل أنت وفريقك المسؤولون. ستساعدك أفكارك وبحوثك على تحديد الإجراءات التي ستخذها في مجتمعك.

هل أنت مستعد؟ دعونا نبدأ.



### البحث: ما الذي أحتاج إليه؟

نحن جميعاً جزء من مجموعات مختلفة. وتُسمى هذه المجموعات أحياناً مجتمعات. سيساعدك هذا الدليل على إنشاء مجتمع أفضل. كجزء من بحثك الإجراءي في هذا الدليل، ستكتشف كيف تستخدم مجتمعك لتلبية احتياجاتك. ستستكشف أيضاً كيف تلبية الكائنات الحية الأخرى في مجتمعك احتياجاتها. ستبدأ باستكشاف المجتمع في الفصل الدراسي.

1. ستستكمل نشاطاً سريعاً. فُكر بنفسك بشأن أكثر ما تحتاج إليه في الفصل الدراسي لمساعدتك على التعلّم. إذا كنت لا ترغب في التفكير بشأن الفصل الدراسي، فيمكنك الذهاب إلى مساحة أخرى تشترك فيها أنت وزملاؤك مثل الحديقة أو الملعب أو المركز الاجتماعي.



2. يُقدم الباحثون الإجراءيون أيضًا **ملاحظات** دقيقة. تُشير **الملاحظة** إلى استخدام حواسك للحصول على معلومات عن شيء ما. تمثل هذه خطوة مهمة في العلم. ممارسة تقديم الملاحظات. على سبيل المثال، يمكنك النظر عن كثب إلى الأشياء والأشخاص الموجودين في فصلك الدراسي.

3. اجتمعوا معًا كفصل. عندما يقول المعلم: "ما أكثر ما تحتاجون إليه للتعلّم؟" انتقل إلى الشيء أو الجزء الذي تحتاج إليه أكثر من غيره في الفصل الدراسي أو أشر إليه أو اكتبه أو قل اسمه بصوت عالٍ لمساعدتك على التعلّم.

4. ناقشوا الأسئلة الآتية كفصل:

أ. كيف يساعدك الشيء أو الجزء الذي اخترته على التعلّم؟

ب. هل اختار أي شخص الشيء نفسه الذي اخترته؟

ج. ماذا سيحدث إذا احتاج شخصان إلى الشيء نفسه؟ كيف يمكنك أن تقرر من سيستخدمه؟

5. ربما لاحظت أن أكثر من شخص اختار الشيء نفسه. على سبيل المثال، ربما اختار اثنان من الزملاء اللوازم الفنية نفسها أو مساحة الجلوس نفسها. أحيانًا يحتاج الأشخاص في الفصل الدراسي إلى الشيء نفسه. قد يكونون قادرين على مشاركته، مثل اللوازم الفنية. لكن أحيانًا يكون من الصعب جدًا المشاركة، مثل مساحة الجلوس. يمكن أن يجلس هناك زميل واحد فقط في الوقت نفسه. فكّر في مدى سهولة مشاركة الأشياء أو صعوبتها عند الانتهاء من بقية هذه المهمة.



## **التحليل:** ما الذي أفكر فيه وألاحظه وأتساءل عنه بشأن الكائنات الحية في مجتمعي؟

لقد استكشفت للتو مجتمع الفصل الدراسي واكتشفت ما تحتاج إليه أنت وزملاؤك. لكنك تعيش أيضًا في مجتمع أكبر خارج الفصل الدراسي. يتكون هذا المجتمع من كل الكائنات الحية من حولك. يشمل هذا المجتمع الكائنات الحية التي قد تتمكن من ملاحظتها بسهولة، مثل **النباتات والفطريات والحيوانات**. ويشمل أيضًا الكائنات الحية التي يصعب ملاحظتها، مثل **البكتيريا**. تسمى هذه المجموعة من الكائنات الحية المختلفة **التنوع البيولوجي**. "البيولوجي" يعني "الحي". "التنوع" يعني "الأشياء المختلفة". بصفتك باحثًا إجرائيًا، ستعمل مع فصلك لمعرفة المزيد حول ما تحتاج إليه الكائنات الحية في مجتمعك.





1. اختر مكانًا في مجتمعك حيث يمكنك معرفة المزيد حول الكائنات الحية. ستحتاج إلى الخروج. يمكنك استكشاف ساحة المدرسة أو الحديقة أو الشارع أو المنتزه.
2. أحضر شيئًا ما معك لتسجيل ما تكتشفه.

### نصيحة للسلامة البدنية

اصطحب الآخريه دائماً عندما تذهب إلى ملاحظة مجتمعك. تحدّث إلى معلّمك للتأكد من أنه خطّتك آمنة ومريحة لكل شخص في فريقك. يمكنك اصطحاب شخص بالغ إذا كنت ترغب في ذلك.

3. عندما تتجول في الخارج، ما الكائنات الحية التي تراها أو تلاحظها؟ اختر واحدًا من تلك الكائنات الحية لتعرف مزيدًا من المعلومات عنه. لا بأس إذا كنت لا تعرف اسم الكائن الحي. يمكنك اختراع اسم خاص له أو طلب المساعدة من شخص بالغ لتسميته.
4. أجرِ نشاط "الملاحظة، التفكير، التساؤل" مع الكائن الحي الذي اخترته.
5. أولاً، سوف "تلاحظ".

أ. لاحظ الكائن الحي لعدة دقائق إن استطعت. تُشير الملاحظة إلى استخدام حواسك للحصول على معلومات عن شيء ما. تمثل هذه خطوة مهمة في العلم. يمكنك النظر أو الاستماع أو الشم. من الأفضل عدم لمس الكائنات الحية ما لم يقل شخص بالغ إن الأمر آمن. لا تستخدم حاسة التذوق لملاحظة أي كائن حي في مجتمعك.

ب. سجل ما تلاحظه.

6. بعد ذلك، سوف "تفكر". استخدم الأسئلة الآتية لمساعدتك وتذكر تسجيل إجاباتك:

أ. في رأيك، ما الذي يحتاج إليه هذا الكائن الحي ليعيش؟ على سبيل المثال، في اعتقادك، ماذا يأكل؟ أين يعيش؟ كيف يحصل على الماء؟

ب. هل لاحظت وجود أي كائنات حية أخرى بالقرب منه قد تحتاج إلى الأشياء نفسها؟

ج. سجل إجاباتك.

7. سوف "تتساءل" الآن.

أ. ما الذي لا تزال تريد معرفته عن هذا الكائن الحي؟

ب. سجل إجاباتك.



8. اجتمع مع زملائك بعد أن ينتهي الجميع من معرفة المزيد عن الكائن الحي الخاص بهم.  
9. ضع ثلاث قطع كبيرة من الورق في الفصل الدراسي. اكتب "حيوانات" على إحدى قطع الورق و"نباتات" على قطعة أخرى و"فطريات وبكتيريا" على القطعة الأخيرة. اترك مساحة للأشخاص لإضافة معلوماتهم.

أ. الورقة الأولى مكتوب عليها كلمة "حيوانات". الحيوانات هي كائنات حية قادرة على التحرك وأكل أشياء أخرى للحصول على الطاقة. تُمثل الحيتان والحشرات ونجوم البحر والبشر والسحالي أمثلة على الحيوانات.

ب. الورقة الثانية مكتوب عليها "نباتات". النباتات هي كائنات حية لا تتحرك من تلقاء نفسها وتصنع طاقتها الخاصة باستخدام الماء وثنائي أكسيد الكربون وأشعة الشمس. تُمثل الأشجار والأعشاب البحرية والطحالب أمثلة على النباتات.

ج. الورقة الثالثة مكتوب عليها "فطريات وبكتيريا". الفطريات هي كائنات حية تحصل على الطاقة عن طريق تفتيت الكائنات الحية أو الميتة أو تحليلها. يُمثل الفطر والخميرة والعفن أمثلة على الفطريات. البكتيريا هي كائنات حية صغيرة للغاية وتتكون من خلية واحدة فقط. لا يمكنك رؤية بكتيريا واحدة بسهولة من دون مجهر. ربما لم تلاحظ البكتيريا هذه المرة، لكنك ستعرف المزيد عنها لاحقًا.

10. اقرأ التنوع البيولوجي على الأرض للحصول على مزيد من المعلومات عن أنواع الكائنات الحية التي ستلاحظها في هذا الدليل.

### التنوع البيولوجي على الكرة الأرضية

ستركز بحوثك في هذا الدليل على الحيوانات والنباتات والفطريات والبكتيريا. هذه ليست الأنواع الوحيدة من الكائنات الحية على الكرة الأرضية. هناك بعض الكائنات الحية التي لا تقع ضمن هذه المجموعات. على سبيل المثال، العفن الغروي هو كائن لم يتم تضمينه في مجموعات الحيوانات أو النباتات أو الفطريات أو البكتيريا!

ولتبسيط الأمور قليلاً لك، سيركز هذا الدليل فقط على الحيوانات والنباتات والفطريات والبكتيريا. لكن إذا وجدت كائنًا حيًا في مجتمعك ليس حيوانًا أو نباتًا أو فطرًا أو بكتيريا، فلا يزال بإمكانك ملاحظته!



11. أضف معلوماتك إلى الورقة المطابقة.

أ. اكتب اسم الكائن الحي الذي اكتشفت مزيدًا من المعلومات عنه.

ب. ثم أضف ما سجلته في "فكر".

12. امنح كل شخص في الفصل وقتًا ليُسجل إجاباته.

13. اقرأ ما كتبوه.

14. فكر الآن بهدوء مع نفسك.

أ. هل لاحظت أن بعض الكائنات الحية تتشارك في الاحتياجات نفسها؟ على سبيل

المثال، هل تتشارك في المساحة نفسها أو تأكل الأشياء نفسها؟

ب. ما أنواع الكائنات الحية التي لاحظها زملاؤك في الفصل في أغلب الأحيان؟

ج. لماذا تعتقد أن بعض الكائنات الحية تُلاحظ أكثر من غيرها؟ هل يعني هذا أنها أكثر أهمية؟

15. انتقل إلى أحد الشركاء وأجب عن الأسئلة الآتية. لا بأس إذا كنت تشعر أنك لا تعرف الإجابة الصحيحة. ستعرف مزيدًا من المعلومات في بقية الدليل.

أ. ما الشيء الذي لاحظت أن الكائنات الحية تحتاج إليه؟ هل تحتاج أيضًا إلى بعض هذه الأشياء؟

ب. في رأيك، ما مدى سهولة أو صعوبة مشاركة البشر والكائنات الحية لما يحتاجون إليه؟



### العمل: ما الذي يشمل المجتمع المتوازن؟

يطبق الباحثون الإجراءيون ما يتعلمونه لجعل مجتمعاتهم المحلية أفضل. يشملك مجتمعك أنت والأشخاص الآخرين الذين يعيشون فيه. كما يشمل أيضًا الكائنات الحية الأخرى البكتيريا والفطريات والنباتات وأنواع الحيوانات الأخرى. تحتاج كل الكائنات الحية في المجتمع إلى أشياء لمساعدتها على العيش. وأحيانًا تتداخل تلك الاحتياجات.

ستستخدم هذا الدليل لاستكشاف ما يحتاج إليه البشر والكائنات الحية الأخرى في مجتمعك. ثم ستتخذ إجراءات للمساعدة على تحقيق التوازن بين احتياجات كل شيء في مجتمعك. إن وجود مجتمع متوازن يعني أن المجتمع يمكنه دعم الكثير من الأنواع المختلفة من الكائنات الحية.



1. أخرج قطعة من الورق وضع لها عنوان مجتمعي المثالي. في هذا الدليل، ستبحث في كيفية تلبية احتياجات البشر والكائنات الحية الأخرى في مجتمعك. سيساعدك هذا على معرفة معلومات حول ما يجري في مجتمعك المحلي الآن. ستحتاج أيضًا إلى التفكير في الأمور التي تعتقد أنها يجب أن تحدث في مجتمعك المحلي. يُمثل الفرق بين ما يحدث وما يجب أن يحدث النقطة التي يمكنك عندها المساعدة عندما تتخذ إجراءً.
2. ابدأ بتخيل كيف يجب أن يكون المجتمع بحسب اعتقادك. لا تقلق، فنحن نعلم أن الحياة ليست مثالية دائمًا. لقد حان الوقت الآن للحلم.
3. اكتب أو ارسم بعض الأفكار عن مجتمعك المثالي. إذا كنت تريد تسجيل هذه المعلومات بطريقة مختلفة، فيمكنك فعل ذلك. تأكد فقط من أنه يمكنك حفظها واستخدامها لاحقًا. يمكنك استخدام بعض هذه الأسئلة أو كلها لمساعدتك على التفكير.
  - أ. ما احتياجاتك التي يمكن تليبيتها في مجتمع مثالي؟
  - ب. ما رغباتك التي يمكن تليبيتها في مجتمع مثالي؟
  - ج. ما الكائنات الحية التي ستكون جزءًا من المجتمع المثالي؟
  - د. ما الأشياء التي تعتقد أنك ستراها أو تلاحظها في المجتمع المثالي؟
  - هـ. ما الأشياء التي لن تراها أو تلاحظها في المجتمع المثالي؟
  - و. كيف تتوقع أن تشعر في المجتمع المثالي؟
4. احتفظ بورقة مجتمعي المثالي. ستستخدمها لاحقًا.



## المهمة 2: ما علاقة قضية المجتمعات المتوازنة بي؟

يحتاج الباحثون الإجراءيون إلى **اكتشاف هويتهم** وآرائهم. ثم **فهم** هويات الآخرين وآرائهم. وأخيرًا عندما **تتصرف**، يمكنك استخدام هذه المعلومات لاتخاذ قرارات تعمل لصالح الجميع. في هذه المهمة، ستفكر في علاقة الهويات بأهداف مجتمعك.



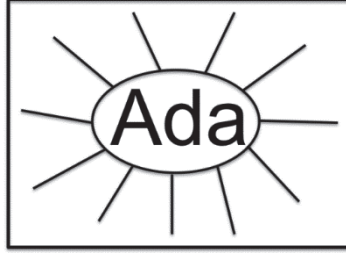
### البحث: من أنا؟

ربما لاحظت خلال المهمة 1 أن بعض زملائك في الفصل لديهم أفكار مختلفة عنك. إن تجاربنا وخلفياتنا وأفكارنا المختلفة تمنح كل شخص منا هويته الفريدة. هويتك هي ما تحدد ما أنت عليه. غالبًا ما تؤدي هويتنا المختلفة إلى **وجهات نظر** مختلفة. وجهات النظر هي الطريقة التي نفكر بها في العالم من حولنا. يمكن أن يساعدك فهم هويتك ووجهة نظرك على فهم وجهات النظر الأخرى. سيساعدك هذا النشاط على التفكير في هويتك.

1. أخرج قطعة من الورق وضع عليها عنوان **خريطة هويتي**. إذا كنت تفضل ذلك، فيمكنك إنشاء خريطة الهوية باستخدام أدوات رقمية أو عناصر. هناك مزيد من التفاصيل حول كيفية فعل ذلك في الخطوة 6.
2. اكتب اسمك في وسط الصفحة على الورقة، أو ارسم صورة صغيرة لنفسك.
3. ارسم دائرة حول اسمك أو صورتك.
4. أجب عن السؤال "من أنا" أو "ما الذي يصفني؟" يمكن أن تمنحك القائمة الآتية بعض الأفكار التي يجب وضعها في الحسبان. يمكنك أيضًا تضمين أشياء ليست مدرجة في القائمة. سجّل أي شيء مهم بالنسبة إلى هويتك يمكنك التفكير فيه.
  - أ. العمر
  - ب. المدرسة أو الفصل
  - ج. العرق و/أو الأصل الإثني
  - د. النوع
  - هـ. البلد أو المكان الذي تعيش فيه
  - و. البلد أو المكان المهم بالنسبة إليك أو إلى عائلتك
  - ز. الموضوعات أو المواد التي تهتمك

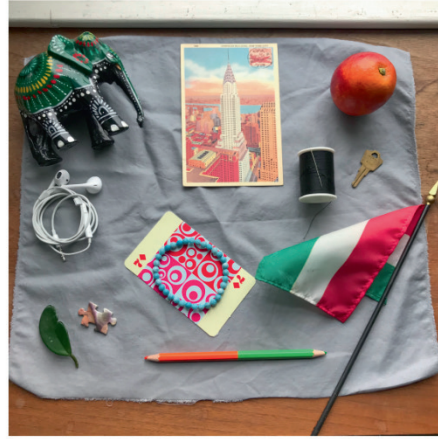


- ح. الهوايات أو الأشياء التي تحب ممارستها من أجل المتعة  
 ط. السمات الجسدية (مثل الطول والشعر الأسود والعيون الزرقاء وارتداء النظارات)  
 ي. السمات الشخصية (مثل الصوت المرتفع والمرح والحزن والطيبة)  
 ك. الأدوار التي تلعبها في منزلك (مثل الأخت الكبرى والمساعد وابن العم)  
 ل. المجموعات التي تنتمي إليها
5. اكتب كل إجابة حول اسمك في الصفحة. ارسم خطًا بين اسمك وكل إجابة. الشكل 1.1 مثال على خريطة الهوية المكتوبة. يمكنك وضع إجاباتك في نهاية كل سطر.



الشكل 1.1: مثال على خريطة الهوية الكتابية

6. إذا كنت لا تفضل ذلك، فيمكنك استخدام عناصر موجودة في منزلك لإنشاء خريطةك. للاحتفاظ بخريطتك، يمكنك التقاط صورة أو تذكرها فقط. الشكل 1.2 هو مثال على خريطة هوية تم إنشاؤها باستخدام عناصر. يمكنك أيضًا إنشاء خريطة رقمية باستخدام التسجيلات أو الصور.



الشكل 1.2: مثال على خريطة هوية تم إنشاؤها باستخدام عناصر

7. شكّل فريقًا الآن. ستتعاون مع فريقك في ما يتعلق بالجزء المتبقي من هذا الدليل. أنت تعلم بالفعل أنك باحث إجرائي خلال استخدام هذا الدليل. ستكون أيضًا جزءًا من فريق البحث المكون من زملائك في الفصل. باستخدام الأدوات العلمية، ستعملون معًا لفهم



مجتمعكم وتحسينه. قد يكون فريقك مكوناً من الفصل كله، أو قد يتكون من مجموعة أصغر. وكلاهما جيد.

8. اكتشف الأمور المشتركة بينك أنت وفريقك. حاول أن تعثر على هويات مطابقة مع زملائك في الفريق. على سبيل المثال، إذا كنت تحب القراءة من أجل المتعة، فحاول العثور على شخص آخر يحب القراءة من أجل المتعة. اعثر على بعض الهويات المطابقة. ثم انتقل إلى الخطوة التالية.

### ⚠ نصيحة للسلاسة العاطفية

يمكنك أن تساعد مشاركة هويتك مع شخص آخر على بناء الثقة بينك وذلك الشخص. لكنه قد يكون من الصعب مشاركة هويتك الشخصية مع شخص آخر. لذا، لا تشارك سوى بعض الأجزاء من خريطة هويتك التي تشعر بالراحة عند التحدث عنها.

9. حاول الآن العثور على زملاء في الفريق لديهم هويات مختلفة عنك. من الجيد أن تكون لديك هويات مختلفة. كل شخص فريد من نوعه. وهذا يعني أن لديك معلومات مختلفة يمكنك مشاركتها. على سبيل المثال، إذا كنت قد ولدت في المكان الذي تعيش فيه، ولكن زميلك في الفريق ولد في مكان آخر، فقد يعرف كلاكما أشياء مختلفة. ابحث عن عدد قليل من الأشخاص الذين لديهم هويات مختلفة عنك. ثم عد إلى مكانك.

10. ناقش مع الفريق ما يأتي:

- أ. كيف شعرت عندما وجدت زملاءً في الفريق لديهم هويات مطابقة؟
- ب. كيف شعرت عندما وجدت زملاءً في الفريق لديهم هويات مختلفة؟
- ج. ما الذي يمكنك معرفته من زملائك في الفريق الذين لديهم هويات مختلفة؟



### التحليل: من في فريقتي؟

لقد أنشأت للتو خريطة هوية توضح من أنت شخصياً. يحتوي فريق بحثك أيضاً على هوية تشمل جميع أعضاء الفريق. في هذا النشاط، ستُنشئ خريطة هوية فريق. أحياناً تكون هناك اختلافات بين هويتك الشخصية وهوية الفريق. قد تؤثر هذه الاختلافات في القرارات التي تتخذها أنت أو الفريق. على سبيل المثال، قد تحب الاستماع إلى نوع معين من الموسيقى. ومع ذلك، قد يحب زملاؤك في الفريق نوعاً آخر من الموسيقى. تخيل أنك كنت تقرر نوع الموسيقى التي يتم تشغيلها. سيكون من المهم أن تكون لديك كل المعلومات عند اتخاذ قرار.



قد يكون لدى فريقك الكثير من وجهات النظر المختلفة. وهذا لأنك تمتلك الكثير من الهويات المختلفة. تساعدك وجهات النظر المختلفة على اتخاذ قرارات أفضل.

1. فكّر في خريطة هويتك. ما بعض الأشياء التي تجعلك فريدًا؟ ضع دائرة حول عنصر واحد قد يساعدك على تقديم معلومات جديدة إلى فريقك.
2. ستُجري الكثير من المناقشات مع فريقك في أثناء العمل باستخدام هذا الدليل. اقرأ المبادئ التوجيهية لمناقشات الفريق. ويمكنك استخدامها خلال مناقشات فريقك. قد تلاحظ أن المبادئ التوجيهية لمناقشات الفريق موجودة في المربع الأزرق. تحتوي المربعات ذات اللون الأزرق على معلومات أو تعليمات خاصة بالبحث.

### المبادئ التوجيهية لمناقشات الفريق

- تذكر أن الاستماع إلى عديد من وجهات النظر والآراء المختلفة أمر جيد.
- كن متفتحًا لتقبل الأفكار ووجهات النظر الجديدة.
- استمع بفاعلية عن طريق الجلوس مقابل الشخص، وأظهر له أنك تولي اهتمامًا.
- تعاون مع الآخرين لتغيير الأشياء للأفضل.

3. اطلب من قائد الفريق أخذ قطعة من الورق وكتابة العنوان خريطة هوية الفريق، أو كتابته على السبورة. اكتب كلمة "فريق" في الجزء العلوي وارسم دائرة حولها. يمكنك النظر إلى الشكل 1.1 على سبيل المثال.
4. سيبدأ قائد الفريق بمشاركة العنصر الذي رسم أحد أعضاء الفريق دائرة حوله في ما يتعلق بهويته في نشاط البحث. وسيشارك العضو أيضًا سبب رسم دائرة حول هذا العنصر.
5. سيكتب قائد الفريق العنصر الخاص بالعضو على خريطة هوية الفريق، تمامًا كما فعلت في خريطة هويتك في النشاط الأخير.
6. ثم سيطلب قائد الفريق من عضو آخر في الفريق المشاركة. يجب أن يشارك عضو الفريق التالي اسمه والعنصر الذي رسم دائرة حوله في نشاط البحث. ويجب أن يشارك أيضًا سبب رسمه دائرة حول هذا العنصر. اكتب هذا العنصر على خريطة هوية الفريق.
7. كرر ذلك حتى يشارك كل أعضاء الفريق عنصرًا واحدًا ويضيفونه إلى خريطة هوية الفريق.





8. ناقش الأسئلة الآتية مع فريقك.

أ. كيف تكون خريطة هويتك الشخصية مثل خريطة الفريق؟ ما الفرق بين هاتين الخريطين؟

ب. هل يساعد تضمين هوية كل شخص على خريطة هوية الفريق الجميع على الشعور بأنهم جزء من الفريق؟ كيف سيبدو الأمر إذا تم تضمين بعض الأشخاص فقط؟

ج. لماذا يجب أن نهتم بهوية الأشخاص الآخرين في الفريق؟

9. احفظ خريطة هوية الفريق عن طريق الاحتفاظ بالورقة في مكان آمن أو التقاط صورة للسطح.



### العمل: ما هوية مجتمعي؟

في النشاط الأخير، أكملت خريطة الهوية لفريق البحث الخاص بك. ساعدتك هذه الخريطة على معرفة ما هو مهم لزملائك في الفريق. يساعدك التفكير في أفكار وآراء الآخرين على اتخاذ قرارات صائبة. كما أنك جزء من فريق أكبر، وهو فريق الكائنات الحية في مجتمعك. وتشمل هذه الكائنات الحية البشر والحيوانات والنباتات والفطريات والبكتيريا. يشارك مجتمع الكائنات الحية هذا المساحة والموارد. من المهم معرفة الكائنات الحية الموجودة في مجتمعك لأن ذلك سيساعدك على اتخاذ القرارات عند الانتهاء من الجزء المتبقي من هذا الدليل.

1. اختر شخصًا واحدًا من الفريق لقيادة المناقشة. تذكر استخدام المبادئ التوجيهية لمناقشات الفريق في النشاط السابق.

2. اطلب من قائد الفريق أخذ قطعة من الورق وكتابة العنوان خريطة هوية الكائنات الحية، أو كتابته على السبورة. اكتب "الكائنات الحية" في الجزء العلوي وارسم دائرة حولها. يمكنك النظر إلى الشكل 1.1 على سبيل المثال.

3. سيبدأ قائد الفريق بمشاركة اسم الكائن الحي الذي لاحظته أحد أعضاء الفريق في المهمة 1. ويمكن للعضو مشاركة ما اكتشفه حول احتياجات هذا الكائن الحي. كما يمكنه مشاركة ما يعتقد أن هذا الكائن الحي يضيفه إلى المجتمع.

4. سيكتب قائد الفريق اسم هذا الكائن الحي على خريطة هوية الكائنات الحية، تمامًا كما فعلت في خريطة هوية الفريق في النشاط الأخير.

5. ثم سيطلب قائد الفريق من عضو آخر في الفريق المشاركة. يجب أن يشارك عضو الفريق التالي اسم الكائن الحي الذي لاحظته في المهمة 1. كما يجب أن يشارك ما اكتشفه حول احتياجات هذا الكائن الحي.



6. اكتب هذه المعلومات على خريطة هوية الكائنات الحية.

7. كرر ذلك حتى يشارك كل أعضاء الفريق عنصرًا واحدًا ويضيفونه إلى خريطة هوية الكائنات الحية. لا تنس إضافة أشخاص إلى خريطة هوية الكائنات الحية الخاصة بك.

8. لاحظ أن مجتمعك يتكون من الكثير من الكائنات الحية. هذه الكائنات الحية لديها احتياجات مختلفة وتضيف أشياء مختلفة إلى المجتمع.

9. احتفظ بخريطة الهوية هذه في مكان آمن. يمكنك الإضافة إليها في أي وقت تتعلم فيه شيئًا جديدًا عن الكائنات الحية في مجتمعك. يمكنك أيضًا استخدامها لمساعدتك على اتخاذ القرارات عند الانتهاء من الجزء المتبقي من الدليل.



## المهمة 3: ما المهارات التي نحتاج إليها لإجراء بحثنا؟

يستخدم الباحثون الإجراءات المعلومات لاتخاذ القرارات. في هذه المهمة، يمكنك العثور على معلومات حول الآراء المختلفة في مجتمعك. سيساعدك هذا على فهم كيفية مساعدة مجتمعك. سوف **تكتشف** آراء فريقك. بعد ذلك سوف **تفهم** أنواع وجهات النظر المختلفة. وأخيراً سوف **تصرف** بناءً على هذه المعلومات لتحديد الأشياء المهمة لإنشاء مجتمع متوازن.



### البحث: ما الذي أريده لمجتمعك؟

من المهم اكتشاف ما يفكر فيه زملاؤك في الفريق وأعضاء المجتمع الآخرون. سيساعدك هذا النشاط على اكتشاف كيف يفكر زملاؤك في الفريق في المجتمع المثالي.

1. هل تذكر نهاية المهمة 1 عندما فكرت في مجتمعك المثالي؟ أخرج ورقتك التي بعنوان **مجتمعك المثالي**.

2. إذا كنت تستخدم الورق، فاقلب قطعة من الورق وقسمها إلى أربعة أقسام.

3. ستجري الآن مقابلة مع زملائك في الفريق لاكتشاف أفكارهم حول المجتمع المثالي.

#### نصيحة للسلامة العاطفية

لا توجد إجابات خطأ أو صحيحة. فيمكنك أن يكون لدى الأشخاص المختلفين آراء مختلفة. ويساعد النظر في الآراء المختلفة المجموعة على التفكير بشكل أفضل معاً. قد يكون أمراً صعباً ألا تتفق مع شخص ما أو اختلافه معك في الرأي. تذكر أنك لا تتفق مع الأفكار وليس مع الأشخاص.

4. أجر مقابلة مع أربعة من زملائك في الفريق حول الأفكار التي كتبوها أو رسموها أو فكروا فيها بشأن مجتمعهم المثالي. واسمح أيضاً بإجراء مقابلات مع أربعة زملاء مختلفين في الفريق.

5. يمكنك في أثناء المقابلات أن تكتب ملاحظات أو ترسمها في الأقسام الأربعة من ورقتك لتذكير نفسك بما قاله زملاؤك في الفريق.



## نصائح للمحاور

- اجلس مقابل الشخص الذي يشارك أفكاره.
- أظهر للشخص أنك تولي اهتمامًا.
- تذكر أن زملاءك في الفريق قد يكون لديهم أفكار مختلفة تمامًا عنك. وهذا أمر جيد.
- فيساعدك التعرف على الأفكار المختلفة على فهم مجتمعك واتخاذ قرارات أفضل.
- بصفتك محاورًا، لا تشارك الأفكار التي قد تكون لديك. يتمثل دورك في الانتباه إلى أفكار الشخص الآخر.

6. عندما تنتهي من إجراء المقابلات معك ومع زملائك، عد إلى مكانك. انظر إلى نتائجك. ضع في حسابك ما يأتي:

أ. هل كان لدى أي شخص قابلته أفكار مختلفة عنك؟

ب. ما الذي كشفت عنه مقابلاتك بشأن الطرق المختلفة للتفكير في المجتمع المثالي؟

7. ناقشوا نتائجكم كفريق.

أ. هل كان لدى الجميع الأفكار نفسها؟

ب. أخرج خريطة هويتك من المهمة 2. فكّر الآن في الوقت الذي كانت لديك فيه فكرة مختلفة عن الشخص الذي قابلته. هل يوجد شيء ما بشأن هويتك أو ما فعلته يجعلك تفكر بالطريقة التي تفكر بها؟ على سبيل المثال، قد تعتقد أن المجتمع المثالي سيضم الكثير من الملاعب الرياضية لأنك تحب ممارسة الرياضات. ومع ذلك، قد يحب زميلك في الفريق تشغيل الموسيقى ولذلك فهو يفضل أن يكون لديه مكان يمكنه تقديم أداء فيه أو الاستماع إلى الموسيقى.

ج. تذكر أن المجتمعات تتكون من الكثير من الأشخاص المختلفين الذين لديهم الكثير من الأفكار المختلفة.

د. ما أهمية الحصول على أفكار من الكثير من الأشخاص المختلفين عند محاولة تخيل كيف يجب أن يكون مجتمعك؟





**التحليل:** كيف يمكننا مراعاة وجهات النظر الأخرى عند اتخاذ القرارات؟  
يجب أن يفهم الباحثون الإجراءيون الآراء أو وجهات النظر المختلفة. يمكن أن يساعدك التفكير في وجهات النظر المختلفة على فهم سبب تعامل الأشخاص مع المشكلات بطريقة مختلفة. ويمكن أن يساعدك أيضًا على فهم الأشياء التي يقدرها الأشخاص. في هذا النشاط، ستبحث في وجهات نظر مختلفة حول ما يجعل المجتمع مثاليًا. ستبحث أكثر عن كيفية عمل وجهات النظر هذه قريبًا.

1. قسّموا أنفسكم إلى أربع مجموعات وابتعدوا عن بعضكم في أربع مناطق، مثل زوايا الغرفة. إذا كان فصلك الدراسي يفضل إجراء هذا النشاط معًا، فيمكنك فقط الاطلاع على وجهات النظر الأربع كلها واحدة تلو الأخرى.
2. اقرأ **وجهات النظر الأربع**. وستبحث كل مجموعة من المجموعات الأربع في وجهة نظر واحدة.

### **وجهات النظر الأربع**

- وجهات النظر التي ستستكشفها في هذا الدليل هي وجهات نظر اجتماعية وبيئية واقتصادية وأخلاقية. يعتقد الأشخاص الذين يتبعون وجهات نظر مختلفة أن الأجزاء المختلفة من نظام المجتمع هي الأكثر أهمية للنظر فيها.
- **وجهات النظر الاجتماعية** تتعلق بتفاعل الأشخاص في المجتمع. وتُعد صحة الأشخاص وتعليمهم ورفاهتهم أكثر الأشياء أهمية.
  - **وجهات النظر البيئية** تتعلق بالعالم الطبيعي. وتُعد حماية الأرض وأنظمتها الطبيعية أكثر الأشياء أهمية.
  - **وجهات النظر الاقتصادية** تتعلق بالنقود والدخل واستخدام الثروة. ويُعد النمو الاقتصادي، بما في ذلك التأكد من حصول الأشخاص على الوظائف والقدر الكافي من النقود، أكثر الأشياء أهمية.
  - **وجهات النظر الأخلاقية** تعني تحقيق العدالة في شيء ما. ويُعد فعل ما هو صحيح وإقامة مجتمع عادل يتم فيه التعامل مع الجميع بإنصاف أكثر الأشياء أهمية.

3. حدد وجهة نظرك أو اطلب من معلمك أن يحددها لك. احرص على أن تفكر مجموعة واحدة في كل وجهة نظر.
4. في مجموعتك، تذكر أفكارك عن المجتمع المثالي. ستفكر هذه المرة في شكل المجتمع المثالي إذا كان الجميع يفكرون فقط في وجهة نظرك المحددة. على سبيل المثال، إذا



كنت تفكر بوجهة نظر اقتصادية، ففكر في شكل المجتمع المثالي وما سيكون عليه إذا كان الاقتصاد هو أهم شيء بالنسبة إلى الأشخاص في المجتمع. إذا كان الأشخاص يقدرّون جني الأموال والحصول على وظائف أكثر من أي شيء آخر، فكيف سيكون شكل مجتمعك وكيف سيبدو؟

5. بعد أن ناقشت وجهة نظرك في مجموعتك، تبادل الأدوار لتشارك أفكارك مع بقية الفصل.
6. ستتبع الآن نهجًا مختلفًا لفهم وجهة نظرك. أحيانًا تكون أسهل طريقة لفهم أهمية شيء ما هي التخلص منه ومعرفة ما سيحدث. بالعودة إلى مجموعتك، فكر وناقش كيف ستكون الحياة في مجتمعك إذا لم يكن هناك أحد يقدر وجهة نظرك المحددة. على سبيل المثال، إذا كانت وجهة نظرك المحددة "أخلاقية" ولم يفكر أحد في العدالة، فكيف سيكون شكل مجتمعك وكيف سيبدو؟
7. أنشئوا طريقة مبتكرة لمشاركة أفكاركم كمجموعة. على سبيل المثال، يمكنك أن تتصرف بعيدًا عن حياتك من دون وجهة نظرك، أو أن تحكي قصة عن الحياة من دون وجهة نظرك، أو أن تجد طريقة أخرى لتعرضها على بقية الفصل.
8. شارك أفكارك مع بقية الفصل.
9. ثم فكروا وناقشوا كفصل دراسي ما يأتي:

أ. هل كان هناك أي من وجهات النظر الأربع وجهة نظر غير مهمة؟

ب. ماذا يحدث إذا لم يتم تقدير إحدى وجهات النظر؟

ج. ما أهمية تحقيق التوازن بين وجهات النظر الأربع كلها؟

10. عندما تتمكن من تحقيق التوازن بين وجهات النظر الأربع كلها باستخدام طريقة ناجحة لفترة طويلة، فإنها تُسمى **مستدامة**. يوازن الحل المستدام بين احتياجات الكائنات الحية والموارد المتاحة بطريقة لا تضر بالأجيال المقبلة. يتمثل هدفك في أثناء استخدام دليل البحث هذا في فهم كيفية المساعدة على تحقيق التوازن بين احتياجات البشر واحتياجات الكائنات الحية الأخرى بطريقة مستدامة.



### **العمل:** كيف يمكننا التوصل إلى توافق في الآراء لمساعدة مجتمعنا؟

التفكير في وجهات النظر المختلفة هذه هو مفتاح تحقيق التوازن في المجتمعات. سيتخذ فريق البحث الخاص بك قرارات بشأن أفضل الإجراءات التي يجب اتخاذها في مجتمعك. يمكن أن يكون اتخاذ قرارات صائبة كمجموعة أمرًا صعبًا. لا يمكن لكل شخص في المجموعة الحصول على كل ما يريده دائمًا. تحاول الفرق الجيدة التوصل إلى **توافق في الآراء**. توافق الآراء ليس أمرًا يتنافس على الفوز أو الخسارة. يُشير التوصل إلى توافق في الآراء إلى العمل



معًا لإيجاد قرار متوازن يناسب الجميع. في هذا النشاط، سيتوصل فريقك إلى توافق في الآراء بشأن أهم الأهداف لمجتمعك المحلي.

1. أخرج ورقتك التي بعنوان مجتمعي المثالي. من جهة، ستطلع على أفكارك عن المجتمع المثالي. ومن جهة أخرى، ستطلع على بعض أفكار زملائك في الفريق عن المجتمع المثالي.
2. اقرأ أهداف المجتمع المتوازن.

### أهداف المجتمع المتوازن

لا توجد مجتمعات مثالية تمامًا. ومع ذلك، هناك مجتمعات في جميع أنحاء العالم تعمل على تحقيق التوازن بين احتياجات البشر واحتياجات الكائنات الحية الأخرى. عندما تسيّر الأمور جيدًا عمومًا بالنسبة إلى الكائنات الحية في المجتمع، يمكن أن يسمى هذا المجتمع مجتمعًا متوازنًا. بصفتكم باحثين إجرائيين، يتعين عليكم معرفة ما يمكنكم فعله للمساعدة على إنشاء مجتمع متوازن.

بصفتكم باحثين إجرائيين، يتعين عليكم معرفة ما يمكنكم فعله لإنشاء مجتمع متوازن. في الوقت الحالي، ستحدد أهدافًا للمساعدة على إنشاء مجتمع متوازن. وسيكون ذلك بمنزلة معرفة المكان الذي تريد الوصول إليه في النهاية إذا كنت ذاهبًا إلى رحلة ما. فأهدافك هي وجهتك.

وفي وقت لاحق، ستعرف ما يحدث في مجتمعك الآن. وهذا يشبه فهم مكانك الحالي خلال رحلتك.

ومن ثمَّ يمكنك اتخاذ قرارات بشأن الإجراءات التي تحتاج إلى اتخاذها للوصول إلى أهدافك. وهذا يشبه معرفة كيفية الانتقال من مكانك الحالي في رحلتك إلى المكان الذي تريد الوصول إليه في النهاية.

1. ابدأوا كفريق في إعداد قائمة بأهداف الفريق. استخدموا سبورة الفصل أو قطعة من الورق وأعدوا معًا قائمة بالأهداف الممكنة. يمكن لأعضاء الفريق كتابة أفكارهم عن الأهداف على السبورة أو الورقة.

2. انظر مرة أخرى إلى المعلومات الموجودة لديك في الورقة بعنوان مجتمعي المثالي. هل هناك أفكار في تلك الورقة قد تمثل أهدافًا مهمة؟ على سبيل المثال، ربما كنت تعتقد أنه في المجتمع المثالي ستكون لدى كل النباتات والفطريات مساحة كافية للنمو. أو سيكون لدى كل الحيوانات ما يكفي من الطعام. وهذه أفكار مهمة.



3. بعد ذلك هل تتذكر وجهات النظر الاجتماعية والبيئية والاقتصادية والأخلاقية؟ هل هناك أهداف يجب إضافتها مرتبطة بوجهات النظر تلك؟ على سبيل المثال، ربما تتذكر المجموعة التي لديها وجهة نظر بيئية وتشارك كيف يمكن أن تبدو الحياة إذا لم يهتم أحد بالعالم الطبيعي. هل تريد تضمين أي أهداف حول العناية بالعالم الطبيعي أو حمايته؟
4. يمكن لأعضاء الفريق إضافة أي أفكار جديدة عن الأهداف إلى السبورة أو الورقة.
5. استخدم هذه الأفكار الآن، مع فريقك، للتوصل إلى توافق في الآراء بشأن قائمة الفريق بالأهداف الرئيسية لمجتمعك.
6. خذ بضع دقائق للنظر إلى السبورة أو التفكير في ما سمعته. هل هناك أهداف مدرجة متشابهة إلى حد بعيد؟ يتمثل جزء من التوصل إلى توافق في الآراء في الملاحظة عندما يتشارك أشخاص مختلفون القيم نفسها ولكنهم يتحدثون عنها بطريقة مختلفة.
7. إذا رأيت هدفين متشابهين أو أكثر، فيمكنك تجميعهما معًا. سيساعدك هذا على تضييق نطاق قائمتك.
- أ. على سبيل المثال، ربما كتب شخص ما هدفًا يتمثل في الرغبة في التوقف عن قطع الأشجار في المجتمع. وربما كتب شخص آخر هدفًا يتمثل في التأكد من أن الطيور لديها ما يكفي من الأشجار للعيش فيها. يريد كلاهما التأكد من أن الكائنات الحية لديها المساحة اللازمة للعيش. وقد يكونون قادرين على التوصل إلى هدف واحد يصف هذين الأمرين.
8. الآن وقد أصبحت لديك قائمة بالأهداف المهمة المحتملة لمجتمعك، اطلع على الأهداف وحدد الأهداف الأربعة التي تعتقد أنها الأكثر أهمية.
9. استعن بأحد الشركاء وناقش معه أفكارك. استمع عن كثب إلى آراء شريكك وشارك معه أفكارك حول سبب أهمية الأهداف التي اخترتها.
10. اختر مع شريكك الأهداف الأربعة التي تعتقدان معًا أنها الأكثر أهمية. لا يتعلق الأمر باختيار أفكارك. بل يتعلق باختيار أفضل الأفكار. يمكنك استخدام هذه العبارات لمساعدتك على إجراء محادثة مفيدة:
  - أ. أوافق/لا أوافق لأن ...
  - ب. أود العودة إلى ما قلته حول...
  - ج. لاحظت أن...





د. ألا يمكن أن يكون الأمر أيضًا...؟

هـ. هل يمكنك توضيح سبب اعتقادك لذلك؟

11. يجب أن يكون لديك أنت وشريكك الآن أربعة أهداف. عليك كتابتها أو تذكرها

12. بعد ذلك، ستتاح لك الفرصة لاستبعاد الأهداف الأقل أهمية.

أ. إذا كنت تستخدم سبورة أو ورقة، فضع علامة بجوار الأهداف الأربعة التي تعتقد أنت وشريكك أنها الأكثر أهمية.

ب. إذا كنت تتحدث أنت وفريقك، فاطلب من المعلم أو قائد الفريق أن يقول الأهداف بصوت عالٍ. ارفع يدك عندما يقول شخص ما أحد الأهداف التي تعتقد أنت وشريكك أنها الأكثر أهمية.

13. إما أن تنظر إلى السبورة أو تفكر في من رفع يديه. هل هناك أي أهداف مدرجة لم يعتقد أحد أنها الأكثر أهمية؟ إذا كان الأمر كذلك، فاحذف تلك الأهداف من القائمة. فقد تظل هذه الأهداف مهمة، لكنها ليست الأكثر أهمية.

14. بالنسبة إلى كل هدف، يجب على عضو الفريق الذي يعتقد أن الهدف مهم للغاية، شرح سبب أهميته للفريق.

15. عندما تنتهي جميع الأهداف، ناقش ما يأتي:

أ. هل غيرت رأيك بشأن ما إذا كان ينبغي تضمين أهداف محددة؟

ب. هل هناك أهداف تعتقد أن الفريق مستعد لحذفها من القائمة؟

16. حدد أنت وفريقك ما إذا كان بإمكانكم تقليل عدد الأهداف إلى ما بين ثلاثة وستة. هذه هي أهداف مجتمعك المتوازن.

17. ضع العنوان أهداف المجتمع المتوازن على قطعة من الورق. ثم أدرج هذه الأهداف تحت هذا العنوان. وستتاح لك الفرصة للتحدث عنها مرة أخرى. لا تقلق إذا لم تكن الأهداف مثالية بعد. فستتاح لك الفرصة للتفكير في تلك الأهداف مرة أخرى في وقت لاحق.



## المهمة 4: ما المنطقة التي يمكن أن نعالج فيها المشكلة؟

نحن نشكل جميعًا جزءًا من مجتمعات مختلفة. فيشكل الأشخاص في مدرستك جزءًا من مجتمعك المدرسي. ويشكل الأشخاص الذين يعيشون بالقرب منك جزءًا من مجتمعك المحلي. بينما يشكل الأشخاص الذين يعيشون في بلدك جزءًا من مجتمعك الوطني. ويشكل جميع الأشخاص الذين يعيشون في جميع أنحاء العالم جزءًا من المجتمع العالمي. أحيانًا يعاني الأشخاص في المجتمع الواحد من المشكلات التي تحدث في ذلك المكان فقط. ومع ذلك، **ستكتشف** أن، في بعض الأحيان، المشكلات التي تحدث في مكان واحد ترتبط بمشكلات الفئة الأكبر من المجتمع. وخلال هذه المهمة، **ستفهم** المزيد حول العلاقة بين مشكلات مجتمعك المحلي ومجتمعك العالمي. ثم **ستتصرف** عن طريق تحديد المكان الذي ستجري فيه بحثك في المجتمع.



### البحث: ما الشيء الذي يربط بين المشكلات في المجتمعات المختلفة؟

قد تبدو المجتمعات مختلفة في أماكن مختلفة، لكنها في كثير من الأحيان تواجه مشكلات متماثلة. في هذا النشاط، ستفكر في الروابط بين المشكلات في مختلف الأماكن.

1. ابدأ بالتفكير في موقف واجهت فيه مشكلة وتحدثت مع صديق بشأنها. ضع في حسابك ما يأتي:

أ. هل كان التحدث إلى صديق مفيدًا؟

ب. إذا كان الأمر كذلك، فلماذا؟

ج. إذا واجه صديقك مشكلة مماثلة من قبل، فهل سيكون التحدث إليه أكثر فائدة؟

د. إذا كان الأمر كذلك، فلماذا؟

2. بصفتكم فصلًا واحدًا، فكروا في بعض الأسباب التي تجعل التحدث إلى صديق أمرًا مفيدًا، خاصةً إذا كان لديه مشكلة مماثلة. إن المجتمعات تعاني من المشكلات أيضًا، تمامًا مثل الأشخاص. وعندئذ، قد يكون التواصل مع المجتمعات الأخرى التي تعاني من مشكلات مماثلة أمرًا مفيدًا.

3. في بعض الأحيان، تعمل المجتمعات حول العالم معًا لحل مشكلاتها. كما أنهم يعملون مع العلماء والباحثين الآخرين لمساعدتهم على فهم مشكلاتهم بشكل أفضل. وبصفتكم باحثين إجرائيين، يمكنكم الحصول على أفكار ونصائح من باحثين، تمامًا كما لو كنتم ستحصلون عليها من صديق.



4. في دليل البحوث هذا، ستتعرف على معلومات واردة عن باحثين في أماكن أخرى. حيث يحاول هؤلاء الباحثون أيضًا فهم المشكلات في مجتمعاتهم المحلية. فهم يحاولون مساعدة مجتمعهم على تحقيق التوازن بين احتياجات البشر واحتياجات الكائنات الحية الأخرى. يمكن أن تعطيك المعلومات الواردة عن الباحثين أفكارًا حول بحوثك وأعمالك.



الشكل 1.3: تقف مجموعة من الفيلة وسط عملية إزالة غابة مليئة بالقمامة.

5. لاحظ الصورة في الشكل 1.3. فقد تم التقاطها في مجتمع يحاول تحقيق التوازن بين احتياجات البشر واحتياجات الكائنات الحية الأخرى. استعن بشريك وناقش معه ما يأتي:
- أ. ما الشيء الذي تلاحظه في الصورة ويشعرك بالسعادة؟ حاول أن تولي انتباهًا شديدًا وأن تكون محددًا.
  - ب. ما الشيء الذي تلاحظه في الصورة ويشعرك بالقلق؟
  - ج. ما الشيء الذي تتساءل عنه في هذا المجتمع؟



### ⚠️ نصيحة للسلامة العاطفية

لا بأسه بأن يكون لديك مشاعر قوية تجاه هذه الصورة. لكنه تذكر أنك باحث إجرائي. فأنت تتعلم كيفية اتخاذ إجراءات حتى تتمكن من المساعدة على حل المشكلات العالمية، تمامًا مثل المشكلة التي تراها في الصورة. أنت جزء من الحل!

6. الآن اجتمع مع الفريق وشاركوا الأفكار التي ناقشتموها للتو.
7. في أغلب الأحيان، تتمتع المشكلات في الأماكن المختلفة بأسباب وحلول متماثلة. فكّر في أي روابط بين هذه الصورة والأشياء التي لاحظتها في مجتمعك. ناقش مع الفريق ما يأتي:
  - أ. هل هناك أشياء لاحظتها في هذه الصورة قد شهدتها أيضًا في مجتمعك المحلي؟
  - ب. هل هناك مشكلات لاحظتها في هذه الصورة وهي المشكلات نفسها التي يواجهها مجتمعك؟
  - ج. إذا كان بإمكانك التحدث إلى باحثة تعمل في هذا المجتمع، فما النصائح أو الأفكار التي تعتقد أنها يمكنها تقديمها لك بشأن بحثك حول المجتمع؟
8. يمكن أن يكون طلب النصائح أو الأفكار من باحثين آخرين جزءًا مهمًا من بناء **شبكة** معرفة. الشبكة هي مجموعة من الروابط بين الأشخاص والمجتمعات والأفكار. وتمتد الشبكات في جميع أنحاء العالم لمساعدة العلماء والباحثين الآخرين على العمل معًا لابتكار حلول ومعارف جديدة.
9. بصفتكم باحثين إجرائيين، ستستخدمون الأدوات العلمية وغيرها من الأدوات لمعرفة معلومات جديدة عن مجتمعكم. يمكن أن تساعدك هذه المعلومات أنت ومجتمعك. كما يمكن لهذه المعلومات مساعدة المجتمعات الأخرى عن طريق منحهم أفكارًا جديدة، تمامًا مثلما يمكن أن تساعدك المعلومات الواردة عن المجتمعات الأخرى.



### **التحليل:** ما علاقة أهداف المجتمع العالمي بأهداف المجتمع المحلي؟

أحيانًا تكون المشكلات كبيرة جدًا لدرجة أنها تحتاج بالفعل إلى أن يعمل العالم ككل معًا من أجل التقدم. وبصفتكم باحثين إجرائيين، ربما قد فكرتم بالفعل في بعض هذه المشكلات خلال مهامكم السابقة.



1. فكّر بنفسك أو مع فريقك في بعض المشكلات الكبيرة للغاية التي تعتقد أن حلها يتطلب اتحاد الأشخاص في جميع أنحاء العالم.
2. ماذا تعرف عن المنظمات التي تساعد الأشخاص حول العالم على التعاون لحل المشكلات؟ اقرأ الأمم المتحدة وأهداف التنمية المستدامة لمعرفة مزيد من المعلومات.

### الأمم المتحدة وأهداف التنمية المستدامة

إن حل مشكلات المجتمع العالمي، مثل المشكلات التي فكرت فيها للتو، أمر **معقد**. ويتطلب الأمر أن يعمل كثير من الأشخاص معًا في العديد من الأماكن لتحسين هذه المشكلات. وعندما يعمل كثير من الأشخاص معًا، من المفيد أن يكون هناك شخص ما مهمته التنظيم. فإن الأمم المتحدة، التي يُشار إليها اختصارًا UN، هي منظمة عالمية تهدف إلى مساعدة الحكومات والأشخاص في جميع أنحاء العالم على تحقيق التعاون.

منذ بضع سنوات، طلبت الأمم المتحدة من البلدان والأشخاص في جميع أنحاء العالم تخيّل عالم أفضل. وقد عملوا معًا لتحديد قائمة بالأهداف. ثم توصلت بلدان الأمم المتحدة إلى آراء متوافقة بشأن أهم الأهداف اللازمة لتحقيق عالم أفضل. وتسمى أهداف المجتمع العالمي هذه باسم أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة، أو يُشار إليها اختصارًا SDGs.

إن العملية التي تستخدمها الأمم المتحدة تشبه العملية التي استخدمتها لتحديد أهداف مجتمعتك المتوازن. فقد تخيلت مجتمعًا أفضل وفكرت في الأهداف الأكثر أهمية. ثم توصلت إلى آراء متوافقة بشأن أهداف مجتمعتك المتوازن.

3. الآن انقسموا إلى فرق.
4. تفحص أهداف التنمية المستدامة في الشكل 1.4.
  - أ. هل ترى أيًا من المشكلات العالمية الكبيرة التي تحدثت عنها للتو في الخطوة 1؟
  - ب. هل هناك أي أهداف تود إضافتها إلى أهداف التنمية المستدامة؟
  - ج. شارك أفكارك مع بقية أعضاء فريقك.



# أهداف التنمية المستدامة



الشكل 1.4: أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة

5. من ثَمَّ، اسرد أهداف مجتمك المتوازن على السبورة أو أي مكان آخر يمكن للجميع الوصول إليه.

6. فكر بهدوء مع نفسك في ما يأتي:

أ. كيف يرتبط أي من أهداف التنمية المستدامة بأهداف مجتمك المتوازن؟

ب. تلميح: نعم، ربما يرتبط الهدف 14، الحياة تحت الماء، والهدف 15، الحياة على الأرض، لكن انظر أيضًا إلى بعض أهداف التنمية المستدامة الأخرى لمعرفة ما إذا كانت ترتبط بأهداف المجتمع المتوازن.

7. يجب أن ينتقل كل عضو في الفريق إلى قائمة أهداف المجتمع المتوازن. ثم يضع عدد أهداف التنمية المستدامة التي ترتبط بكل هدف من أهداف المجتمع المتوازن. يمكنك كتابة رقم أو إضافة ملحوظة لاصقة أو استخدام طريقة أخرى لتسجيل أفكارك. أضف أكبر عدد ممكن من أهداف التنمية المستدامة التي تعتقد أنها مرتبطة بأهدافك.

8. افحص مع فريقك قائمة أهداف المجتمع المتوازن ثم ناقش ما يأتي:

أ. هل هناك عديد من الروابط بين أهداف مجتمك المتوازن وأهداف التنمية المستدامة؟

ب. ماذا تعني هذه الروابط في رأيك في ما يتعلق بالعلاقة بين الأهداف في مجتمك المحلي والأهداف في المجتمع العالمي؟

ج. لماذا يُعد تذكُّر تلك الروابط عند التفكير في كيفية حل المشكلات في مجتمك أمرًا مهمًا؟



9. بعد ذلك، يمكنك إما إجراء مناقشة أو أداء نشاط. اختر إما الخيار أ: المناقشة أو الخيار ب: النشاط.

### الخيار أ: المناقشة

إذا كنت ترغب في إجراء مناقشة، فتحدث عن الأسئلة الآتية مع فريقك:

- أ. بصفتكم باحثين إجرائيين، فإنكم تحاولون فهم المشكلات في مجتمعكم والعثور على أفضل طريقة لحلها. كيف يمكن أن يساعد عملك في مجتمعك المحلي المجتمع العالمي على التقدم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة؟
- ب. ما أهمية مشاركة جميع الأشخاص في جميع أنحاء العالم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة العالمية؟

### الخيار ب: النشاط

في هذا النشاط، سيتعاون أفراد الفصل لحل مشكلة ما. إليك الخطوات:

1. يجب أن يأخذ المعلم أو قائد الفصل كيسًا يحتوي على الأرز المجفف أو العدس أو الذرة أو الحجارة أو الأشياء الصغيرة الأخرى وينشرها على الأرض. ويجب أن يكون هناك ما يكفي من العناصر حتى يستغرق جمعها وقتًا طويلًا للشخص الواحد.
2. اقسم، أنت وزملاؤك في الفصل أو فريقك الكبير، المساحة الأرضية بحيث يكون كل شخص مسؤولاً عن منطقة واحدة.
3. اجمع العناصر الموجودة في منطقتك. وإذا لزم الأمر، فتعاون مع أعضاء الفريق المجاورين لك للتأكد من جمع جميع العناصر المشتركة بينكما.
4. عندما تنتهي من جمع العناصر الموجودة في منطقتك، لاحظ ما إذا كان أي شخص آخر يحتاج إلى المساعدة.
5. أعد العناصر إلى حاوية يقدمها معلمك.
6. الآن اجتمع مرة أخرى مع الفريق وناقش مع أحد الشركاء ما يأتي:
  - أ. لماذا كان عمل كثير من الأشخاص معًا لجمع العناصر أمرًا مهمًا؟
  - ب. كيف سيكون الحال إذا شارك بعض الأشخاص فقط من فريقك؟



- ج. كيف تعاونت مع الأشخاص المجاورين لك لتنظيف العناصر معًا؟  
 د. هل جمع كل الأفراد العناصر باستخدام الأسلوب نفسه؟ لماذا كانت هناك اختلافات؟  
 هـ. هل تغير أي شيء في أثناء جمع العناصر؟ هل عرفت أفكارًا جديدة من أي شخص آخر؟  
 7. شارك أفكارك أنت وشريكك مع الفريق أو الفصل.  
 8. الآن فكر في العناصر على أنها مشكلات تحتاج إلى حل. ناقش مع الفريق ما يأتي:  
 أ. هل يمكن لشخص واحد يعمل بمفرده حل جميع المشكلات (جمع جميع العناصر بسهولة؟  
 ب. ما وجه الشبه بين هذا النشاط والأشخاص في جميع أنحاء العالم الذين يعملون معًا في مساحاتهم المحلية للمساعدة على حل مشكلة عالمية؟  
 ج. في هذا النشاط، عملت مع أعضاء الفريق من حولك للتأكد من جمع جميع العناصر. فإذا كنت تحاول حل المشكلات العالمية، فمن تعتقد أنهم قد يكونون أهم الأشخاص الذين يجب العمل معهم؟  
 د. ربما استخدم بعض أعضاء فريقك أساليب مختلفة لجمع العناصر الخاصة بهم. فما وجه الشبه بين ذلك والأشخاص أو المجتمعات المختلفة الذين يحلون المشكلات العالمية بطرق مختلفة؟

10. اقرأ قسم العلاقة بين المجتمع المحلي والمجتمع العالمي وفكر فيما تشعر به تجاه تلك الأفكار.

### العلاقة بين المجتمع المحلي والمجتمع العالمي

من أهم أجزاء تحقيق التقدم العالمي أن يتخذ الأشخاص في جميع أنحاء العالم إجراءات في المجتمعات المحلية. وستعمل لمساعدة مجتمعك المحلي على التقدم نحو تحقيق أهداف مجتمعك المتوازن. كما ستساعد إجراءاتك المحلية العالم على التقدم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وإذا عملت جميع المجتمعات المحلية في جميع أنحاء العالم على تحسين مجتمعاتها، فإن العالم بأسره سيتحسن بسرعة.







## العمل: أين ستصرف؟

بصفتكم باحثين إجرائيين، ستُجرون بحثًا في مجتمعكم المحلي. قبل أن تتمكنوا من القيام بذلك، عليكم أن تقرروا كفريق المنطقة من المجتمع المحلي التي ستستخدمونها على أنها منطقة البحث. في هذا النشاط، ستقرر حدود منطقة البحث وترسم خريطة لها.

1. ستكون منطقة البحث هي المكان الذي ستجري فيه البحوث. راعي الأفكار الآتية عندما تنظر في المنطقة التي تريد اختيارها لتكون منطقة البحث.

أ. حاول اختيار مساحة مناسبة بحيث لا تكون كبيرة للغاية، حتى تتمكن من التعرف على المنطقة ومشكلاتها جيدًا.

ب. اختر منطقة بها مجموعة متنوعة من الأماكن. على سبيل المثال، ربما يكون اختيار منطقة بها بعض المساحات التي تساعد الأشخاص على تلبية احتياجاتهم فكرة جيدة. كما يجب عليك اختيار بعض الأماكن التي تساعد الكائنات الحية الأخرى على تلبية احتياجاتها. وربما عليك اختيار بعض المساحات التي تساعد كلاً من البشر والكائنات الحية الأخرى على تلبية احتياجاتهم في الوقت نفسه.

ج. فكّر في مكان في مجتمعك ترغب في معرفة المزيد عنه.

د. ضع في حسابك إمكانية الوصول. تأكد من أن جميع أعضاء فريقك سيتمكنون من الوصول إلى منطقة البحث. وتأكد من أنه يمكنهم جميعًا العمل هناك بشكل مريح وآمن. قد يكون من الأفضل أن تكون منطقة البحث بالقرب من مدرستك أو بالقرب من الأماكن التي يعيش فيها أعضاء الفريق.

هـ. يمكنك اختيار أن يكون لديك أكثر من منطقة بحث واحدة إذا كان ذلك يناسب فريقك. و. تعود هذه القرارات كلها إلى فريقك. كما أنه لا بأس بتغيير حجم مناطق البحث وعددها لاحقًا في أثناء جمع مزيد من المعلومات.

2. فكّر بنفسك في المنطقة أو المناطق التي من الأفضل إجراء البحث الإجرائي بشأن مجتمعك فيها. اكتب أفكارك أو ارسمها على قطعة من الورق. أو يمكنك فقط التفكير في المنطقة التي تعتقد أنها الأفضل.

3. شارك أفكارك حول أفضل مكان يمكن إجراء بحثك به مع أحد الشركاء أو مع فريقك كله.

4. ثم قرر مع فريقك المكان الذي ستجري به بحثك.



5. تحتاج الآن أنت وفريقك إلى تحديد حواف منطقة البحث أو حدودها. يمكنك القيام بذلك باستخدام خريطة. تتضمن بعض الحدود التي قد ترغب في التفكير فيها:
- أ. حدود السكن للفريق: ضع حدودًا تشمل جميع منازل أعضاء الفريق ومكان اجتماع الفريق والمنطقة المحيطة به.
  - ب. الحدود الطبيعية: الجبال والأنهار ومختلف أشكال الأرض.
  - ج. الحدود السياسية أو الإدارية: خطوط المدينة أو المقاطعة، وخطوط المنطقة التعليمية، وخطوط الحي.
  - د. حدود البنية التحتية المادية: الطرق وشبكات النقل.
  - هـ. الحدود الأخرى: تحديد الأسباب التي دفعتك إلى وضع حد ما.
6. يمكنك أنت وفريقك إما استخدام خريطة موجودة بالفعل أو إنشاء خريطة خاصة بكم لعرض حدودكم. سوف تستمر في إضافة التفاصيل إلى هذه طوال الدليل، لذا تأكد من أن الخريطة كبيرة بما يكفي لإضافة تلك التفاصيل إليها. اقرأ قسم استخدام خريطة موجودة بالفعل وقسم إنشاء خريطة جديدة لمعرفة المزيد من المعلومات.

### استخدام خريطة موجودة بالفعل

1. احصل على أي خرائط خاصة بالمجتمع حول مكان اجتماع فريقك التي قد تكون مفيدة للبدء.
  - أ. الخرائط عبر الإنترنت: استخدم برامج مجانية للخرائط عبر الإنترنت، مثل خرائط Google، لتنزيل خريطة للمجتمع و/أو طباعتها.
  - ب. الخرائط المطبوعة: تُنشر في أغلب الأحيان خرائط جيدة للمجتمع وتتوفر في المكتبات المحلية أو مكاتب التخطيط الحكومية أو مكاتب السفر أو أطالس الطرق أو المراكز السياحية.
  - ج. الخرائط المحلية: قد يكون لدى قادة المجتمع المحلي أو المصادر المحلية الأخرى، مثل كبار السن، خرائط متاحة لمشاركتها.
  - د. خرائط يسهل الوصول إليها: يستخدم الأشخاص المكفوفون أو الذين يعانون من ضعف البصر أحيانًا خرائط يمكن التعرف عليها عن طريق اللمس أو بطريقة برايل. تستخدم هذه الخرائط أسطحًا مرتفعة لوصف أماكن الأشياء.
2. بعد ذلك، ضع علامة على حواف منطقة البحث على الخريطة. يظهر الشكل 1.5 مثالاً على ذلك.





الشكل 1.5: مثال على استخدام خريطة موجودة لتحديد منطقة البحث

### إنشاء خريطة جديدة

- يمكنك استخدام خريطة موجودة بالفعل لمساعدتك على توفير الوقت. لكن يمكنك أنت وفريقك أيضًا إنشاء خريطة خاصة بكم. وإذا كنت تنوي إنشاء خريطتك الخاصة، فإليك بعض الإرشادات التي يمكن أن تساعدك:
1. استخدم قطعة فارغة من الورق أو ورقة مقسمة إلى مربعات. إذا كان بإمكانك الاطلاع على خريطة مطبوعة أو خريطة عبر الإنترنت لمساعدتك على الرسم، فقد يكون ذلك مفيدًا.
  2. إذا كنت لا ترغب في استخدام الورق، فيمكنك إنشاء خريطتك على جهاز كمبيوتر. أو يمكنك رسم خريطتك في الخارج باستخدام الأتربة أو الرمال أو المواد الأخرى. يمكنك أيضًا وصف خريطتك بصوت عالٍ مع فريقك.
  3. ابدأ بتحديد الموقع الذي يجب أن يجتمع فيه فريقك على خريطتك. وستؤدي عملك بالخارج من هذا الموقع لتحديد حدود موقع بحثك.
  4. يجب أن تتضمن خريطتك:
    - أ. الطرق والبني التحتية الأخرى
    - ب. الشركات والمباني المهمة الأخرى
    - ج. المعالم الطبيعية (مثل الأنهار أو الغابات)
    - د. الحدائق أو المساحات المشتركة الأخرى
  5. بعد ذلك، ارسم حواف منطقة البحث على الخريطة.



6. لا تحتاج إلى أن تكون خريبتك مثالية، بل تحتاج فقط إلى فهمها أنت وفريقك. فيمكنك دائماً الإضافة إليها أو إصلاحها لاحقاً.

7. عندما تنتهي من وضع الحدود وتمييزها على خريطة منطقة البحث الخاصة بك، احتفظ بها في مكان آمن. ستستخدم هذه الخريطة لمساعدتك على تحديد المكان الذي يجب أن تجري فيه بحثك وتدوين المعلومات المهمة.



## المهمة 5: كيف سنحقق أهدافنا؟

بصفتكم باحثين إجرائيين، سوف تتخذ أنت وفريقك خيارات حول كيفية استخدام هذا الدليل. سوف **تكتشف** أجزاء المجتمع التي تريد **فهمها** عن طريق إجراء مزيد من البحوث. ثم يمكنك **التصرف والتفكير ملياً** في دورك بصفتك باحثاً إجرائياً.



### البحث: ما الذي نحتاج إلى معرفة المزيد عنه؟

إن مشكلة إنشاء مجتمعات متوازنة مشكلة معقدة. لقد اخترت أنت وفريقك الأهداف الأولية لتحقيق مجتمع متوازن. تحتاج الآن إلى التفكير في كيفية تحقيق هذه الأهداف. سيساعدك هذا النشاط على اكتشاف الأمور التي تعرفها عن أهدافك بالفعل والنظر في الأمور التي لا تزال بحاجة إلى استكشافها.

1. استخراج أنت وفريقك **أهداف مجتمعتك المتوازن**.
2. اكتب كل هدف على الجزء العلوي من الورقة أو على السبورة. ثم خصص ثلاثة أعمدة لكل هدف وضع لكل منها اسمًا "الملاحظة" و"التفكير" و"التساؤل". إذا لم يكن لديك ورقة، فيمكنك فقط مناقشة هذه الأفكار.
3. يمكنك التنقل في مجتمعتك "لملاحظة" الأشياء المرتبطة بأهدافك، إذا كنت ترغب في ذلك. إذا لم يكن ذلك ممكنًا، فحاول فقط أن تتذكر ما شاهدته في الماضي.
4. ضمن عمود **الملاحظة**، اكتب كل الأشياء التي لاحظتها في مجتمعتك وتعلق بهدفك. على سبيل المثال، ربما يكون أحد **أهداف مجتمعتك المتوازن** هو الحد من التلوث في المجتمع حتى لا يلحق الضرر بالكائنات الحية. ضمن عمود **الملاحظة** يمكنك كتابة الأماكن التي لاحظت أنها مصدر التلوث في مجتمعتك.
5. بعد ذلك، ضمن عمود **التفكير** اكتب ما تعتقد أنه يحدث في مجتمعتك. على سبيل المثال، إذا كان التلوث ناتجًا عن السيارات التي يستخدمها الأشخاص، فاكتب ذلك. إذا كان التلوث في منطقة ما أسوأ من التلوث في منطقة أخرى، فاكتب ذلك. أو إذا كان التلوث في شكل نפט، فاكتب ذلك.
6. ضمن عمود **التساؤل** فكر في ما لا تعرفه.
  - أ. ما الأسئلة التي لا تزال لديك؟
  - ب. في نهاية هذا الدليل، ستحتاج إلى تحديد ما يجب فعله لتحسين مجتمعتك. ما المعلومات التي تحتاج إلى معرفتها عن هذا الهدف لمساعدتك على اتخاذ هذا القرار؟



ج. على سبيل المثال، عند التفكير في الحد من التلوث، قد تتساءل عما إذا كان بإمكان الأشخاص العثور على طريقة أخرى إلى جانب السيارات للتنقل؟ أو إذا كانت هناك طريقة لتنظيف التلوث حتى لا يلحق الضرر بالكائنات الحية؟

7. الأشياء التي أدرجتها ضمن عمود الملاحظة هي أشياء تعرفها بالفعل. ربما تحتاج إلى معرفة مزيد من المعلومات حول الأشياء التي أدرجتها ضمن عمودَي التفكير والتساؤل. على سبيل المثال، قد تعتقد أن التلوث ناتج عن السيارات، لكن تحتاج إلى معرفة ما إذا كان ذلك صحيحًا. أو قد تتساءل عن كيفية تمكّن الأشخاص من فعل ما يحتاجون إليه من دون السيارات. سوف تفكر الآن في كيفية الحصول على هذه المعلومات.

8. انظر أنت وفريقك إلى الأشياء التي أدرجتموها ضمن عمودَي التفكير والتساؤل. اكتب أو قل كيف ترتبط هذه الأسئلة أو الأفكار بإنشاء مجتمع متوازن. على سبيل المثال، ضمن عمود التساؤل، قد تكون أدرجت "كيف يمكنني المساعدة على الحفاظ على الكائنات من التلوث الناجم عن السيارات؟" ففكر في ما تحتاج إليه الكائنات الحية: مكان آمن لتعيش فيه. ففكر فيما يحتاج إليه الأشخاص في ذلك المجتمع: طريقة للتنقل للذهاب إلى العمل أو الحصول على الطعام. كيف يمكنك معرفة مزيد من المعلومات حول تحقيق التوازن بين هذه الاحتياجات؟

9. سجّل هذه الأفكار عن طريق الاحتفاظ بالورقة، أو التقاط صورة للسطح أو تسجيل صوتك. ستتاح لك الفرصة للعودة إلى هذه الأفكار في النشاط التالي عندما تقرر الأجزاء التي تريد التعرف عليها.



### التحليل: ما البحوث التي سنُجريها؟

ستكون أنت القائد المسؤول عن البحوث لباقي دليل البحوث المجتمعية هذا. لقد حددت بالفعل أهدافك الأولية. ثم فكرت في الأمور التي لا تزال بحاجة إلى معرفتها عن هذه الأهداف. في هذا النشاط، ستقررون كيف ستقضون باقي وقتكم بصفتمكم باحثين إجرائيين.

1. تحتاج إلى معرفة مقدار الوقت المتاح لك. تحقق من ذلك مع معلّمك أو قائدك. هل يمكنك إجراء جميع الأجزاء السبعة من دليل البحوث المجتمعية؟ إذا لم تتمكن من ذلك، فحدد عدد الأجزاء التي يمكنك إجراؤها.

2. اقرأ قسم نظرة عامة على الجزء لمعرفة مزيد من المعلومات عن كل جزء، وذلك لمساعدتك على معرفة الأجزاء التي تمثل أهمية قصوى بالنسبة إلى فريقك.



## نظرة عامة على الجزء

نقترح عليك بالتأكيد التخطيط لإنجاز الجزء 1 والجزء 2 والجزء 3 والجزء 7.

- قدّم الجزء 1 المشكلة وساعدك على فهم مدى ارتباطها بمجتمعك. ولقد انتهيت تقريبًا من الجزء 1.
- سيساعدك الجزء 2 على فهم كيفية الاستماع إلى أشخاص مختلفين في مجتمعك واتخاذ قرارات جيدة. لذا، فإن الجزء 2 جزء مهم للغاية.
- سيقدم لك الجزء 3 عديدًا من الأنواع المختلفة للكائنات الحية في مجتمعك. سيساعدك ذلك على ممارسة الطريقة التي يمكنك بها العثور على الكائنات الحية وملاحظتها في منطقة البحث الخاصة بك. وسيقدم فكرة تحقيق التوازن بين احتياجات الكائنات الحية واحتياجات البشر. لذا، فإن الجزء 3 جزء مهم للغاية.
- الجزء 7 هو الجزء الذي سيقدر فيه فريقك المشكلة التي تريد المساعدة على حلها. ومن ثمّ، ستعمل على حلها. لذا، فإن الجزء 7 أيضًا مهم للغاية.
- ستتيح بقية أجزاء هذا الدليل لفريقك الفرصة للتركيز على استكشاف الحيوانات والنباتات والفطريات والبكتيريا في منطقة البحث الخاصة بك. إليك القائمة:
- الجزء 4: الحيوانات
- الجزء 5: النباتات
- الجزء 6: الكائنات التي تعيش في التربة (مثل الفطريات والبكتيريا والحيوانات الصغيرة)

3. سوف تستخلص أنت وفريقك المعلومات وتتخذ إجراءً. فكّر في أجزاء دليل البحوث المجتمعية هذا التي يود فريقك البحث فيها.

4. سيكون من الأسهل أن يبحث الفصل كله في الأجزاء نفسها. تحتاج الآن إلى أن تحدد أنت وفصلك الأجزاء التي يجب البحث فيها.

5. ناقش أنت وفصلك الأجزاء التي تعتقد أنها ذات أهمية قصوى بالنسبة إليهم.

6. إذا كنت ستتمكن من البحث في جميع أجزاء الدليل، فيمكنك التوقف عن إجراء هذا النشاط الآن.

7. إذا كان بإمكانك البحث في بعض الأجزاء فقط، فناقش الأجزاء الأكثر أهمية بالنسبة إلى العدد الأكبر من الأهداف. على سبيل المثال، ربما عندما نظرت إلى أعمدة التفكير والتساؤل كانت هناك أسئلة تتعلق بكل هدف وتحتاج إلى مزيد من المعلومات عن الفطريات. ومن المحتمل أنك ترغب أنت وفصلك في التأكد من البحث في الجزء 6 الذي يتعلق بالكائنات التي تعيش في التربة مثل الفطريات. إذا كان بإمكانك البحث فقط في



عدد أقل من الأجزاء، فناقش الأجزاء التي ستساعدك على اتخاذ إجراءات لتحقيق أهداف مجتمعك المتوازن.

8. امنح الجميع فرصة لمشاركة آرائهم، ثم اقض بعض الوقت في التوصل إلى آراء متوافقة. فكّر في ما يأتي:

أ. هل هناك جزء واحد يعتقد الجميع أنه يحتاج إلى الاستكشاف؟

ب. هل هناك جزء واحد لا يعتقد أحد أنه يحتاج إلى الاستكشاف؟

ج. إذا كنت تواجه صعوبة في اتخاذ القرار، فاطلب من أعضاء الفريق التحدث عن سبب اعتقادهم بأن استكشاف جزء واحد قد يكون أكثر أهمية.

9. بعد أن ناقشت جميع الأفكار، يمكنك محاولة التوصل إلى آراء متوافقة. أحيانًا يكون القرار الذي يجب اتخاذه واضحًا للجميع بعد المناقشة. إذا كان القرار لا يزال غير واضح، فانتقل إلى الخطوة 11. وإذا كنت تعتقد أن الجميع اتفق على الرأي نفسه، فاطلب من المعلم أو قائد الفصل قائمة بالأجزاء التي يعتقد أن الجميع قد اتفق عليها. ومن ثمّ سيكون لديك أنت وأعضاء الفصل الآخرين الخيارين الآتية:

أ. الموافقة

ب. الموافقة مع بعض التحفظات، على سبيل المثال قد تكون غير متأكد أو قلقًا بشأن القرار

ج. عدم إبداء الرأي، ما يعني أنك لا توافق، لكنك ترغب في التماسي مع المجموعة

د. المعارضة بشدة، ما يعني أنك تشعر بقوة أن القرار الذي يتم اتخاذه هو القرار الخطأ

10. إذا اتفق الجميع، فيمكنك التوقف عن إجراء هذا النشاط الآن.

11. إذا كان هناك كثير من أعضاء الفصل لا يتفقون، خاصة إذا كانوا يعارضون القرار بشدة، فمن الأفضل أن تستمر وتبذل مزيدًا من الجهد للتوصل إلى آراء متوافقة.

12. إذا كان الأشخاص في فصلك يواجهون مشكلة في الاتفاق، فيمكنك تجربة الأفكار الآتية:

أ. اذكر الأشياء الجيدة والسيئة حول البحث في كل جزء. وناقش هذه الأشياء مع فصلك.

ب. ابن شعورًا برأي المجموعة. يمكن لكل شخص التصويت لأكثر عدد ممكن من الأجزاء

بقدر الوقت المتاح لفصلك للقيام بذلك. على سبيل المثال، ربما يمكنك البحث

في جزأين فقط من الأجزاء 4 و5 و6. وفي هذه الحالة، يمكن لكل شخص التصويت

لجزأين. انظر إلى الأجزاء التي حصلت على أكبر عدد من الأصوات، وربما يمكنك معرفة

ما إذا كان بإمكان الجميع الموافقة على البحث في هذه الأجزاء.

ج. ابحث عن الآراء المتوافقة بتأنٍ. ابحث عن شريك، واعمل معه للبحث عن الآراء

المتوافقة بشأن الجزء أو الأجزاء الأكثر أهمية. ثم في مجموعة مكونة من زوجين (أربعة

أعضاء) يمكنك العثور على الآراء المتوافقة في تلك المجموعة. ثم في مجموعة مكونة





من أربعة أزواج (ثمانية أعضاء) اعثر على الآراء المتوافقة في تلك المجموعة. استمر في إضافة المجموعات معًا حتى تعثر على الآراء المتوافقة في الفصل.  
13. عندما تقرر الأجزاء التي ستبحث فيها، تكون مستعدًا لإكمال الجزء 1 عن طريق إنهاء نشاط العمل. ثم يمكنك الانتقال إلى الجزء 2.



### العمل: ما مشاعري تجاه اتخاذ إجراء؟

بصفتكم باحثين إجرائيين ستعملون في شكل فريق واحد. باستخدام الأساليب العلمية وغيرها من الأساليب، ستحاول تحليل مجتمعك المحلي ومشكلاته. وبعد ذلك، ستقارن بين الطريقة التي يسير بها مجتمعك والطريقة التي تريده أن يسير بها. إن هذا الاختلاف هو ما ستعمل عليه للمساعدة على تحسين مجتمعك. في نهاية هذا الدليل، سيكون فريقك قد توصل إلى آراء متوافقة بشأن المشكلة التي ترغب في معالجتها في مجتمعك. ومن ثمّ، ستنفذون خططكم.

1. قد يبدو دور الباحث الإجرائي غير مألوف. توقف وفكّر في إحساسك قبل استكمال الجزء المتبقي من الدليل.

2. خذ قطعة من الورق وكتب "مشاعري" في الجزء العلوي منها. ثم اكتب إجاباتك عن الأسئلة الواردة في الخطوة 3 حتى تتمكن من الاطلاع عليها لاحقًا.
3. فكّر في ما يأتي:

- أ. ما الشيء الذي يثير قلقي حول أنني باحث إجرائي؟
  - ب. ما الشيء الذي يثير حماسي حول أنني باحث إجرائي؟
  - ج. ما الشيء الذي آمل أن أعرفه عن مجتمعي؟
  - د. ما الشيء الذي آمل أن أعرفه عن موضوع المجتمعات المتوازنة؟
  - هـ. ما اعتقادي بشأن كيفية عمل أعضاء فريقتي معًا؟
  - و. هل أشعر أنني مستعد لاتخاذ إجراءات لتحسين مجتمعي؟
  - ز. ما الإحساس الذي آمل أن أشعر به في النهاية؟
4. احفظ هذه الإجابات في مكان آمن. في نهاية الدليل، يمكنك التفكير فيها مرة أخرى.



# تهانينا!

## لقد انتهيت من الجزء 1.

### معرفة المزيد!

للاطلاع على موارد وأنشطة إضافية، يُرجى زيارة *التنوع البيولوجي!* القصة المصورة متاحة على <https://bit.ly/3zvJ2Qh>.



## المسرد

يمكن أن يساعدك هذا المسرد على فهم الكلمات التي قد لا تعرفها. لا تتردد في إضافة الرسومات أو التعريفات الخاصة بك أو أي شيء آخر يساعدك. أضف كلمات أخرى إلى المسرد إذا كنت ترغب في ذلك.

**الآراء المتوافقة:** قرارات متوازنة تناسب كل من في المجموعة

**اجتماعي:** يتعلق بتفاعل الأشخاص في المجتمع

**أخلاقي:** تحقيق العدالة في شيء ما

**اقتصادي:** يتعلق بالنقود والدخل واستخدام الثروة

**باحث إجرائي:** هو الشخص الذي يستخدم معارفه والمعلومات التي يستخلصها من مجتمعه لاتخاذ القرارات واتخاذ الإجراءات بشأن القضايا المهمة

**البحث:** معرفة مزيد من المعلومات

**البكتيريا:** كائن حي صغير جدًا يحتوي على خلية واحدة فقط

**بيئي:** يتعلق بالعالم الطبيعي

**التفكير مليًا:** التفكير بعناية في شيء ما

**التنوع البيولوجي:** الكائنات الحية المختلفة العديدة على الكرة الأرضية، أو قياس عدد الكائنات الحية المختلفة الموجودة في منطقة ما

**الحيوان:** الكائن الحي الذي يأكل كائنات أخرى للحصول على الطاقة ويمكنه التحرك بمفرده



**الشبكة:** مجموعة من الروابط بين الأشخاص والمجتمعات والأفكار

**العلوم الاجتماعية:** دراسة التفاعلات والمجتمعات البشرية

**الفطر:** كائن حي يحلل الكائنات الحية أو الميتة للحصول على الطاقة

**لاحظ:** استخدم حواسك للحصول على معلومات حول شيء ما

**المجتمع:** مجموعة من الكائنات الحية التي تتمتع بشيء مشترك وقد تتشارك مساحة المعيشة نفسها

**مستدام:** نهج متوازن طويل الأجل لمعالجة المشكلات الاجتماعية والبيئية والاقتصادية والأخلاقية

**معقد:** شيء يتكون من أجزاء كثيرة

**الملاحظة:** تسجيل ما تلاحظه من دون إضافة رأيك

**النبات:** كائن حي يستخدم ضوء الشمس لصنع طاقته ولا يتحرك بمفرده

**الهوية:** الخصائص التي تشكل كل شخص أو كائن

**وجهة نظر:** طريقة محددة للتفكير في العالم من حولنا

**كلمات أخرى:**

