



التنوع البيولوجي!

الجزء 2:

كيف يمكن أن
يساعد إشراك
الأفراد على بناء
مجتمع متوازن؟



أهداف التنمية المستدامة



إشعار حقوق الطبع والنشر
حقوق الطبع والنشر © لعام 2022 محفوظة لمعهد سميثسونيان
جميع الحقوق محفوظة. الطبعة الأولى 2021.

إشعار حقوق الطبع والنشر
لا يجوز استخدام/نسخ أي جزء من هذا الدليل أو الأعمال الفكرية المستمدة منه لأغراض غير الاستخدام المشروع من دون الحصول على إذن مكتوب من مركز سميثسونيان لتعليم العلوم.

يقدر مركز سميثسونيان لتعليم العلوم بشكل كبير جهود جميع الأفراد المذكورين أدناه في تطوير التنوع البيولوجي! كيف يمكننا تحقيق التوازن بين احتياجات البشر واحتياجات الكائنات الأخرى؟ الجزء 2. أسهم كل واحد بخبرته لضمان أن يكون هذا المشروع على أعلى مستوى من الجودة. للاطلاع على قائمة كاملة بإقرارات الشكر والتقدير، يُرجى الرجوع إلى قسم الشكر والتقدير الكامل في قسم البدء في التنوع البيولوجي!

فريق تطوير دليل مركز سميثسونيان لتعليم العلوم

المديرة التنفيذية: الدكتورة Carol O'Donnell

مديرة قسم المنهج والإعلام الرقمي والتواصل: Laurie Rosatone المشرفة على تطوير منهج العلوم: Logan Schmidt

موجّهو البحوث
Angela Mashford-Pringle، حاصلة على درجة الدكتوراة
Amelia-Juliette Demery
Monique Avery Pipkin

المراجع التقني
Brian Coyle، حاصل على درجة الدكتوراة

وترد في قسم الشكر والتقدير إسهامات فريق تطوير دليل مركز سميثسونيان لتعليم العلوم والمراجعين التقنيين له.

مصادر الصور

الغلاف: Velvetfish/iStock/Getty Images Plus
الشكل 2.1: Monique Avery Pipkin and Starr Audubon Sanctuary
الشكل 2.2: Jon Cox and Andrew Bale
الشكل 2.3: بإذن من المتحف الميداني
الشكل 2.4: Wesley Lickus
الشكل 2.5: Therany Gonzales
الشكل 2.6: Andy Bale
الشكل 2.7: Jon Cox and Andrew Bale
الشكل 2.8: Brian Griffiths: ACEER, OnePlanet
الشكل 2.9: Logan Schmidt
الشكل 2.10: Jon Cox
الشكل 2.11: nobtis /iStock/Getty Images Plus





الجزء 2: كيف يمكن أن يساعد إشراك الأفراد على بناء مجتمع متوازن؟

- 52 موجّه البحوث الخاص بك
- 55 **المهمة 1:** مَنْ ينتمي إلى مجتمعنا؟
- 55 **البحث:** ما أهمية فهم هوية الأشخاص في مجتمعي؟
- 56 **التحليل:** مَنْ يعيش في مجتمعي؟
- 65 **العمل:** كيف سأذكر كل الهويات في مجتمعي؟
- 67 **المهمة 2:** كيف تغير مجتمعنا بمرور الوقت؟
- 67 **البحث:** كيف لاحظتُ تغيّر مجتمعي؟
- 72 **التحليل:** كيف تغير مجتمعي بمرور الوقت؟
- 76 **العمل:** كيف سأذكر كيف تغير مجتمعي؟
- 79 **المهمة 3:** مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعنا؟
- 79 **البحث:** مَنْ يتخذ القرارات تؤثر فيّ؟
- 83 **التحليل:** مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعي؟
- 84 **العمل:** كيف سأستخدم ما أعرفه عن عملية اتخاذ القرارات في مجتمعي لمساعدتي على اتخاذ إجراء؟
- 87 **المهمة 4:** كيف يمكن أن يساعدنا إشراك أفراد مجتمعنا على اتخاذ قرارات أفضل؟
- 87 **البحث:** ما أفكاري؟
- 89 **التحليل:** كيف يمكن أن يساعدنا العمل معًا على اتخاذ قرارات أفضل؟



- 92 **العمل:** ما أهمية إشراك الآخرين عند اتخاذ قرارات متعلقة بمجتمعنا؟
- 94 **المهمة 5:** كيف نشرك أفراد المجتمع في أنشطتنا؟
- 94 **البحث:** كيف نريد اتخاذ قرارات مجتمعية؟
- 95 **التحليل:** كيف يمكننا مشاركة ما تعلمناه مع الآخرين؟
- 97 **العمل:** كيف سنغير أهدافنا بعد التفكير في وجهات نظر أخرى؟
- 99 **المسرد**

معرفة المزيد!

للاطلاع على موارد وأنشطة إضافية، يُرجى زيارة *التنوع البيولوجي!* القصة المصورة متاحة على <https://bit.ly/3zvJ2Qh>.



المخطط

ملحوظة بشأن الوقت: قد يختلف الوقت المستغرق في عمليات البحث والملاحظة والعمل. فقد تستغرق بعض الخيارات وقتاً أطول من غيرها عندما تكون هناك خيارات مختلفة في النشاط الواحد.

النشاط	الوصف	المواد والأدوات التقنية	مواد إضافية	الوقت التقريبي	رقم الصفحة
المهمة 1: مَنْ ينتمي إلى مجتمعنا؟					
البحث	فكر في الهويات المختلفة الموجودة في مجتمعك وأسباب أهمية الإدماج.	• ورق • أقلام حبر أو أقلام رصاص	خريطة هويتي (الجزء 1، المهمة 2) خريطة هوية الفريق (الجزء 1، المهمة 2)	15 دقيقة	55
التحليل	قم بإجراء مسح أو بحث إضافي لمعرفة مزيد من المعلومات عن الأفراد في مجتمعك.	• ورق • أقلام حبر أو أقلام رصاص • حاسوب (اختياري)		35 دقيقة + الوقت المستغرق في البحث	56
العمل	أنشئ خريطة هوية لأفراد مجتمعك.	• ورق • أقلام حبر أو أقلام رصاص	خريطة هوية المجتمع	20 دقيقة	65
المهمة 2: كيف تغير مجتمعنا بمرور الوقت؟					
البحث	اقرأ دراسة حالة عن التغييرات التي حدثت في مجتمع. ثم فكر ملياً في التغييرات التي لاحظتها أنت وفريقك في مجتمعك الخاص.	• سبورة الفصل أو ورق ملصقات • مسجل صوت أو فيديو		60 دقيقة	67
التحليل	سجل التواريخ الشفوية من أفراد المجتمع.	• مسجل صوت أو فيديو • ورقة وقلم حبر		25 دقيقة + الوقت المستغرق في البحث	72
العمل	عبّر عن تاريخ مجتمعك عن طريق التمثيل.	اختياري: • حاسوب وورقة وقلم حبر		25 دقيقة	76



النشاط	الوصف	المواد والأدوات التقنية	مواد إضافية	الوقت التقريبي	رقم الصفحة
المهمة 3: مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعنا؟					
البحث	ابحث عن عملية اتخاذ القرارات في مجتمعك. ثم اقرأ دراسة حالة عن عملية اتخاذ القرارات في مجتمع آخر.	• ورق • أقلام حبر أو أقلام رصاص	<u>خريطة هويتي</u> (الجزء 1، المهمة 2)	30 دقيقة	79
التحليل	اجمع معلومات عن كيفية اتخاذ القرارات في مجتمعك.			25 دقيقة + الوقت المستغرق في البحث	83
العمل	سجّل الطريقة التي يتم اتخاذ القرارات بها في مجتمعك والطرق التي يمكن اتباعها لكي يصبح المجتمع أكثر شمولاً.	• ورق • أقلام حبر أو أقلام رصاص	<u>مجتمعي</u> <u>المثالي</u> (الجزء 1، المهمة 1)	20 دقيقة	84
المهمة 4: كيف يمكن أن يساعدنا إشراك أفراد مجتمعنا على اتخاذ قرارات أفضل؟					
البحث	اقرأ دراسة حالة عن الإدماج وصمّم منطقة مجتمعية مشتركة تلبي احتياجاتكم الخاصة.	• ورق • أقلام رصاص ملونة	<u>خريطة هويتي</u> (الجزء 1، المهمة 2)	25 دقيقة	87
التحليل	أجر تجربة لمعرفة ما إذا كان إشراك أفراد مختلفين يغير نتائج عملية اتخاذ القرار.	• سبورة الفصل أو ورق ملصقات • ورق • أقلام حبر أو أقلام رصاص		45 دقيقة	89
العمل	حلّل نتائج التجربة وحدد أسلوبك في اتخاذ القرارات.	• ورق • أقلام رصاص	<u>أهداف</u> <u>المجتمع</u> <u>المتوازن</u> (الجزء 1، المهمة 3)	20 دقيقة	92



النشاط	الوصف	المواد والأدوات التقنية	مواد إضافية	الوقت التقريبي	رقم الصفحة
المهمة 5: كيف نشرك أفراد المجتمع في أنشطتنا؟					
البحث	انظر في الأمور التي تعرفها وتفكر فيها وتتساءل عنها حاليًا في ما يتعلق بمجتمعك المحلي.	• ورق • أقلام حبر أو أقلام رصاص	<u>خريطة هوية المجتمع</u> (المهمة 1)	10 دقائق	94
التحليل	ابحث عن أفضل طريقة لمشاركة المعلومات مع مجتمعك.	• ورق • أقلام حبر أو أقلام رصاص		20 دقيقة + الوقت المستغرق في البحث	95
العمل	شارك أهداف مجتمعك المتوازن واحصل على ملاحظات حولها.	• ورق • أقلام حبر أو أقلام رصاص	<u>أهداف المجتمع المتوازن</u> (الجزء 1، المهمة 3)	30 دقيقة	97

*تم العثور على ملحق القصة المصورة على <https://bit.ly/3zvJ2Qh>



الجزء 2: كيف يمكن أن يساعد إشراك الأفراد على بناء مجتمع متوازن؟

تذكر أنك بصفتك **باحثًا إجرائيًا** تبحث في المشكلات في **مجتمعك** وتعمل على حلها. تستخدم أدوات العلوم وغيرها من الأدوات لمعرفة المزيد عن مجتمعك. في الجزء 2 من دليل البحوث المجتمعية هذا، ستعمل مع فريقك للتعرف على الأشخاص في مجتمعك بشكل أفضل. وستستكشف مَنْ يعيش في مجتمعك وكيف تغير بمرور الوقت ومَنْ يتخذ القرارات. سيساعدك فهم هذه الأشياء عن مجتمعك على التخطيط لأعمال **مستدامة** ذات معنى وطويلة الأمد. تذكر أن العمل المستدام هو عمل يتضمن **وجهات النظر الاجتماعية، والبيئية، والاقتصادية، والأخلاقية**. عندما تتمكن من تحقيق التوازن بين وجهات النظر الأربع كلها باستخدام طريقة ناجحة لفترة طويلة، يُطلق على الطريقة اسم مستدامة. يمكن أن يساعد هذا مجتمعك الآن وفي المستقبل.

تذكر: في هذا الدليل أنت وفريقك المسؤولون. يمكنك دائمًا تغيير التعليمات الواردة في الخطوات لجعلها تعمل بشكل أفضل لك ولفريقك.

موجّه البحوث الخاص بك

تمثل مشاركة خبراتك مع الآخرين والتعلم من خبراتهم جزءًا من كونك باحثًا إجرائيًا جيدًا. في الجزء 2، سيكون لديك **موجّه** بحوث لمساعدتك على فهم بعض المشكلات المتعلقة باتخاذ القرارات في مجتمعك. الموجّه هو شخص لديه الخبرة ويمكنه المساعدة على إرشادك.

مقابلة Angela Mashford-Pringle، موجّهة البحوث الخاصة بك في الجزء 2

قابل Angela Mashford-Pringle. Angela (تنطق AN-juh-la) هي واحدة من العديد من الباحثين في جميع أنحاء العالم الذين يعملون على جعل المجتمعات من حولهم أكثر استدامة. بصفتكم باحثين إجرائيين، فإنكم تحاولون أيضًا جعل المجتمع أكثر استدامة. ستكون Angela موجّهة البحوث الخاصة بك لمساعدتك على النظر في الطريقة التي قد يكون اتخاذ القرارات بها في المجتمع أكثر **شمولاً** واستدامة.



بما أن Angela تعمل الآن معك، فمن المهم فهم مَنْ تكون. أرادت Angela تقديم نفسها لمساعدتك.

”سأحدد من أنا. وهذا يعني، بالنسبة إلى شعبي، تقديم أنفسنا بطريقتنا التقليدية. اسمي Angela Mashford-Pringle. أنا من قبيلة تيميسكامينج الأولى في شمال كيبيك، لكنني ولدت وترعرعت في تورونتو لذلك أنا شخص حضري **من السكان الأصليين**.”

”أنا من بير كلان. أنا أم لطفلين. نشأت والدتي وكذلك جدتي في أراضينا التقليدية. وإذا كنتُ أنا وأنت في المجتمع نفسه وكنت على معرفة بالأسماء، فسأُسمي أُمي Robinson وجدتي Hunter، وهذه الأسماء لها دلالة معينة.”

”وقد سُرقَت أراضينا التقليدية منا. لم تكن لدينا محميات في كيبيك في الوقت الذي كانت تكبر أُمي فيه. تستولي الحكومة الفيدرالية في كندا على **أراضينا التقليدية المباحة**. استولت أوتواوا على أرض الجونكوين المباحة ولم تعيدها إلينا أو تبرم أي نوع من المعاهدات منذ أكثر من 200 عام. لذلك غيّر هذا أيضًا الطريقة التي يمكننا بها العيش بطريقتنا التقليدية.”

”أنا امرأة **متوافقة جنسيًا**. أنا متزوجة منذ 30 عامًا تقريبًا ولديّ ابنتان بالغتان.”

”هذه هي الطريقة التي نقدم بها أنفسنا تقليديًا. يتعلق الأمر بالأماكن التي نشأنا فيها و مِن أين أتينا، وأين نحن اليوم. وفي ما يخص ”وظيفتي التي أشغلها حاليًا“ فأنا أستاذة محاضرة ومديرة معهد واكيبيننس برايس لصحة السكان الأصليين في مدرسة دالا لانا للصحة العامة في جامعة تورونتو. لذلك كونت كل هذه العوامل شخصيتي.”

”عندما نتحدث عن **الهوية**، فإن الأمر يتعلق كثيرًا بالبطاقات والقطع المختلفة التي تعدها جزءًا منك.”

قبل البدء في الجزء المتبقي من الجزء 2، فكّرْ بهدوء مع نفسك في مقدمة Angela.

- ما الطريقة التي يقدم بها الأشخاص أنفسهم في مجتمعك عادة؟ ما المعلومات التي ضمّنوها عن أنفسهم؟
- كيف تُظهر مقدمة Angela علاقتها بمجتمعها؟
- هل هناك أجزاء من خريطة هويتك تُظهر اتصالك بمجتمعك؟



- هل تحتاج إلى إضافة أي شيء إلى خريطة هويتك لإظهار المكان الذي جئت منه ومن أي مجتمع أتيت وأين أنت اليوم؟
 - هل يمكنك رؤية أي شيء عن هوية Angela من شأنه مساعدتها على فهم وجهات النظر المختلفة حول كيفية مساعدة المجتمع على الازدهار؟
- ستلاحظ أن Angela تشارك الأفكار والخبرات معك في الجزء 2. وقد تساعدك على فهم طرق أفضل لإجراء **البحوث** أو إضافة وجهة نظر إضافية أو مشاركة بعض الأعمال التي قامت بها.





المهمة 1: مَنْ ينتمي إلى مجتمعنا؟

في هذه المهمة، **ستكتشف** ما تعرفه بالفعل عن الأشخاص الذين يعيشون في مجتمعك. ثم ستجري بحثاً **لفهم** الأشخاص في مجتمعك بشكل أفضل. وأخيراً، **ستعمل** على إنشاء خريطة هوية لمجتمعك.



البحث: ما أهمية فهم هوية الأشخاص في مجتمعي؟

تخيل أن اثنين من زملائك في الفصل قد وضعوا قاعدة جديدة لفصلك. ولم يسألا أي شخص آخر في الفصل قبل وضع القاعدة، لكن يجب أن يتبعها فصلك بأكمله. ويوضح زميلك، "نعتقد أننا نعرف مصلحة الفصل، لذا اتخذنا القرار بمفردنا".

1. شاركوا إجاباتكم عن الأسئلة الآتية كفصل:

أ. ما شعورك تجاه الطريقة التي وضع بها زميلك في الفصل هذه القاعدة الجديدة؟

ب. ما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟

2. افحص خريطة هويتي من الجزء 1، المهمة 2. ضع في حسابك ما يأتي:

أ. ما الجزء الأكثر أهمية في هويتك بالنسبة إليك؟

ب. هل تريد أن يساعد شخص شارك هذا الجزء من هويتك على إنشاء القاعدة الجديدة؟ على سبيل المثال، تقولين "أنا فتاة، لذا أريد التأكد من وجود فتاة واحدة على الأقل تساعد على وضع القاعدة الجديدة."

3. الآن اجتمع مع فريقك. افحص خريطة هوية فريقك. ناقش:

أ. ما بعض أجزاء هوية فريقك؟

ب. هل تريد أن يساعد شخص شارك أجزاء من هوية فريقك على وضع قاعدة الفصول الجديدة؟

ج. فكّر في بداية هذا النشاط. كيف كان شعورك عندما استُبعدت من قرار أثر فيك؟

د. كيف سيكون الأمر مختلفاً إذا شارك شخص هويتك وهو يضع القاعدة الجديدة؟

4. اقرأ أفكار Angela عن الهوية. عندما تفكّر في الإجراء الذي يجب أن تتخذه في منطقة

بحثك، من المهم معرفة مَنْ الذي يوجد في مجتمعك. لماذا؟ تذكر أنك أنت وفريقك

ستخططان إجراءً للمساعدة على تحقيق التوازن بين احتياجات البشر والكائنات الحية

الأخرى في مجتمعك وتنفيذانه. وتحتاج إلى معرفة مَنْ يوجد في مجتمعك حتى تتمكن من

تضمين هويته في الخطة التي تضعها.



تقول Angela ...

نحمل جميعًا بطاقات أو هويات. تُحدد هويتنا قيمنا ومعتقداتنا ونظرتنا إلى العالم. وهذه الأمور تحدد الطريقة التي نعمل بها. كيف نتواصل مع أنفسنا ونفهمها. كيف نتعامل مع العالم من حولنا. إذا لم نأخذ الهوية في الحسبان، فلا يمكننا فهم الطريقة التي يتنقل بها الآخرون حول العالم. علينا التفكير في المعرفة الفريدة والطرق التي يتفرد بها كل شخص وكل مجموعة.



5. اعمل مع فريقك للإجابة عن الأسئلة الآتية. ستحتاج إلى هذه الإجابات لاحقًا. تذكر أن فريقك يمكنه تحديد أفضل طريقة لتسجيل المعلومات. الكتابة هي إحدى الطرق، ولكن يمكنك أيضًا الرسم أو تسجيل أصواتك أو إنشاء فيديو أو اختيار طريقة أخرى.
- أ. من الأشخاص الذين نعتقد أنهم يعيشون في مجتمعنا؟
- ب. ما الذي نعتقد أن الأشخاص في مجتمعنا سيضعونه على خرائط هويتهم؟ إذا كنت بحاجة إلى مثال على ما قد يكون موجودًا على خريطة الهوية، فارجع إلى الجزء 1، المهمة 2.



التحليل: من يعيش في مجتمعي؟

لقد تحدثت أنت وفريقك عن الأشخاص الذين نعتقد أنهم يعيشون في مجتمعك. هل تعتقد أن أفكارك كانت صحيحة؟ يمكنك معرفة ذلك من خلال إجراء البحوث في المجتمع. تذكر أنك استخدمت البحوث لمعرفة المزيد عن مجتمع فصلك الدراسي في الجزء 1. يمكنك استخدام أنواع البحوث نفسها لفهم مجتمعك المحلي بشكل أفضل. ستحتاج أنت وفريقك إلى تحديد نوع البحث الذي سيساعدك على فهم من يعيش في مجتمعك بشكل أفضل. توجد العديد من الطرق المختلفة لإجراء البحوث.



1. اقرأ أفكار Angela عن البحوث ثم ابدأ بالتفكير في بعض الطرق المختلفة التي يجمع بها الباحثون معلومات عن الآخرين والعالم الطبيعي.

تقول Angela . . .



غالبًا ما تكون الطريقة التي نُفكر بها في البحث العلمي هي النموذج الغربي. في مجتمعات السكان الأصليين، أجرينا بحوثًا، لكننا لم نجرها على جميع الجوانب الأكاديمية. هناك طرق مختلفة لمعرفة الأشياء عن العالم من حولنا. علينا التفكير في المعرفة بعدة طرق مختلفة. إذا كنت تبحث عن نبات، فقد يحلله باحث علمي غربي عن طريق سحبه وتشريحه. وقد يقضي باحث من السكان الأصليين شهرًا في مشاهدة نموه ومحاولة فحص البيئة المحيطة. يتعلق الأمر بوجهات نظر مختلفة. وهذا لا يعني أن أحد الباحثين أفضل من الآخر، بل أننا نُجري البحوث بطرق مختلفة وفريدة.

2. بما أنك تحاول فهم هوية العديد من الأشخاص المختلفين في مجتمعك، فقد يكون إجراء مسح أفضل أداة. ربما تكون قد استخدمت مسحًا لفهم زملائك في الفصل بشكل أفضل خلال بحثك في الجزء 1. المسح هو قائمة بالأسئلة البسيطة التي يمكنك طرحها على مجموعة من الأشخاص. على سبيل المثال، يمكنك طرح سؤال "ما عمرك؟" اقرأ تعليمات المسح للحصول على مزيد من المعلومات حول كيفية إجراء مسح.

تعليمات المسح

اختيار الأشخاص الذين سيجرون المسح:

أ. من الطبيعي أن ترغب في إجراء مسح للأشخاص الذين تعرفهم جيدًا وتشعر بالراحة معهم فقط. لكن حاول إشراك الأشخاص الذين قد لا تعرفهم جيدًا أو الأشخاص الذين يعيشون في مناطق أخرى من مجتمعك. سيساعدك هذا على الحصول على صورة أكثر دقة لمجتمعك.



ب. فكّر في الفئات الموجودة على خريطة هويتك. استخدم هذه الفئات لمحاولة اختيار مجموعة متنوعة من الأشخاص لإجراء مسح لهم. على سبيل المثال، اسأل الأشخاص من جميع الفئات العمرية المختلفة أو من أكثر من جنس واحد.

طرق إجراء مسح:

- أ. تحدّث إلى الأشخاص وجهاً لوجه
- ب. تحدّث إلى الأشخاص عبر الهاتف أو الإنترنت
- ج. اكتب أسئلتك على ورقة وأعطاها للأشخاص
- د. صمم مسحاً على الإنترنت وأرسله إلى الأشخاص

نصائح لإجراء مسح:

- أ. تأكد من سهولة فهم أسئلتك.
- ب. اطرح أسئلة لها إجابات محددة، مثل "ما الأشياء التي تحب ممارستها للاستمتاع؟" بدلاً من "ما الذي يعجبك؟"
- ج. فكّر في الرجوع إلى الجزء 1 من المهمة 2 عندما أعددت خرائط هوية الأفراد وخرائط هوية الفريق. استخدم خرائط الهوية هذه لمساعدتك على التفكير في الأسئلة التي يجب طرحها على الآخرين.
- د. قد يشعر بعض الأشخاص بمزيد من الراحة في الإجابة عن المسوحات إذا كانت إجاباتهم **مجهولة الهوية**. تعني كلمة مجهول الهوية أن الأشخاص لا يذكرون أسماءهم.
- هـ. فكّر في المكان الذي يجب أن تجري فيه المسح. هل هناك مكان في مجتمعك سواء واقعياً أو عبر الإنترنت يتجمع فيه الأشخاص وقد يكونون على استعداد للإجابة عن أسئلتك؟ هل يمكنك الانتقال من منزل إلى منزل؟ هل سيكون ذلك آمناً في هذا الوقت؟
- و. تذكّر أنك أنت وأعضاء فريقك جزء من مجتمعك. فكّر في ما تعرفه بالفعل عن مجتمعك لمساعدتك على اختيار أفضل طريقة للحصول على المعلومات. على سبيل المثال،
 1. هل سيشعر الأشخاص في مجتمعك بالراحة عند التحدث إلى طالب؟
 2. هل يمكن للجميع الوصول إلى الإنترنت إذا كنت تريد إجراء مسح عبر الإنترنت؟

نصائح السلامة عند إجراء مسح:

تحدّث إلى المعلمين للحصول على المبادئ التوجيهية. وسيعرفون ما الطرق الأكثر أماناً في مجتمعك.



⚠ نصيحة للسلامة البدنية

لا تذهب بمفردك أبدًا وكن دائمًا على دراية بمحيطك. انتبه إلى الإشادات المحلية بشأن ما إذا كان التفاعل مع الأشخاص خارج منزلك آمنًا أم لا.

⚠ نصيحة للسلامة العاطفية

قد تواجه صعوبة في التحدث إلى الأشخاص الآخرين في المجتمع. ومن الواضح أن تشعر بالخجل أو التوتر. فقد يخبرك شخص ما أنه لا يريد التحدث. لا بأس! علاقة لك بهذا الأمر مطلقًا. هذا يعني فقط أنه لا يريد المشاركة. يمكنك إظهار الاحترام له من خلال شكره والانتقال إلى سؤال عضو آخر في المجتمع.

3. إذا كان المسح لا يبدو أنه طريقة البحث المناسبة لفريقك، فلا بأس! يمكنك اختيار طريقة أخرى لجمع المعلومات عن مجتمعك.

أ. يمكنك البحث باستخدام الكتب أو القوائم أو مقاطع الفيديو أو الخرائط أو الأعمال الفنية أو التسجيلات الصوتية أو السجلات الأخرى للأشخاص الذين يعيشون في مجتمعك.

ب. إذا كان لدى مجتمعك **تعداد للسكان**، فقد يتضمن الكثير من المعلومات عن المجتمع. غالبًا ما تحتوي تعدادات السكان على معلومات مثل العمر والجنس والأسرة والدين والدخل (مقدار المال الذي يجنيه الشخص أو الأسرة في السنة) أو العرق.

ج. يمكنك التفكير في طريقتك الخاصة لجمع المعلومات. يمكنك الجمع بين أكثر من طريقة واحدة (على سبيل المثال، يمكنك جمع المعلومات من الكتب ومقاطع الفيديو وإجراء مسح) أو إنشاء طريقة جديدة لجمع المعلومات.

4. بصفتكم فريقًا، حددوا الطريقة التي ستجرون بها البحث.

5. تذكر أن إشراك الجميع أمر مهم. وينطبق هذا عندما تتخذ إجراءً في مجتمعك. وينطبق كذلك عندما تبحثون بصفتكم فريقًا. فحاول اختيار طريقة للبحث تتيح لكل فرد في فريقك المشاركة. وهذا ما يُسمى صنع شيء شامل. إليك بعض الأشياء التي يجب التفكير فيها.

أ. الوقت: إذا أجري البحث بعد المدرسة، فهل لدى كل عضو في الفريق الوقت الكافي للقيام به؟



ب. الراحة: إذا قررت التنقل في جميع أنحاء المجتمع لإجراء بحثك، فتأكد من أن كل فرد في فريقك يشعر بالأمان والقدرة على القيام بذلك. وإذا لم يكن الأمر كذلك، فكيف يمكنك تحسين ذلك؟ أو ما الطريقة الأخرى التي يمكن أن يساعد بها أعضاء الفريق في البحث؟

ج. الموقع: إذا كان سيتم إجراء البحث في مكان محدد، فما مدى سهولة وصول أعضاء الفريق إلى ذلك المكان؟

د. التنسيق: كيف تجمع المعلومات؟ إذا كنت تقرأ كتبًا أو سجلات مكتوبة أخرى، فهل يستطيع كل فرد في الفريق قراءتها بسهولة؟ هل يمكنهم فهم اللغة المكتوبة بها السجلات؟ إذا كانت السجلات مسجلة على الفيديو أو تسجيلات صوتية، فهل يمكن لكل فرد في الفريق رؤيتها وسماعها بسهولة؟

6. اقرأ عن موجّهي البحوث الإضافيين للجزء 2، Amelia-Juliette Demery و Monique Avery Pipkin. فهما ستشاركان معلومات مهمة حول كيفية جعل البحوث آمنة ومريحة في جلى البحوث أكثر أمانًا للجميع.

قابل Monique Avery Pipkin و Amelia-Juliette Demery، موجّهتي البحوث الخاصتين بك في الجزء 2

قابل Amelia-Juliette Demery. Amelia-Juliette (تُنطق Ah-MEE-lee-ah JOO-lee-eht) عالمة في الولايات المتحدة تبحث في الطيور في مختبر كورنيل **لعلم الطيور**. وتدرس كيف يختلف لون العين ولون المنقار في الطيور. تشرح Amelia-Juliette، "من الرائع حقًا النظر إلى السمات التي قد لا تُفكر في تغييرها ولكنها تتغير فعليًا طوال الوقت، والبحث في سبب حدوث ذلك وكيفية". تدرس Amelia-Juliette أيضًا شعور المجتمعات تجاه **الانبعاثات** التي تأتي من السفر جواً. وهي تريد العثور على حلول مستدامة للحد من الانبعاثات.



لدى Amelia-Juliette معرفة ووجهات نظر تنبع من هويتها. بما أن Amelia-Juliette تعمل الآن معك، فمن المهم فهم من تكون. لمساعدتك، ملأت Amelia-Juliette خريطة هوية، تمامًا كما فعلت في الجزء 1. تتضمن خريطة هوية Amelia-Juliette الأشياء التالية.



- أبلغ من العمر 28 عامًا
- لديّ عرق مختلط. أنا أمريكية من أصل إفريقي وفرنسي (هاجرت والدتي إلى أمريكا منذ أكثر من 30 عامًا!)
- أعرف نفسي على أنني أنثى
- أعيش في الولايات المتحدة الأمريكية
- أمريكا وفرنسا مهمتان للغاية بالنسبة إليّ وإلى عائلتي
- أنا متحمسة للغاية لاستخدام العلم لمساعدتنا على اتخاذ القرارات. يجب أن نتخذ قرارات تساعد العديد من الأشخاص. لكن لا يمكن أن نفترض أن قرارًا واحدًا سيناسب الجميع. هناك العديد من الأنواع المختلفة من الأشخاص والمجتمعات. عادةً ما يتطلب الأمر بذل القليل من الجهد الإضافي لمساعدة أنواع مختلفة من الأشخاص بطريقة عادلة. لذلك أحب الجمع بين العلم وعملية اتخاذ القرارات للمساعدة على التوصل إلى طرق أفضل لتحسين حياتنا وحياة الآخرين.
- لدي الكثير من الهوايات! أحب ألعاب الأبراج المحصنة والتنانين وملاكمة الركل وكرة القدم والقراءة والحياسة والطهي والمشي مسافات طويلة وألعاب الطاولة. لا يوجد ما هو أفضل من امتلاك الكثير من الهوايات!
- أعتمد قصة الشعر القصيرة وأرتدي النظارات في الوقت الذي لا أمارس فيه الرياضة
- أنا منفتحة جدًا ولدي ميول انطوائية. تدعوني والدتي بحبة باسم الزوبعة.
- أنا الأخت الصغرى لأخ أكبر رائع يشعرها بالفخر
- أحب المشاركة في مجتمعي عن طريق اللجان المهنية والشخصية.
- أنا أول طالبة تلتحق بالجامعة من عائلتي

قابل Monique Avery Pipkin. Monique (تُنطق Moh-NEEK) عالمة في الولايات المتحدة تبحث في الطيور في مختبر كورنيل لعلم الطيور. تدرس الريش **قزحي الألوان**. تشرح Monique ذلك، "الريش قزحي الألوان هو ريش يتغير لونه اعتمادًا على الطريقة التي تنظر بها إليه! أحب الاعتقاد بأن بحثي يدرس علم الجمال". تدرس وظيفة الريش وكيف تتأثر الطيور بالتوتر. تدرس Monique أيضًا كيف يمكن أن يساعد الفن الأشخاص من جميع الأعمار على تعلم علم الأحياء. وتقول: "أعتقد أن استخدام أشياء يهتم بها الأشخاص، مثل الفن، هو طريقة رائعة لتعليم الأشخاص مواضيع قد يكون من الصعب شرحها".



لدى Monique معرفة ووجهات نظر تنبع من هويتها. بما أن Monique تعمل الآن معك، فمن المهم فهم مَنْ تكون. لمساعدتك، ملأت Monique خريطة هوية، تمامًا كما فعلت في الجزء 1. وتتضمن خريطة هوية Monique الأشياء التالية.

- أبلغ من العمر 27 عامًا
- بشرتي سوداء
- أنا أنثى
- أعيش في نيويورك، الولايات المتحدة الأمريكية
- أحب إعداد المخبوزات والقراءة ولعب مسابقة تريفييا ومشاهدة العروض الموسيقية والغناء قدر الإمكان!
- لدي نظارات وأعتمد تسريحة شعر على شكل ضفائر وجدائل
- أنا منفتحة وأستمتع بمقابلة أشخاص جدد وإضحاك أصدقائي
- إنني الأخت الصغرى (ولكن أيضًا الأطول) لشقيقين
- أنا متعلمة رائدة مؤمنة بالتعلم مدى الحياة لأن هناك دائمًا أشياء جديدة يجب اكتشافها!

جعل البحوث أكثر أمانًا للجميع

ستخطط أنت وفريقك لعدة بحوث عند إكمال الجزء 2 والجزء 3 والجزء 4 والجزء 5 والجزء 6. ستجرب العديد من هذه البحوث في أماكن مفتوحة في مجتمعك. قد يشعر بعض أعضاء فريقك بعدم الأمان أو عدم الراحة عند إجراء البحوث في أماكن مفتوحة في المجتمع. قد يشعر أعضاء الفريق هؤلاء بذلك بسبب هويتهم الشخصية. على سبيل المثال، إذا كانت هوية الشخص الجنسية أو عرقه أو انتماءه العرقي أو توجهه الجنسي أو دينه أو إعاقته تنتمي إلى **الأقلية** في مجتمعه، فقد يشعر بعدم الأمان أو عدم الراحة.

لقد عانت كل من Amelia-Juliette و Monique من الشعور بعدم الأمان عند العمل على بحثهما. وقررنا كتابة مقال عن سبب شعور الأشخاص بعدم الأمان أو عدم الراحة في أثناء إجراء البحوث وما يمكن أن يفعله الآخرون للمساعدة. لقد فكرنا في تجاربهما وأجريت مقابلات مع العديد من الباحثين الآخرين. ونُشرت مقالتهما في المجلة العلمية *Nature Ecology and Evolution*.



لماذا قد يكون إجراء البحث غير آمن أو غير مريح لبعض أعضاء الفريق؟

تقول Monique: نحن جميعًا مختلفون ولكن بعض الأشخاص لا يحترمون اختلافاتنا. وربما يكون هؤلاء الأشخاص قد قالوا أو فعلوا أشياء جعلت أعضاء الفريق يشعرون بالسوء أو عدم الأمان في الماضي. وعلى الرغم من حدوث ذلك في الماضي، فقد يشعر بعض أعضاء الفريق بالقلق من أنهم سيتأذون أو ستتأذى مشاعرهم مرة أخرى.

تقول Amelia-Juliette: قد لا يشعر بعض أعضاء الفريق بالراحة بشأن التصرف على طبيعتهم إذا أوضح أحد الأشخاص أنهم يستحقون أن يُعاملوا بطريقة سيئة أو مختلفة بسبب هويتهم. وقد يجعل هذا الشعور بعدم الراحة من الصعب على الشخص الحفاظ على تركيزه والبقاء على المسار الصحيح والإحساس في النهاية بأنه ينتمي إلى تلك المساحة.

ما الذي يمكن أن يفعله الشباب لدعم زملائهم في الفريق الذين لا يشعرون بالأمان أو الراحة؟

تقول Monique: يجب أن يكون لديك دائمًا صديق أو ابحث عن طرق للتواصل مع زملائك في الفريق. إذا حدث شيء من هذا القبيل، فابتعد عن الموقف وأخبر شخصًا ما. فيمكن أن يقدم إليك الأشخاص أفضل مساعدة إذا كانوا يعرفون ما حدث. إذا كان شخص ما غير قادر على الدفاع عن نفسه، فدافع عنه وأظهر دعمك.

تقول Amelia-Juliette: أعتقد أن الشباب يمكنهم إظهار دعمهم بطرق مختلفة. وذلك عن طريق السؤال ما إذا كان الزميل على ما يرام بعد أن يجعله شخص ما يشعر بالاستبعاد، أو الدفاع عن ذلك الشخص قائلاً، "مهلاً، لا أعتقد أن هناك ما يعيب هذا الزميل أو هويته". ومن المهم التواصل معه ومعرفة نوع **المساندة** التي تشعره بالراحة أكثر.

ما الذي ألهمك لكتابة مقال عن جعل البحوث أكثر أماناً؟

تقول Monique: لقد كنا نشعر بعدم الراحة والأمان في الماضي. جمعنا نصائح وقصصًا على مر السنين من زملاء عما يجعلهم يشعرون بالأمان وما يجب فعله عندما لا يشعرون بذلك. أردنا كتابتها لأولئك الذين لا يعرفون الأسئلة التي يجب طرحها أو الذين ليس لديهم أشخاص للتحدث إليهم.



تقول Amelia-Juliette: لقد عانيت أنا و Monique من حالات عدم الراحة في أثناء الاستمتاع بمشاريعنا أو الاستمتاع بالطبيعة فقط عمومًا. أردنا إعداد شيء يمكن لأي شخص استخدامه حتى يتمكن من الاستمتاع بالهواء الطلق بالقدر الذي يريده وبأمان.



الشكل 2.1: تجمع Monique (على اليسار) و Amelia-Juliette (على اليمين) البيانات عن الطيور في مناطق بحثهما.

7. ناقش مع الفريق ما قرأته في جعل البحوث أكثر أمانًا للجميع. ضمّن الإجابات في خطتك للبحث.

- أ. ما الذي يمكن أن يفعله فريقك لجعل البحوث أكثر أمانًا لجميع أعضاء فريقك؟
- ب. ما خطتك إذا شعر أحد أعضاء فريقك بعدم الأمان أو عدم الراحة في أثناء إجراء بحثك؟
- ج. ما نوع الدعم الذي تريده من معلمك أو البالغين الآخرين؟
8. الآن وقد قررت كيف ستحصل على المعلومات من المجتمع، يحتاج فريقك إلى تحديد المعلومات التي ترغب في الحصول عليها.
9. تحدث إلى فريقك عما قد ترغب في معرفته عن مجتمعك. بعض الأمثلة مُدرجة هنا:
 - أ. كم عمر الأشخاص في المجتمع؟
 - ب. ما أجناس الأشخاص في المجتمع؟
 - ج. ما الأدوار التي يؤديها الأشخاص في أسرهم؟
 - د. ما الذي يفعله الأشخاص من أجل العمل والاستمتاع؟



هـ. ما الذي يقوله الأشخاص بشأن أهم الأجزاء في هويتهم؟
و. هل توجد طرق يشعر بها الشخص بما يشعر به الآخرون في المجتمع؟ هل توجد طرق يشعر بها بالاختلاف؟

ز. ما المجموعات التي ينتمي إليها الأشخاص في المجتمع؟
ح. هل توجد طرق يشعر بها كل شخص بما يشعر به الآخرون في المجتمع؟ هل توجد طرق يشعر بها بالاختلاف؟

10. بعد ذلك، اعمل مع فريقك للتخطيط للطريقة التي ستجمع بها المعلومات. على سبيل المثال، إذا قررت توزيع مسح ورقي، فحددوا مَنْ سيكتب المسح يدويًا أو إلكترونيًا وَمَنْ سيُعِدّ النسخ وَمَنْ سيوزع المسح وَمَنْ سيجمع أوراق المسح المكتملة وَمَنْ سيتتبع الإجابات.

11. وأخيرًا، قم بإجراء بحثك مع فريقك.



العمل: كيف سأذكر كل الهويات في مجتمعي؟

وجدت أنت وفريقك معلومات عن الأشخاص الذين يعيشون في مجتمعك. وستحتاج إلى هذه المعلومات في أثناء العمل على بقية هذا الدليل. استخدم الخطوات في هذه المهمة لمساعدتك على تسجيل ما اكتشفته.

1. فكّر في ما اكتشفته عن مجتمعك.

أ. هل وجدت هويات مختلفة عن هويات الأشخاص في فريقك؟

ب. هل فاجأتك أي من الهويات التي وجدتتها؟

2. استخدم نتائجك لإنشاء خريطة هوية لمجتمعك مع فريقك. سيساعدك هذا على تذكر كل الأشخاص المختلفين الذين يعيشون في مجتمعك. كما يمكنك تضمين أي شيء تعرفه بالفعل عن مجتمعك. وتذكر أنه يمكنك إنشاء خريطة هوية من خلال الكتابة أو الرسم أو استخدام العناصر أو التقاط الصور أو بطريقة أخرى.

3. إذا كنت بحاجة إلى المساعدة على تحديد ما يجب وضعه على خريطة هوية مجتمعك، فيمكنك استخدام خرائط هوية الأفراد وخرائط هوية الفريق من الجزء 1، المهمة 2 كأمثلة. ويمكنك أيضًا تضمين الإجابات عن هذه الأسئلة.

أ. مَنْ يعيش في مجتمعك؟

ب. ما الذي قاله الأشخاص في المجتمع عن هويتهم؟



- ج. هل توجد خصائص مهمة أخرى قد تمنح شخصًا ما وجهة نظر محددة؟
4. ضع عنوانًا لهذه الخريطة خريطة هوية المجتمع واجعلها منفصلة عن خرائط هوية الأفراد وفريقك والكائنات الحية.
5. اترك مساحة إضافية في خريطة هوية المجتمع في حال كنت تريد الإضافة إليها عند معرفة المزيد من المعلومات لاحقًا.
6. فكّر في الأشخاص الذين اعتقدت أنهم يعيشون في مجتمعك قبل إجراء بحثك. لقد سجلت هذه المعلومات في الخطوة 5 من نشاط البحث. قارن أفكارك الأصلية بنتائج بحثك. ناقش مع فريقك:
- أ. ما الذي عرفته عن مجتمعي ولم أكن أعرفه من قبل؟
- ب. ما الذي فاجأني؟
7. ربما لاحظت أنك لم تخمّن بشكل صحيح دائمًا فيما يخص مجتمعك. وربما كانت توجد بعض المعلومات الجديدة بالنسبة إليك. وربما كان يوجد أشخاص في مجتمعك لم تكن تعرفهم من قبل. تساعد البحوث المتعلقة بمجتمعك فريقك على تعلم المزيد واتخاذ قرارات أفضل واتخاذ إجراءات مستدامة.





المهمة 2: كيف تغير مجتمعنا بمرور الوقت؟

تتغير المجتمعات دائماً، مثلك تماماً. في هذه المهمة، **ستكتشف** ما تعرفه بالفعل عن هذه التغيرات. **وستفهم** ما قد يعرفه أعضاء المجتمع الآخرون. ثم ستحفظ هذه المعلومات حتى تتمكن من استخدامها عندما تكون مستعداً للتخطيط للطريقة التي **ستعمل** بها. وتحتاج إلى فهم الإجراءات السابقة قبل تطوير الإجراءات المستقبلية أو تحديدها.



البحث: كيف لاحظتُ تغيّر مجتمعي؟

فكّر في أقرب وقت يمكنك تذكّره. هل تتذكّر كيف كنت تبدو عندما كنت شاباً؟ هل تتذكّر ما كنت تحب فعله؟ فكّر في الحال الذي أنت عليه الآن. كيف تغيرت؟

يمكن أن تتغير المجتمعات أيضاً. ويمكن أن يتغير الأشخاص الذين يعيشون فيها. ويمكن أن تتغير طريقة استخدام الأرض. ويمكن أن يتغير ما يعتقد الناس أنه مهم. يمكن للعلماء، مثل الجيولوجيين، بحث التغيرات الفيزيائية في المجتمع بمرور الوقت. ويمكن للباحثين الآخرين، مثل المؤرخين، بحث الأنشطة البشرية في الماضي. ويكتشف الباحثون الإجرائيون كيف تغير المجتمع بمرور الوقت، حيث يمكن أن يساعدهم ذلك على تخطيط إجراءات للمستقبل. تذكّر أنك أنت وفريقك أعضاء في مجتمعك أيضاً. وأفكارك ومشاعرك ومعلوماتك عن التغيرات في المجتمع مهمة. وستبدأ هذا النشاط بالتفكير في ما تعرفه بالفعل.

1. اطلب من شخص ما في فصلك وضع أربع قطع كبيرة من الورق في الفصل الدراسي. واكتب كل سؤال من الأسئلة الآتية على ورقته. واترك مساحة لكل الفصل لكتابة إجاباتهم أسفل الأسئلة. ويمكنك القيام بهذا النشاط أيضاً من خلال مشاركة الأفكار عبر الإنترنت أو تسجيل إجاباتك في مقطع فيديو أو بطريقة أخرى.
- أ. "ما الأشياء الجديدة في مجتمعنا؟" (على سبيل المثال: المباني أو المساحات الطبيعية أو الكائنات الحية أو الطرق)
- ب. "ما الأشياء التي لم تعد موجودة في مجتمعنا؟"
- ج. "كيف تغير من يعيش في مجتمعنا؟" (يمكن أن يعني هذا السؤال البشر أو الكائنات الحية الأخرى)
- د. "كيف نشعر تجاه التغيرات في مجتمعنا؟"
2. اكتب إجاباتك عن كل سؤال على الورق.



3. تنقّل في الفصل واقرأ إجابات الآخرين.

4. قد تلاحظ أن شخصًا آخر في فصلك لديه أفكار مختلفة عن كيفية تغير المجتمع. وربما قد لاحظ شيئًا مختلفًا عما لاحظته.

⚠ نصيحة للسلامة العاطفية

يمكنك أن تبني الأشخاص المختلفون آراءً مختلفة. قد يساعد النظر في الآراء المختلفة المجموعة على التفكير بشكل أفضل معًا. قد يكون من الصعب عدم الاتفاق مع أفكار شخص ما أو اختلافه مع أفكارك. إذا شارك شخص ما فكرة تجعلك تشعر بعدم الراحة أو الانزعاج، فلا بأس في التعبير عن ذلك أو أن توقف المحادثة. تذكر أنه ينبغي للجميع أن يختلفوا مع الأفكار وليس مع الأشخاص.

5. بعد ذلك، اقرأ **دراسة الحالة** هذه بنفسك. دراسة الحالة هي سجل لشيء حدث. وهي تقدم تفاصيل حتى تتمكن من فهم ما حدث ومن شارك فيها. تصف دراسة الحالة هذه الأشخاص في شعب إيسي إيجا وكيف تأثروا بالتغيرات التي حدثت بمرور الوقت.

دراسة حالة

شعب إيسي إيجا شعب من السكان الأصليين. السكان الأصليون هم الأشخاص الذين عاشوا في منطقة ما قبل وصول أي شخص آخر.

يسكن شعب إيسي إيجا في ما يُعرف الآن بجنوب شرق بيرو. اعتاد سكان إيسي إيجا على امتلاك مساحة كبيرة جدًا من أراضي أجدادهم والعيش فيها. أراضي الأجداد هي أراضٍ تملكها أجيال وأجيال من الشعوب الأصلية وعاشت فيها. تشمل أراضي أجداد إيسي إيجا أكثر من 12,000 كيلومتر مربع من الغابات المطيرة. اهتم شعب إيسي إيجا بالأنهار والغابات والحياة البرية في أراضي أجدادهم. وحافظت إجراءاتهم على صحة الغابات المطيرة.

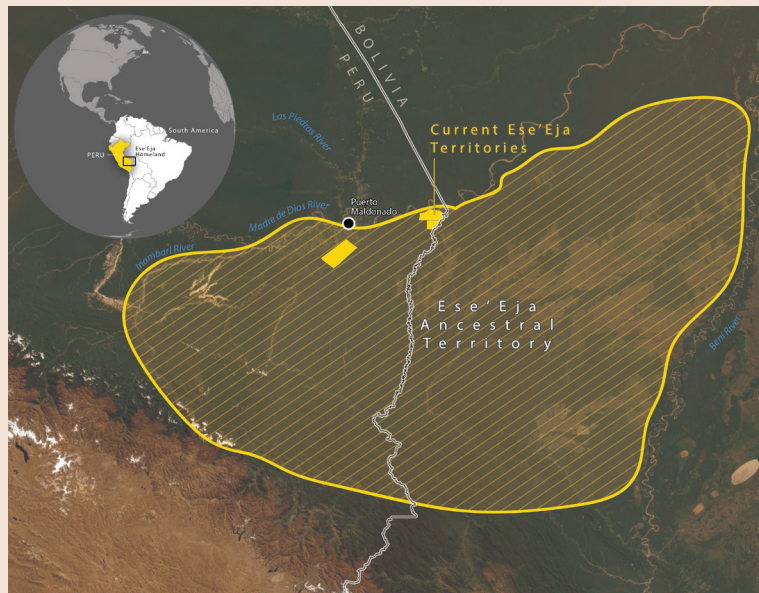




الشكل 2.2: الغابات المطيرة التي يعيش فيها إسي إيجا.

لكن تحتم على شعب إسي إيجا محاولة التكيف لمواجهة التغيرات **الصادمة**. غزا المستعمرون أراضي أجدادهم في القرن التاسع عشر. المستعمرون هو شخص يُنشئ منزلاً في مكان ليس من حقه. قتل المستعمرون شعب إسي إيجا واستعبدوهم، وفصلوا عائلات إسي إيجا عن بعضها وسنوا قوانين جديدة دون إشراك شعب إسي إيجا، واستغلوا الغابات المطيرة بالطريقة التي أرادوا.

نتيجة لهذا الغزو ولسنوات عديدة من **الاستبعاد**، لا يمتلك شعب إسي إيجا 96% من أراضي أجداده أو يعيش عليها.



الشكل 2.3: تُظهر هذه الخريطة أراضي أجداد إسي إيجا. تتمثل أراضيهم الحالية في الكتل الصفراء الصغيرة الثلاث.



لقد جعل المستعمرون الذين يعيشون حاليًا على أراضي أجداد إسي إيجا من الصعب على شعب إسي إيجا صيد الفرائس وصيد الأسماك وزراعة المواد الغذائية وحصادها كما اعتادوا. كما لَوَّث عمال المناجم الأنهار في أثناء تنقيبهم عن الذهب. واقتلع قاطعو الأخشاب العديد من الأشجار دون إذن. وأصبح من الصعب على شعب إسي إيجا البقاء بصحة جيدة. يعد النظام البيئي للغابات المطيرة الذي يعتمد عليه شعب إسي إيجا ويعيش فيه مهددًا.



الشكل 2.4: التسجيل في أراضي أجداد إسي إيجا



الشكل 2.5: لَوَّث التعدين هذه الجداول والأنهار في أراضي أجداد إسي إيجا.

ونتيجة لفقدان أراضي أجدادهم، يفقد شعب إيسي إيجا أيضًا المعرفة التي انتقلت من جيل إلى جيل. يشرح Carlos Dejavis Poje، الرئيس السابق لشعب إيسي إيجا: "أكثر ما يثير قلقي هو فقدان معرفة السكان الأصليين لشعبنا".



الشكل 2.6: Carlos Dejavis Poje، الرئيس السابق لشعب إيسي إيجا

6. فكّر في الأسئلة الآتية وشارك إجاباتك مع الفريق:

هـ. كيف تشعر تجاه التغييرات في مجتمع إيسي إيجا؟

و. تخيل أن فريقك كان يخطط لاتخاذ إجراء في مكان يعيش فيه شعب إيسي إيجا. ما أهم التغييرات في مجتمع إيسي إيجا التي يجب معرفتها قبل التخطيط لهذا الإجراء؟

ز. في اعتقادك، ما الأمور التي من المهم معرفتها عن مجتمعك عند اتخاذ القرارات؟

7. الآن، سينشئ كل عضو في الفريق **تاريخاً شفويّاً** لتجربته في مجتمعك. يتيح التاريخ الشفوي للأشخاص مشاركة قصة ماضيهم. ويمكن أن تحتوي التواريخ الشفوية على الكثير من المعلومات. ويمكن استخدامها لمعرفة كيفية تغير المجتمعات بمرور الوقت. وستتعلم المزيد عن البحث باستخدام التواريخ الشفوية مع أشخاص آخرين في النشاط التالي. ولكن أولاً ستسجل تاريخك الشفوي.

8. استخدم جهاز صوت أو فيديو لتسجيل تاريخك. أو يمكنك التسجيل من خلال الكتابة أو الرسم إذا كنت تفضل ذلك.

9. تخيل أنك كنت تحكي قصة وقتك في مجتمعك لشخص لم يعرفك أو يعرف مجتمعك. يمكن أن تساعدك هذه الأسئلة على البدء. شارك إجاباتك وسجلها.



- أ. ما أقدم ذكرياتك عن مجتمعك؟
 ب. ما بعض التغييرات التي لاحظتها؟
 ج. ما التغييرات التي أثرت فيك أكثر من غيرها؟
 د. ما بعض الأشياء في مجتمعك التي تجعلك فخورًا؟
 هـ. ما بعض الأشياء في مجتمعك التي تأمل في تغييرها في المستقبل؟
 10. شارك تاريخك الشفوي مع زملائك في الفريق إذا كنت تشعر بالراحة للقيام بذلك. استمع إلى تواريخ زملائك في الفريق.
 11. فكّر في سبب أهمية معرفة تاريخ المجتمع قبل اتخاذ القرارات المتعلقة به. ناقش مع فريقك:
 أ. إذا كنا نتخذ قرارًا بشأن مجتمعنا، فما التغييرات التي سيكون من المهم معرفتها؟
 12. اسأل نفسك بهدوء:
 أ. هل تاريخ الجميع متشابه؟
 ب. ما أهمية سماع تواريخ الأشخاص الآخرين؟



التحليل: كيف تغير مجتمعي بمرور الوقت؟

- في المهمة 1، جمعت أنت وفريقك معلومات عن الأشخاص الذين يعيشون في مجتمعك. وستبحث الآن كيف تغير مجتمعك بمرور الوقت.
 1. حدد أفضل طريقة لبحث كيفية تغير مجتمعك بمرور الوقت. قد تكون إحدى الطرق الجيدة هي التحدث إلى الأشخاص الذين عاشوا في مجتمعك لفترة طويلة. اقرأ تعليمات التاريخ الشفوي للحصول على مزيد من المعلومات.

تعليمات التاريخ الشفوي

عندما نتحدث إلى أشخاص وتسجل معلومات عن ماضيهم، يسمى هذا بالتاريخ الشفوي. تُنشئ التواريخ الشفوية سجلًا لما كان عليه الأشخاص أو المجتمعات في الماضي.



اختيار الأشخاص الذين يجب التحدث إليهم

- أ. فُكِّر في الأشخاص الذين قد يعرفون أكثر عن كيفية تغيُّر مجتمعك. على سبيل المثال، قد يكون هؤلاء الأشخاص ممن يشكلون جزءًا من مجموعات السكان الأصليين أو كبار السن الذين عاشوا في المجتمع لفترة طويلة أو مؤرخ محلي أو أشخاص يبنون أشياء جديدة أو يهدمونها أو القادة الذين يتخذون القرارات. (السكان الأصليون: هم مجموعة من البشر أو الكائنات الحية الأخرى التي تنتمي إلى مكان ما ولم تهجر من مكان آخر).
- ب. من المهم إشراك جميع أفراد مجتمعك وتقديمهم في هذا العمل. بصفتكم فريقًا، حاولوا التحدث إلى أشخاص من مجموعة متنوعة من الأعمار أو الأجناس أو الوظائف أو الدخل أو الأديان أو الأعراق أو غيرها من الهويات.
- ج. فُكِّر في الطرق العديدة التي يمكن أن يشارك بها الأشخاص المعلومات وحاول عدم استبعاد أشخاص. على سبيل المثال، قد يكون شخص ما في مجتمعك أصمًا أو يعاني من ضعف السمع ويستخدم لغة الإشارة للتواصل. إذا لم تكن على دراية بلغة الإشارة، فاسأل معلّمك عما إذا كان بإمكانك العثور على مترجم فوري لمساعدتك على جمع تاريخ شفوي من ذلك الشخص.
- د. تحدّث إلى أشخاص يعيشون في أجزاء مختلفة من المجتمع حتى تتمكن من معرفة عدد الأجزاء التي تغيرت بمرور الوقت. بصفتكم فريقًا، حاولوا التحدث إلى الأشخاص الذين يعيشون في جميع أجزاء منطقة بحثكم.
- هـ. يمكن أن يستغرق إجراء التواريخ الشفوية وقتًا طويلاً، لذلك قد تقرر التحدث إلى شخص واحد فقط. لا بأس. إذا أجرى كل فرد في فريقك مقابلة مع شخص واحد على الأقل، فستكون لديك معلومات كافية لإكمال النشاط.

طرق تسجيل تاريخ شفوي:

- أ. يمكنك استخدام الصوت أو الفيديو لتسجيل تاريخ شفوي.
- ب. يمكنك أيضًا الكتابة أو الرسم لتسجيل الأفكار التي تمت مشاركتها معك.
- ج. يمكنك التحدث إلى الأشخاص وجهاً لوجه أو عبر الهاتف أو باستخدام الإنترنت.

نصائح لإجراء تاريخ شفوي:

- أ. تأكد من طلب الإذن لتسجيل إجابات الشخص.
- ب. اطلب الإذن لمشاركة التاريخ الشفوي مع بقية فريقك أو فصلك أو الأشخاص الآخرين في المجتمع. قد يكون الأشخاص أكثر استعدادًا للتحدث إذا كان تاريخهم الشفوي مجهول الهوية.



ج. قد يمتلك الشخص صورًا فوتوغرافية أو رسومات أو عناصر أخرى تساعد على سرد تاريخه الشفوي. اطلب من الشخص وصف العنصر وتأكد من تسجيل وصفه.
د. إذا شعرت أن شخصًا ما لم يجب عن سؤالك، فلا تخف من طرح السؤال مرة أخرى بطريقة مختلفة.

هـ. اسمح للشخص الذي تتحدث إليه بالإجابة عن الأسئلة بالطريقة التي يريدها. تحلّ بالصبر. استمع بعناية. تفهم أنهم قد يعطون إجابات لم تسأل عنها.

نصائح السلامة عند التحدث إلى الأشخاص

تحدّث إلى المعلمين للحصول على المبادئ التوجيهية. وسيعرفون ما الطرق الأكثر أمانًا في مجتمعك.

⚠ نصيحة للسلامة البدنية

لا تسجل أبدًا تاريخًا شفويًا بمفردك وكه على داية بمحيطك دائمًا. قد ترغب في اقتراح تسجيل التاريخ الشفوي في مكان عام هادئ.

⚠ نصيحة للسلامة العاطفية

قد تواجه صعوبة في التحدث إلى الأشخاص الآخرين في المجتمع. ومنه الوارد أن تشعر بالخجل أو التوتر. فقد يخبرك شخص ما أنه لا يريد التحدث. لا بأس! لا علاقة لك بهذا الأمر مطلقًا. هذا يعني فقط أنه لا يريد المشاركة. يمكنك إظهار الاحترام له من خلال شكره والانتقال إلى سؤال آخر في المجتمع.



2. اقرأ أفكار Angela الإضافية عن جمع التواريخ الشفوية من الآخرين.

تقول Angela . . .



تأكد من كونك مستمعًا نشطًا. بينما يتحدث شخص ما إليك، استمع وانتظر حتى ينتهي من كلامه، **وفكر مليًا** قبل البدء في التحدث فعليًا. ينبغي لك التأكد من أن المساحة مُرحّبة وجذابة. ويتعين عليك أن تكون مرحّبًا ومُضيفًا. لا تُبدِ استياءك عندما يقولون شيئًا لا يعجبك. يتعين عليك أن تولي الاهتمام وتنتبه حقًا وتكتشف ما الذي يخبرونك به.

3. إذا كان التاريخ الشفوي لا يبدو أنه طريقة البحث المناسبة لفريقك، فيمكنك اختيار طريقة أخرى لجمع المعلومات عن مجتمعك. على سبيل المثال، يمكنك:

أ. البحث باستخدام الكتب أو القوائم أو مقاطع الفيديو أو الخرائط أو الأعمال الفنية أو التسجيلات الصوتية أو السجلات الأخرى لتاريخ مجتمعك. وإذا كانت توجد خرائط أو صور لمجتمعك من سنوات مختلفة، فيمكنها عرض ما تغير من سنة إلى أخرى. وإذا كان لدى مجتمعك تعداد للسكان، فقد يتضمن الكثير من المعلومات عن المجتمع. غالبًا ما تحتوي تعدادات السكان على معلومات مثل العمر والجنس والأسرة والدين والدخل (مقدار المال الذي يجنيه الشخص أو الأسرة في السنة) أو العرق.

1. إذا كنت تستخدم الكتب أو مقاطع الفيديو أو غيرها من المعلومات، فتذكر أن تُفكر في الأشخاص الذين أعدوا هذه السجلات. ماذا لو كان الأشخاص يعيشون في مجتمعك قبل كتابة الكتب أو وجود الصور؟ فمن المهم محاولة معرفة تاريخهم أيضًا!

ب. البحث باستخدام بيانات تعداد السكان. يمكنك مقارنة تعداد سكان أُجري مؤخرًا بتعداد أُجري في الماضي لبحث كيفية تغير المجتمع. إذا كان لدى مجتمعك تعداد للسكان، فقد يتضمن الكثير من المعلومات عن المجتمع. غالبًا ما تحتوي تعدادات السكان على معلومات مثل العمر والجنس والأسرة والدين والدخل (مقدار المال الذي يجنيه الشخص أو الأسرة في السنة) أو العرق.

ج. التفكير في طريقتك الخاصة لجمع المعلومات. فيمكنك الجمع بين أكثر من طريقة واحدة (على سبيل المثال، يمكنك جمع المعلومات من الكتب ومقاطع الفيديو وجمع التواريخ الشفوية) أو إنشاء طريقة جديدة لجمع المعلومات.



4. حدد الآن المعلومات التي تريد الحصول عليها من بحثك. ويمكن لفريقك استخدام هذه الأسئلة كاقترحات أو اكتب أسئلتك الخاصة.

د. كيف تغير المجتمع بمرور الوقت؟

هـ. ما المباني أو المساحات الطبيعية أو الطرق أو الكائنات الحية الجديدة؟

و. ما الأشياء التي لم تعد موجودة في المجتمع؟

ز. هل لاحظت أي تغييرات في مَنْ يعيش في المجتمع؟

ح. كيف يشعر الأشخاص تجاه التغييرات في المجتمع؟

⚠ نصيحة للسلامة العاطفية

قد يروي الأشخاص قصصاً يصعب عليهم الإفصاح عنها. قد يصعب عليك سماع بعض القصص. قد يكون لدى الأشخاص الذين تتحدث إليهم أيضاً آراء مختلفة معها أو تُشعرك بعدم الراحة. لا بأس في إيقاف المقابلة مؤقتاً أو إيقافها نهائياً إذا كنت تشعر بعدم الراحة أو الانزعاج.

5. خطط لبحثك. حدد ما يتعين القيام به ومَنْ سيضطلع بكل جزء. على سبيل المثال، إذا كنت تسجل تاريخاً شفويًا، فستحتاج إلى تحديد مَنْ سيعثر على الأشخاص الذين ستحدث إليهم ومَنْ سيتحدث إلى كل شخص ومَنْ سيساعد على تسجيل التاريخ الشفوي.

6. اعمل مع فريقك لإجراء بحثك.



العمل: كيف سأذكر كيف تغير مجتمعي؟

لقد بحثت أنت وفريقك عن معلومات عن كيفية تغير مجتمعك بمرور الوقت. وستحتاج إلى هذه المعلومات في أثناء العمل على بقية هذا الدليل. استخدم الخطوات في هذا النشاط للمساعدة على تسجيل ما اكتشفته.

1. شارك ما تعلمته من بحثك. ناقش مع فريقك:

أ. ما الذي فاجأك؟

ب. ما الشيء الذي لم تكن تعرفه من قبل؟



2. أخرج قطع الورق الأربع التي عمل عليها الفصل بأكمله من قبل في نشاط البحث لهذه المهمة.

أ. كيف كانت إجاباتكم مشابهة للمعلومات التي جمعتوها من الآخرين أو مختلفة عنها؟

ب. ما المعلومات التي ترغبون في إضافتها؟

3. اعمل مع فريقك لفهم المعلومات التي جمعتوها من خلال الإجابة عن هذه الأسئلة:

ج. كيف تغير مجتمعنا بمرور الوقت؟

د. كيف أثرت التغييرات داخل المجتمع في الأشخاص الذين يعيشون هنا؟

هـ. كيف يشعر الأشخاص في المجتمع تجاه هذه التغييرات؟

و. ما الذي نحتاج إلى تذكره بشأن كيفية تغير مجتمعنا عندما نتخذ القرارات؟

ز. ما الذي نريد معرفته عن مجتمعنا؟

تقول Angela . . .

يتمثل أحد مبادئنا في "السبعة أجيال الماضية، السبعة أجيال المستقبلية". يجب أن نُفكر في الأجيال السبعة التي سبقتك والأجيال السبعة التي توشك على المجيء. وبالرجوع إلى الماضي، يمكننا معرفة ما فعلته الأجيال السابقة لتكون مستدامة ومتوازنة مع الأرض الأم. كما أنها تمنحنا المعرفة حول كيفية المضي قدماً. ما هو قديم أصبح جديداً مرة أخرى! يعرف العديد من الأشخاص في العالم ثلاثة أجيال من أسرهم. فكّر في ما هو أبعد ذلك. ما الذي ترغب في رؤيته عام 2070؟ كيف تريد أن يبدو العالم في نهاية دورة حياتك، بالنظر إلى الأجيال السبعة القادمة؟



4. ستحتاج أنت وفريقك إلى الاحتفاظ بسجل للمعلومات من هذا النشاط حتى تتمكن من تخطيط الإجراءات التي تشمل مجتمعك وتمثله. إليك بعض الاقتراحات:

أ. ضع كل التواريخ الشفوية التي جمعتها، بالإضافة إلى تاريخك الشفوي، في تسجيل واحد، مثل البودكاست. يمكن أن يضيف فريقك أصواتهم إلى التسجيل، بالإضافة إلى تفسيرات أو حقائق أخرى. ويمكنك العثور على مزيد من المعلومات حول كيفية إنشاء بودكاست في وحدة بودكاست "لا تدعوني منقرضاً" التابعة لمركز سميثسونيان لتعليم العلوم، والموجودة في <https://ssec.si.edu/dont-call-me-extinct-podcasting-module>.



ب. أنشئ جدولاً زمنياً مرئياً للمجتمع باستخدام الرسومات أو الرموز أو الكلمات أو الصور أو العناصر.

ج. انظر إلى سجلات مجتمعك لمعرفة ما إذا كانت توجد أي جداول زمنية موجودة بالفعل. ما الذي ستضيفه إليهم؟ ما الذي ستخرجه أو تغيره؟

د. أضف معلومات إلى خريطة منطقة بحثك. على سبيل المثال، يمكنك إضافة ملاحظة أن مجموعة من المنازل كانت موجودة في السابق في مكان كان يوجد فيه حقل عشب.

هـ. أضف معلومات من التواريخ الشفوية إلى خريطة هوية مجتمعك. على سبيل المثال، إذا قال أحد أعضاء المجتمع إنه كان من السهل العثور على وظيفة ولكن أصبح الأمر أصعب بكثير الآن، فهذا جزء مهم من هوية المجتمع.





المهمة 3: مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعنا؟

تذكّر أنك في المهمة 1 قد فكّرت في شعورك إذا اتخذ شخص ما قرارًا بشأن فصلك دون التحدث إلى الجميع. يتخذ الأشخاص قرارات بشأن مجتمعك أيضًا. وفي هذه المهمة، **ستكتشف** كيفية مشاركتك في اتخاذ القرارات. **وستفهم** مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعك. ثم ستستعد لتضمين معلوماتك الجديدة في اتخاذ القرارات المتعلقة بكيفية **العمل**.



البحث: مَنْ يتخذ القرارات التي تؤثر فيّ؟

من المهم معرفة مَنْ يتخذ القرارات، خاصة عندما تؤثر القرارات في أسلوب حياتك أو المكان الذي تعيش فيه أو الأشخاص الذين تهتم بهم. تذكّر أن هدف هذا الدليل هو اتخاذ إجراءات. فقد تضطر إلى طلب المساعدة أو الإذن لإكمال عملك. وإذا كنت تعرف مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعك، فيمكنك طلب الإذن منه إذا كنت بحاجة إلى ذلك. إذا عرفت الأشخاص الذين عادة ما يُستبعدون من عملية صنع القرار في مجتمعك، فيمكنك إشراكهم في التخطيط واتخاذ الإجراءات. وفي هذا النشاط، ستفكر في كيفية إشراكك في القرارات في حياتك في ما يتعلق بإنشاء مجتمعات متوازنة.

1. أجب عن الأسئلة في مَنْ يتخذ هذا القرار؟ رسم بياني عن الأشخاص الذين يتخذون القرارات في منزلك ومجتمعك. يمكنك الإجابة عن هذه الأسئلة بمفردك أو مع الأشخاص الذين يعيشون في منزلك. ولكل سؤال، سجّل أي شخص يساعد على اتخاذ هذا القرار.
2. يمكنك كتابة هذه المعلومات كقائمة أو تسجيل إجابات الأشخاص المنطوقة أو كتابة الإجابات في جهاز كمبيوتر أو جهاز آخر، أو اختيار طريقة أخرى. اقرأ الجدول التالي كمثال على نسخة مكتوبة.

مَنْ يتخذ هذا القرار؟	أنا	أطفال آخرون في منزلي	الأشخاص البالغون في منزلي	حكومتي المحلية
أ. كيف نستخدم المساحة الخارجية في منزلنا				



مَن يتخذ هذا القرار؟	أنا	أطفال آخرون في منزلي	الأشخاص البالغون في منزلي	حكومتي المحلية
ب. ماذا يحدث للقمامة أو النفايات عندما ننتهي منها				
ج. ما الذي نفعله بالكائنات الحية التي لا نرغب فيها في منزلنا (على سبيل المثال، الآفات مثل الفئران أو الحشرات)				
د. أين نبني أشياء جديدة في مجتمعنا				

3. فكّر بهدوء مع نفسك. هل تتمنى أن يتم إشراكك في المزيد من هذه القرارات؟ لماذا أو لماذا لا؟

4. انظر إلى خريطة الهوية التي أعدتها في الجزء 1، المهمة 2.

أ. هل توجد أي أجزاء من هويتك تجعل من الصعب إشراكك؟ على سبيل المثال، إذا كان مجتمعك لا يسمح للأشخاص بالتصويت حتى يبلغوا سن 18 عامًا، فقد يجعل عمرك من الصعب عليك التأثير في قرارات الحكومة المحلية.

5. فكّر في نشاط البحث الوارد في المهمة 1 من هذا الجزء. فهو يصف اثنين من زملائك في الفصل وهما يُعدّان قاعدة جديدة في الفصل دون أن يأخذا رأيك. توقف مؤقتًا وتذكّر كيف جعلك ذلك تشعر. هل يمكن أن يكون زميلك في الفصل قد اتخذ قرارًا جيدًا بشأنك دون إشراكك؟

6. اقرأ دراسة الحالة الآتية. ولاحظ مَن يتخذ القرارات التي تؤثر في شعب إيسي إيجا. هل أشرك هؤلاء الأشخاص شعب إيسي إيجا عندما اتخذوا القرارات؟



دراسة حالة

تذكر أنه في وقت من الأوقات، امتلك شعب إسي إيجا 12,000 كيلومتر مربع من الغابات المطيرة وعاش عليها. وقد استولى المستعمرون على الكثير من تلك الأراضي. لم يُسمح لشعب إسي إيجا بامتلاك أراضي أجدادهم.

في عام 1974، غيرت حكومة بيرو القانون بحيث أصبح لدى السكان الأصليين الحق في امتلاك الأراضي. لكن الحكومة لم تمنح شعب إسي إيجا سوى 200 كيلومتر مربع من الأرض. وهذا يمثل أقل من 1.25% من أراضي أجدادهم. وقُسمت مساحة 200 كيلومتر مربع هذه إلى ثلاثة أقاليم منفصلة.

اعتاد شعب إسي إيجا التنقل في جميع أنحاء أراضي أجدادهم لصيد الأسماك والفرائس وجمع طعامهم. وعندما يحتاجون إلى طعام أو مواد، سيذهبون إلى ذلك الجزء من الغابة الذي يتوفر فيه ذلك المورد. ولأنهم كانوا يمتلكون كل الأرض، كان من السهل الانتقال من مكان إلى آخر.



الشكل 2.7: الغابات المطيرة في أراضي أجداد إسي إيجا.

عندما قسمت حكومة بيرو أراضي شعب إسي إيجا إلى ثلاثة أقاليم منفصلة، جعلت من الصعب عليهم التنقل لصيد الفرائس أو الأسماك أو جمع الطعام كما اعتادوا. كما جعل ذلك من الصعب البقاء على اتصال بثقافتهم وتاريخهم وأجزاء من أراضيهم المقدسة. يشرح أفراد شعب إسي إيجا أنه "مع إمكانية الوصول إلى أراضي أجدادنا ومواقعنا التاريخية المقدسة أو عدم الوصول إليها"، "لم يتمكن العديد من أفراد الأجيال الشابة من زيارة المواقع المقدسة التي نشأت منها قصصنا الشفوية".



ماذا حدث للأرض التي أخذت من شعب إيسي إيجا؟ أعطت الحكومة بعض الأراضي لشركات خاصة، مثل شركات قطع الأشجار. وتقطع شركات قطع الأشجار أشجارًا وتبيع الأخشاب وتستولي على النقود. حُولت أجزاء أخرى من أراضي شعب إيسي إيجا إلى متنزهات أو محميات وطنية. تساعد هذه المتنزهات والمحميات الوطنية على حماية النباتات والحيوانات والكائنات الحية الأخرى الموجودة داخل حدودها من قاطعي الأشجار. لكنهم أيضًا يستقصون شعب إيسي إيجا. لا يتم السماح لشعب إيسي إيجا باستخدام الغابة كمكان للعيش أو جمع المواد الغذائية أو زراعتها. ولا يمكنهم زيارة مواقعهم المقدسة.



الشكل 2.8: قُطعت بعض هذه الجذوع بشكل غير قانوني من أراضي السكان الأصليين.

7. ناقش مع فريقك:

- أ. كيف أثرت قرارات الحكومة في شعب إيسي إيجا؟
- ب. إذا كنت تتخذ هذه القرارات، فما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟ لماذا؟
- ج. ما رأيك في قرار إنشاء المتنزهات والمحميات الوطنية على أرض إيسي إيجا؟
8. فكر الآن في مجتمعك المحلي. وأجب عن الأسئلة الآتية مع فريقك.
- أ. في اعتقادك، مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعك؟
- ب. في اعتقادك، مَنْ يجب أن تُضمَّنه عندما تخطط لاتخاذ إجراء في مجتمعك؟





التحليل: مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعي؟

لقد تحدثت أنت وفريقك عن الأشخاص الذين تعتقدون أنهم يتخذون القرارات في مجتمعك، ولكن تحتاج الآن إلى جمع مزيد من المعلومات عن كيفية اتخاذ تلك القرارات. ويمكنك القيام بذلك من خلال بحث آخر. في المهمتين 1 و2، ربما تكون قد جمعت معلومات باستخدام المسوحات أو التواريخ الشفوية أو الوثائق.

1. حدد مع فريقك أفضل طريقة لمعرفة مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعك. يمكنك القيام بما يأتي:

- أ. استخدم الوثائق لمعرفة الأشخاص الذين يقودون مجتمعك وكيف تم اختيارهم. هل يوجد أشخاص يتم تعيينهم بدلاً من اختيارهم؟
- ب. احضر اجتماعًا يتخذ فيه المجتمع القرارات وسجّل الأشخاص الذين يمكنهم الحديث. فكّر في ما تعلمته في المهمة 1 في هذا الجزء عمّن يعيش في مجتمعك. لاحظ مَنْ يحضر الاجتماع من المجتمع ومَنْ لا يحضر.
- ج. اسأل الأشخاص في المجتمع عمّن يتخذ القرارات.
- د. ابتكر أفكارك الخاصة. استخدم أفكار Angela لتبدأ.

تقول Angela . . .

غالبًا ما نتغافل عن هوية القائد أو المسؤول عن مساحة معينة. قد لا تكون افتراضاتنا صحيحة. في بعض المجتمعات، قد لا يقتصر الأمر على مجرد شخص واحد. قد يُتبع نهج أكثر لبناء توافق الآراء، اعتمادًا على المجتمع. لاتخاذ القرارات، قد تحتاج إلى التحدث إلى عدد من الأشخاص. على سبيل المثال، عملتُ مع مجتمعات حيث يمكنك اتخاذ القرارات من خلال الذهاب إلى اجتماع في قاعة المدينة والتحدث إلى الجميع في وقت واحد. لا يوجد شخص واحد مسؤول. ومعرفة مَنْ يتخذ القرارات أمر في غاية الأهمية. يمكنك معرفة ذلك عن طريق الذهاب إلى المجتمع. والتحدث إلى المنظمات أو إلى الأشخاص في المجتمع. اسألهم عمّن يُمثلهم.



2. الآن وقد قررت كيف ستبحث في احتياجات فريقك لتحديد المعلومات التي ترغب في الحصول عليها. يمكنك استخدام هذه الأسئلة كاقترحات أو اكتب أسئلتك الخاصة:

أ. هل يُسمح للجميع بالمساعدة على اتخاذ القرارات؟

ب. هل يوجد شخص واحد مسؤول أم العديد من الأشخاص؟

ج. هل يُصوّت مجتمعنا على القرارات؟

د. مَنْ يُسمح له بالتصويت؟

هـ. هل يستطيع الأشخاص التحدث عن القرارات قبل اتخاذها؟

3. خطط لبحثك. حدد ما يتعين القيام به ومَنْ سيضطلع بكل جزء. على سبيل المثال، إذا كنت تحضر اجتماعاً مجتمعياً، فستحتاج إلى معرفة وقت الاجتماع وتحديد مَنْ سيحضر الاجتماع ومَنْ سيسجل المعلومات.

4. اعمل مع فريقك لإجراء بحثك.



العمل: كيف سأستخدم ما أعرفه عن عملية اتخاذ القرارات في مجتمعي لمساعدتي على اتخاذ إجراء؟

ستساعدكم المعلومات التي جمعتها عن الأشخاص الذين يتخذون القرارات في مجتمعكم على تحديد كيفية اتخاذ إجراءات. وفي هذا النشاط، سننشئ سجلاً لكيفية اتخاذ القرارات في مجتمعك. وستحتاج إلى هذه المعلومات في أثناء العمل على بقية هذا الدليل. وستناقش أيضاً الطريقة التي تعتقد أنه يجب اتخاذ القرارات بها في مجتمعك.

1. اعملوا بصفتكم فريقاً لتسجيل المعلومات التي جمعتها في نشاط التحليل. وإليك بعض الاقتراحات لكيفية تسجيل مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعك:

أ. اكتب قائمة أو جدولاً أو مخططاً

ب. أنشئ تسجيلاً صوتياً لوصف فريقك

ج. ارسم صورة مرئية. يمكنك استخدام الكلمات أو الرموز أو الخطوط أو الأشكال أو الرسومات الأخرى التي تساعدك على عرض هذه المعلومات.



- يمكنك إنشاء **خريطة مفاهيم**. وخريطة المفاهيم هي صورة مرئية تساعدك على عرض المعلومات.
- الشكل 2.9 هو مثال على خريطة مفاهيم. على سبيل المثال، تخيل أن مجتمعك لديه شخص واحد مسؤول. ويتحدث هذا الشخص إلى مجموعة من خمسة أعضاء من المجتمع قبل اتخاذ القرارات. يمكنك عرض ذلك من خلال خريطة مفاهيم مثل الخريطة الموجودة في الشكل. وقد تتضمن مربعًا أرجوانيًا كبيرًا لعرض الشخص المسؤول. وتُظهر خمسة مثلثات زرقاء صغيرة أعضاء المجتمع الخمسة. المربع الأرجواني في الأعلى لأنه الشخص المسؤول. وتشارك المثلثات الزرقاء جميعها في الصف نفسه لأنها تتمتع بقوة متساوية:



الشكل 2.9: خريطة مفاهيم توضح كيفية اتخاذ القرارات.

2. اعمل مع فريقك للإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - أ. مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعك؟
 - ب. مَنْ لا يحق له اتخاذ القرارات؟
 - ج. هل تعجبكم الطريقة التي تُتخذ بها القرارات في مجتمعكم أم ترغبون في أن تكون مختلفة في المستقبل؟
3. تذكر أنه في الجزء 1، تخيل فريقك مجتمعك المثالي. أخرج ورقتك التي بعنوان مجتمعي المثالي. وفكر في الأهداف التي وضعتها لمجتمعك.
 - أ. إذا كنت ترغب في الوصول إلى أهدافك، فمَنْ الأشخاص الذين تحتاج إلى التحدث إليهم في مجتمعك ممن يتخذون القرارات؟
 - ب. هل يوجد أشخاص لا يتخذون قرارات ولكن يمكنهم مساعدتك على اتخاذ إجراء؟



4. فكّر في كيفية اتخاذ القرارات في مجتمعك. هل يوجد أي شيء تمنيت لو كان مختلفًا؟ ما الذي يُسهّل عليك اتخاذ إجراء في مجتمعك؟ تمامًا كما فعلت في الجزء 1، احلم قليلاً.
- أ. على سبيل المثال، تخيل أن مجتمعك لديه شخص واحد مسؤول. وقد يرغب فريقك في أن يتمكن المزيد من الأشخاص من اتخاذ القرارات.
- ب. أو ربما لا تتضمن القرارات في مجتمعك أفكار الشباب أو الأشخاص الذين لا يملكون الكثير من المال أو الأشخاص الذين ولدوا خارج المجتمع. وقد يرغب فريقك في أن يساعد هؤلاء الأشخاص على اتخاذ القرارات.
5. سجّل أي أفكار حول الطريقة التي تعتقد أنه يجب اتخاذ القرارات بها في ورقتك بعنوان مجتمعي المثالي.

تقول Angela . . .



توجد ثلاث كلمات أساسية: القوة والامتياز والموقعية. يجب أن يتذكّر الشباب تلك الكلمات الثلاث. فهم يحتاجون إلى التفكير في كيفية الحصول على موقع في المجتمع. ويمكن أن يقول الأشخاص إن الأطفال والمراهقين لا يحصلون على صوت، لكنهم في الواقع يتمتعون بسلطة أكبر من السلطة التي تمنحها لهم. يمكن أن يتخذ الشباب قرارات من شأنها أن تستدعيهم لطرح نقاش. لدى كل منظمة أعمل معها تقريبًا نوع ما من العناصر الشبابية. أعتقد أن الشباب لا يفهمون كيف سيُسمع صوتهم. يحتاجون إلى قول، "هذا ما أريد أن تسمعه من أجلي، ولهذا السبب أريد أن أطرح نقاشًا معك".



المهمة 4: كيف يمكن أن يساعدنا إشراك أفراد مجتمعنا على اتخاذ قرارات أفضل؟

في هذه المهمة، **ستكتشف** ما شعور أن تكون مسؤولاً. ثم **ستفهم** الاختلافات بين إشراك الجميع أو عدد قليل فقط من الأشخاص في اتخاذ القرارات. وأخيراً، ستعرف مدى أهمية إشراك الآخرين عند اتخاذ قرارات بشأن كيفية **العمل**.



البحث: ما أفكاري؟

لقد تحدثت أنت وفريقك عن الأشخاص الذين يتخذون القرارات في مجتمعك. وستفكر الآن في القرارات التي ستتخذها إذا كنت مسؤولاً.

1. اقرأ دراسة الحالة هذه بنفسك. إنها تصف كيفية مشاركة أفراد مجتمع إيسي إيجا في اتخاذ قرار أثر في حياتهم.

دراسة حالة

إنفيرنو هو مجتمع يسكن أراضي إيسي إيجا في بيرو. يضم المجتمع مزيجاً من الأشخاص، بما في ذلك شعب إيسي إيجا وبعض المستعمرين. طلبت شركة تُسمى رينفورست إكسبديشنز بيرو، في التسعينيات، من مجتمع إنفيرنو ما إذا كان بإمكانهم بناء منتج. سيكون المنتج على أراضي شعب إيسي إيجا وستجني الشركة المال من خلال فرض رسوم على السياح مقابل الإقامة في المنتج.

على مدار الأشهر الستة التالية، سيتحدث أحد موظفي الشركة إلى كل أسرة في مجتمع إنفيرنو عن المنتج. لقد أنشأوا علاقات مع العائلات، وسألوا عما يريده المجتمع، وأجابوا عن أسئلتهم. بعد المحادثات، صوّت 96% من أعضاء المجتمع للموافقة على إنشاء المنتج. وقع مجتمع إنفيرنو اتفاقية مكتوبة مع الشركة. سيحتفظ المجتمع بنسبة 60% من الأرباح، وستحتفظ الشركة بنسبة 40%. وشكّل المجتمع أيضاً لجنة مؤلفة من عشرة أشخاص. ستمتلك هذه اللجنة بسلطة **الموافقة** على القرارات التي تم اتخاذها بشأن المنتج أو **رفضها**.

ليست الشراكة بين شركة رينفورست إكسبديشنز بيرو ومجتمع إنفيرنو بالأمر السهل. حيث لا يتفق المجتمع والشركة دائماً. للمساعدة على تعزيز الثقة، تُشارك الشركة ومجتمع



إنفيرنو كل المعلومات المتعلقة بالعمل. يمكن لمجتمع إنفيرنو رؤية كل عملية دفع أو ملف أو تقرير أو معلومة عن المنتج.



الشكل 2.10: المنتج.

بعد عشرين عامًا من الاتفاقية الأولى، وافق المجتمع على العمل مع الشركة لمدة 11 عامًا أخرى. كتب مجتمع إنفيرنو الاتفاقية الجديدة. كما وقعت الشركة والمجتمع على حد سواء عليها. الآن، يحتفظ المجتمع بنسبة 75٪ من الأرباح. تأمل الشركة أن تتم إدارة المنتج في يوم من الأيام بالكامل من قبل المجتمع.

2. بعد ذلك، فكّر في هذه الأسئلة في أثناء قراءة دراسة الحالة مرة أخرى:

أ. من اتخذ القرارات في دراسة الحالة هذه؟

ب. لماذا تعتقد أن مجتمع إنفيرنو قرر مواصلة العمل مع الشركة؟

ج. ما الذي يمكن أن يفعله فريقك للتأكد من نجاح إجراءاتك لفترة طويلة في مجتمعك؟

2. أخرج ورقة خريطة هويتي من الجزء 1. تذكر الأشياء التي تحبها أو الهوايات التي لديك. ويمكنك استخدام هذه الأفكار للبدء في هذا النشاط.

3. تحتاج أولاً إلى التخيل قليلاً بمفردك. فتخيل أنه توجد مساحة مجتمعية مشتركة، ربما مثل المساحة الموضحة في الشكل 2.11. وأنت المسؤول. لذا، يمكنك تحديد كيفية تصميم المساحة.





الشكل 2.11: مساحة مجتمعية مشتركة بحاجة إلى التصميم.

4. فكّر في ما يأتي:

أ. ما أنواع الأشياء التي ترغب في القدرة على القيام بها في هذه المساحة المجتمعية؟ على سبيل المثال، ربما تحب حقًا ركوب دراجتك. فهل ترغب في أن يكون في هذه المساحة مكان ممتع لركوب الدراجة؟

ب. كيف ستشعر حواسك عندما تكون في المساحة؟ على سبيل المثال، ربما تحب اللون الأحمر أو رائحة الورود أو صوت الماء الجاري. فكيف يمكن أن تكون تلك الأشياء جزءًا من المساحة؟

ج. كيف تريد أن تتفاعل مع الآخرين في المساحة؟ على سبيل المثال، ربما تحب لعب الألعاب في الهواء الطلق مع مجموعة كبيرة من الأشخاص الآخرين. فهل توجد طريقة ما يمكن أن تساعدك بها المساحة على القيام بذلك؟ أو ربما تحب قضاء الوقت بمفردك. فهل توجد طريقة ما لتصميم المساحة من أجل مساعدتك على القيام بذلك؟

5. اكتب أفكارك أو ارسمها على ورقة. وكن محددًا قدر الإمكان. إذا لم يكن ذلك ممكنًا، فسجّل صوتك أو سجّل مقطع فيديو تشرح فيه أفكارك.

6. لا تشارك هذه الأفكار مع أي شخص آخر. فعليك الحفاظ على سرّيتها استعدادًا للنشاط التالي.

7. اطوِ ورقتك أو قدّم تسجيلًا آخر لأفكارك إلى معلّمك.



التحليل: كيف يمكن أن يساعدنا العمل معًا على اتخاذ قرارات أفضل؟



المجتمع ليس مجرد شخص واحد. بل يضم العديد من الأشخاص. وقد يتطلب العمل مع العديد من الأشخاص وقتًا وصبرًا. لكن عادة ما يساعد ذلك على أن يتخذ المجتمع قرارات أفضل. ستبحث في هذا النشاط لمعرفة ما إذا كان ذلك صحيحًا في مجتمعك. كما سيساعدك هذا البحث على فهم لماذا يُعد إشراك الأشخاص أمرًا مهمًا عند اتخاذ القرارات.

1. سيتعين عليك إجراء تجربتين. وستحتاج إلى مجموعة كبيرة. إذا كان لديك فريق كبير (مكون من 12 شخصًا أو أكثر)، فيمكنكم العمل بصفتم فريقًا. إذا كان لديك فريق أقل عددًا (مكون من 2 إلى 11 شخصًا)، فقد ترغبون في العمل معًا مع فريق آخر أو حتى مع فصلكم بالكامل.

2. ابدأ بالتجربة 1. يمكنك إجراء هذه التجربة باتباع طريقتين. يُعد الخيار "أ" أسهل قليلًا. والخيار "ب" أكثر صعوبة قليلًا. كما يمكنك أنت ومعلمك تحديد الخيار الأفضل.

الخيار أ: أسهل

تذكر في المهمة 1 عندما فكرت في شعورك إذا وضع اثنان من زملائك قاعدة ما للفصل بأكمله دون التحدث إليك. ستقوم الآن بإجراء تجربة لملاحظة ما يحدث إذا اتخذ اثنان فقط من زملائك القرارات لفصلك بالكامل. هل سيكونان قادرين على اتخاذ قرارات تناسب الجميع؟

- أ. اطلب من المعلم اختيار اثنين من زملائك في الفصل.
- ب. سيصمم الزميلان مساحة مجتمعية مشتركة يعتقدان بأنها الأفضل للجميع. يمكن لهما الزميلين استخدام أفكارهما من نشاط البحث.
- ج. يجب ألا يتحدث أي شخص آخر أو يقدم أفكارًا.
- د. بما أن الزميلين يصمان المساحة، يجب عليهما كتابة تصميمهما أو رسمه أو تسجيله بطريقة أخرى حتى يتمكن الجميع من تذكره لاحقًا.

الخيار ب: أكثر صعوبة

هل تتذكر في نهاية المهمة 3 عندما فكرت في الطريقة التي تم اتخاذ القرارات بها في مجتمعك؟ ستقوم الآن بإجراء تجربة لفهم كيفية تأثير عملية اتخاذ القرارات في تلك القرارات.

- أ. فكر في كيفية اتخاذ القرارات في مجتمعك. قد يكون هناك قائد واحد أو أكثر يتخذ القرارات. قد يكون هناك أيضًا مستشارون أو أشخاص آخرون مشاركون.



ب. ستتولى أنت وزملاؤك أدوار اتخاذ القرارات المشابهة للأدوار الموجودة في مجتمعك. على سبيل المثال، إذا كان لدى مجتمعك شخص واحد مسؤول مع خمسة مستشارين، فاختر زميلًا واحدًا ليكون المسؤول. اختر خمسة زملاء آخرين ليكونوا مستشارين.

ج. يمكن لمجموعتك أو معلمك اختيار الأشخاص الذين سيلعبون كل دور.

د. يتعين على صانعي القرار الآن تصميم مساحة مجتمعية مشتركة يعتقدون أنها الأفضل للجميع. يمكن لصانعي القرار استخدام أفكارهم من نشاط البحث.

هـ. يجب ألا يتحدث أي شخص آخر أو يقدم أفكارًا.

و. بما أن صانعي القرار في الفصل يصممون المساحة، يجب عليهم كتابة تصميمهم أو رسمه أو تسجيله بطريقة أخرى حتى يتمكن الجميع من تذكره لاحقًا.

3. بعد الانتهاء من الخيار "أ" أو الخيار "ب"، اجتمعوا معًا سواءً بصفتكم فصلًا أو فريقًا. هذه هي نهاية التجربة 1. وستناقش النتائج لاحقًا.

4. ابدأ الآن التجربة 2. في هذه التجربة ستحاول اتخاذ القرارات بطريقة مختلفة.

5. في التجربة 2، ستصمم مجموعتك كلها مساحة مجتمعية مشتركة معًا. ويجب على الجميع مشاركة أفكارهم. شارك أفكارك مع أكبر عدد ممكن من الأشخاص. انظر في الأفكار التي كتبتها أو رسمتها أو سجلتها عندما كنت مسؤولاً عن التصميم في نشاط البحث. هذه هي الأفكار التي يجب عليك مشاركتها.

6. صمّم مساحة مجتمعية مشتركة مع فريقك بطريقة تناسب مجموعتكم على أفضل وجه. على سبيل المثال، يمكنك:

أ. استخدام السبورة والطلب من أعضاء المجموعة المختلفين الرسم عليها.

ب. الطلب من أعضاء المجموعة التحرك والتحدث مع بعضهم البعض لمشاركة أفكارهم.

ج. استخدام طريقة أخرى لتسجيل أفكار الجميع.

7. بصفتكم مجموعة، يمكنكم كتابة تصميمكم أو رسمه أو تسجيله لإنشاء مساحة مجتمعية مشتركة. لقد أنهيت التجربة 2 الآن. وستناقشون النتائج في النشاط التالي.





العمل: لماذا يُعد إشراك الآخرين عند اتخاذ القرارات المتعلقة بمجتمعنا أمرًا مهمًا؟

ستقارن الآن نتائج تجاربك. وستفكر في كيفية تأثير الطريقة التي اتخذت بها قراراتك في القرارات التي اتخذتها. سيساعدك هذا على تحديد كيفية اتخاذ قرارات بشأن اتخاذ إجراء في مجتمعك.

1. اسحب التصميمين من التجربتين 1 و2 واعرضهما جنبًا إلى جنب.
2. لاحظ بعناية فائقة أي اختلافات وأوجه تشابه بين التصميمين.
3. اطلب من معلّمك الآن إخراج قطع الورق المطوية أو التسجيلات التي تعرض أفكار كل شخص في مساحتك المجتمعية المشتركة التي تخيلتها. وإما أن:
 - أ. تقوم بفك طيات قطع الورق هذه وتعرضها ليراها الجميع. وتتحرك في جميع أنحاء الغرفة بنفسك وتلاحظ كل الأشياء التي يحتاج إليها الأشخاص في فصلك.
 - ب. أو إذا سجلت أصواتك، فشغل هذه التسجيلات ليستمع إليها الجميع. استمع إلى أفكار كل شخص في مجموعتك.
4. قارن أفكار زملائك في الفصل مع التصميمين 1 و2. وناقشوا بصفحتكم مجموعة كاملة ما يأتي:
 - أ. هل تطابق التصميم من التجربة 1 أو التصميم من التجربة 2 مع المزيد من الأشياء التي يحتاج إليها الأشخاص في فصلك في مساحتهم المجتمعية المشتركة؟
 - ب. عندما تمتلك مساحة مجتمعية مشتركة، لماذا يُعد التفكير في ما يحتاج إليه الجميع أمرًا مهمًا؟
 - ج. أي تصميم تعتقد أنه سيكون أفضل؟
5. فكّر الآن في الطريقة التي تم اتخاذ القرارات بها في التجربة 1. ولم يتمكن سوى بعض الأشخاص في مجموعتك من مشاركة أفكارهم.
6. اطلب من أحد صانعي القرار مشاركة شعوره عند اتخاذ القرارات نيابة عن الجميع.
7. اطلب من أحد زملائك في الفصل، الذي لا يعد صانع قرار، مشاركة شعوره عندما يتخذ شخص آخر القرارات نيابة عنه.
8. بصفحتكم مجموعة كاملة، ناقشوا ما يأتي:
 - أ. هل كانت هناك أفكار مفقودة في التجربة 1 بسبب عدم حصول الجميع على فرصة للتحدث؟



ب. هل كان سيحدث فرق لو تحدث صانعو القرار إلى الآخرين قبل اتخاذ قرار؟
 ج. ما العوامل الإضافية التي كانت ستساعد صانعي القرار على اتخاذ قرارات أفضل؟
 9. فكّر الآن في الطريقة التي تم اتخاذ القرارات بها في التجربة 2. وناقش مع المجموعة كلها ما يأتي:

- أ. كيف كان شعوركم عندما اتخذت المجموعة الكبيرة القرارات؟
- ب. ما الذي أعجبكم بشأن اتخاذ القرارات بهذه الطريقة؟
- ج. ما الذي لم يعجبكم بشأن اتخاذ القرارات بهذه الطريقة؟
- د. هل وصلت أفكار الجميع إلى التصميم النهائي أو هل كانت هناك بعض الأفكار التي تم استبعادها؟
- هـ. إذا تم استبعاد أفكار بعض الأشخاص، فما سبب ذلك؟
- و. ما الذي كان سيساعد مجموعتكم أيضًا على اتخاذ قرارات أفضل؟
10. اجتمعوا بصفتكم فريقًا. تذكّروا ما تعلمتموه في المهمة 3 عن عملية اتخاذ القرارات في مجتمعكم المحلي. وناقشوا:
 - أ. هل هناك أشخاص في مجتمعكم لا يحصلون على فرصة لمشاركة أفكارهم؟
 - ب. في اعتقادكم، كيف يجعلهم ذلك يشعرون؟
 - ج. كيف يمكن لصانعي القرار في المجتمع الحصول على أفكار من مزيد من الأشخاص؟
 - د. كيف ستتغير القرارات في مجتمعكم إذا شارك مزيد من الأشخاص في عملية اتخاذ القرار؟
11. فكّر في الطريقة التي تتخذون بها القرارات بصفتكم فريقًا. بصفتكم فريقًا، يمكنكم اختيار اتخاذ القرارات بطريقة تشمل الجميع. ناقش مع زملائك في الفريق ما إذا كنت تعتقد أنك بحاجة إلى تغيير الطريقة التي تتخذ بها قراراتك أم لا.
12. أخرج أهداف مجتمعك المتوازن. بصفتكم فريقًا، لديكم الفرصة لاختيار الطريقة التي تعتقدون أنه ينبغي اتباعها عند اتخاذ القرارات في المجتمع. هل تريدون أو تحتاجون إلى إضافة هدف إلى أهداف مجتمعكم المتوازن في ما يتعلق بالطريقة التي يتم اتباعها عند اتخاذ القرارات في المجتمع؟ إذا كان الأمر كذلك، فأضيفوا هذا الهدف الآن.



المهمة 5: كيف نُشرك أفراد المجتمع في أنشطتنا؟

إن التعلُّم من مجتمعك المحلي والعمل معه عملية لا تنتهي. بصفتك باحثًا إجرائيًا، يمكنك الاستمرار في **اكتشاف** ما تعرفه وما لا تزال بحاجة إلى معرفته. لاتخاذ إجراء، ينبغي لك تطوير شراكة مع مجتمعك. لذلك، يتعين عليك **فهم** أفضل طريقة للتواصل مع مجتمعك. وأخيرًا، ستستخدم هذه المعلومات **للعمل** والحصول على الملاحظات في ما يتعلق بأهداف مجتمعك.



البحث: كيف نريد اتخاذ قرارات مجتمعية؟

لقد اكتشفت معلومات عن مجتمعك المحلي. عليك التفكير الآن في ما تعرفه بالفعل وما لا تزال بحاجة إلى معرفته. لقد بحث فريقك في المجتمع بعدة طرق. استخرج **خريطة هوية** **مجتمعك** من المهمة 1، وسجلك الخاص بكيفية تغيُّر مجتمعك من المهمة 2، وسجلك الخاص بعملية اتخاذ القرارات في مجتمعك من المهمة 3.

1. اعمل مع فريقك. ضع **منظم الجزء 2** عنوانًا لورقة أو مستند رقمي. صمم ثلاثة أعمدة. اكتب الكلمات "المعرفة" و"التفكير" و"التساؤل" أعلى الأعمدة.
2. أدرج أو ارسم كل ما يعرفه فريقك عن مجتمعك في عمود المعرفة. ضمِّن أي شيء تعلمته من بحوثك. وضمِّن أي شيء تعرفه بالفعل عن مجتمعك لأنك اختبرته بنفسك. ضع في حسابك ما يأتي:

أ. مَنْ ينتمي إلى مجتمعنا؟

ب. كيف تغيّر مجتمعنا؟

ج. مَنْ يتخذ القرارات في مجتمعنا؟

د. كيف يمكن أن يساعد إشراك المجتمع على اتخاذ قرارات أفضل؟

هـ. على سبيل المثال، ربما تعلم أن هناك أشخاصًا يعيشون في مجتمعك يُعتقد بأنهم مختلفون بطريقة ما. يمكنك كتابة ذلك.

3. أدرج أو ارسم كل ما يؤمن به فريقك عن مجتمعك تحت عمود التفكير. ضع في حسابك ما يأتي:

أ. لماذا يتم اختيار بعض الأشخاص بصفتهم صانعي القرار في مجتمعنا؟

ب. هل يستثني مجتمعنا أشخاصًا معينين في عملية اتخاذ القرارات؟



ج. هل نعتقد أن هناك مشكلات في الطريقة التي يتم بها اتخاذ القرارات في مجتمعنا؟
د. على سبيل المثال، ربما نعتقد أن استثناء عملية اتخاذ القرارات في مجتمعك لأفكار الأشخاص الذين يُعتقد أنهم مختلفون عن غيرهم يمثل مشكلة.

4. أدرج أو ارسم كل ما لا يزال فريقك يتساءل عنه في ما يخص مجتمعك تحت عمود التساؤل. ضع في حسابك ما يأتي:

أ. هل لا تزال لديك أسئلة عن الأشخاص في مجتمعك؟

ب. هل هناك إجراءات يمكنك اتخاذها من شأنها تغيير مجتمعك للأفضل؟

ج. على سبيل المثال، ربما تتساءل عما إذا كان بإمكانك تضمين أفكار الأشخاص الذين يُعتقد بأنهم مختلفون عندما تتخذ قرارات.

5. احفظ منظم الجزء 2 آمنًا. ستحتاج إليه مرة أخرى.



التحليل: كيف يمكننا مشاركة ما تعلمناه مع الآخرين؟

لقد حصلت على الكثير من المعلومات من مجتمعك. كما يقدم الباحثون الإجراءيون معلومات إلى المجتمع. تعني الشراكة مع مجتمعك فهم أفضل الطرق للوصول إليه. في هذا النشاط، ستبحث في أفضل الطرق للتواصل مع مجتمعك المحلي.

1. اقرأ أولاً أفكار Angela وفكر في سبب اعتقادك أنه من المهم مشاركة المعلومات التي تكتشفها مع مجتمعك.

تقول Angela . . .



تُعد مشاركة بحثك مع المجتمع جزءًا مهمًا من العلاقة التي تبنيها. أعتقد أنه من المهم جدًا أن يفعل الباحثون ذلك. لا تكن "باحثًا في طائرة هليكوبتر"، حيث يأتون ويطرحون أسئلتهم ويغادرون ثم لا يعودون أبدًا. إذا كنا لا نرد الجميل إلى المجتمعات وندعمها ونشارك معها ما تعلمناه، فكيف ستتغير أو تتطور أو تصبح أفضل؟ عندما تشارك ما تعلمته مع أفراد المجتمع، يمكنهم استخدام نتائج بحثك لإجراء تغييرات أو إنشاء سياسة. معرفة الأشخاص والإجراءات التي يتعين عليهم اتخاذها من أجل إنشاء مكان أفضل، هو ما يجب أن يفعله البحث حقًا.



2. فكّر في كيفية حصولك على معلومات حول ما يجري في مجتمعك المحلي. هل:

أ. تسمعها من الآخرين، مثل أصدقائك وعائلتك

ب. تراها أو تسمعها من التلفاز أو الراديو

ج. تقرؤها مطبوعة، مثل صحيفة أو نشرة إعلانية

د. تستخدم الإنترنت، مثل موقع إخباري عبر الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي

هـ. تقرؤها على الهاتف الخليوي أو المحمول مثل التنبيهات النصية القصيرة

و. تحصل عليها بطريقة أخرى

3. تحدّث مع بقية فريقك. شاركوا بعضكم كيفية حصولكم على المعلومات. ناقشوا ما إذا كنتم

تثقون ببعض مصادر المعلومات أكثر من غيرها.

4. تحتاج الآن إلى التحدث إلى أعضاء المجتمع الآخرين لمعرفة كيف يحصلون على

معلوماتهم.

5. هناك عدة طرق لتحقيق ذلك. يمكنك اختيار طريقة أو طريقتين للحصول على مزيد من

المعلومات. يمكنك إجراء:

أ. مقابلة: اطلب من كل عضو في الفريق التحدث إلى عدد قليل من الأشخاص في

المجتمع حول كيفية حصولهم على المعلومات. قد يكون من الأسهل التحدث إلى

أشخاص تعرفهم بالفعل، مثل البالغين أو الأصدقاء الموثوق بهم.

ب. مسح: صمم مسحًا يطرح أسئلة حول كيفية حصول الأشخاص على المعلومات وقدمه.

ج. **ملاحظة:** تحرك في جميع أنحاء مجتمعك المحلي ولاحظ كيفية توصيل المعلومات.

هل هناك لوحات إعلانية أو لافتات أو إعلانات أو برامج إذاعية أو أشياء أخرى تلاحظها

تم تصميمها لتوصيل المعلومات؟

6. اجتمعوا معًا وشارك المعلومات التي تعلّمتموها مع بقية فريقك.

7. ستحتاج في المستقبل إلى التواصل مع مجتمعك المحلي. باستخدام ما تعلّمته، فكّر مع

فريقك بشأن ما يأتي:

أ. ما أفضل طريقة للتواصل مع الأشخاص في مجتمعكم المحلي؟

ب. هل هناك بعض الأشخاص الذين يتم استبعادهم من عمليات التواصل في المجتمع؟

على سبيل المثال، يمكن أن تستثني اللوحات الإعلانية واللافتات الأشخاص الذين

يعانون من ضعف البصر أو المكفوفين، أو الذين لا يستطيعون قراءة اللغة المكتوبة

عليها. هل هناك طرق للتواصل تشمل كل شخص في المجتمع؟



8. سجّل هذه الأفكار لمساعدتك على تذكّر كيفية التواصل مع مجتمعك. ضع عنواناً على ورقة التواصل مع المجتمع واكتب أفكارك. أو ابحث عن طريقة أخرى لمساعدتك على التذكّر، مثل رسم صورة أو تسجيل أصواتك.



العمل: كيف سنغير أهدافنا بعد التفكير في وجهات نظر أخرى؟

لقد تعلمت أن إشراك المزيد من الأشخاص يمكن أن يساعدك على اتخاذ قرارات أفضل. بصفتكم فريقاً، فقد اتخذتم قرارات بشأن الأهداف التي تعتقدون أنها ستساعدكم على بناء مجتمع متوازن. ستحصل الآن على آراء حول هذه الأهداف من أشخاص آخرين في مجتمعك. ثم ضع في حسابك ما إذا كنت تريد تغيير أي من أهدافك.

1. فكّر في شخص أو بعض الأشخاص في المجتمع المحلي ممن يعرفون مجتمعك جيداً. قد تتضمن بعض الأفكار:

أ. أولياء الأمور أو غيرهم من أفراد الأسرة الموثوق بهم الذين يعيشون في المجتمع المحلي

ب. قادة المدارس، مثل المعلم أو المدير

ج. كبار السن أو غيرهم من البالغين الموثوق فيهم في المجتمع

د. الأطفال أو المراهقين الآخرين

هـ. فكرة أخرى لديك

2. شاركوا بصفتكم فريقاً أو شارك بمفردك أهداف مجتمعك المتوازن مع الشخص أو الأشخاص الذين اختارهم فريقك. واسألهم:

أ. هل هذه الأهداف منطقية لمجتمعنا؟

ب. هل بعض الأهداف أكثر أهمية من غيرها؟

ج. هل هناك أهداف يجب إضافتها؟

نصيحة للسلامة العاطفية

في بعض الأحيان، قد يكون لدى الأشخاص الذي نتحدث إليهم آراء مختلفة عنك. لا بأس. استمع باحترام ولكن تذكر أن مجرد إيمان شخص آخر بشيء ما لا يعني أنه يتبعه عليك الإيمان به كذلك. لا بأس في إيقاف المقابلة مؤقتاً أو إيقافها نهائياً إذا كنت تشعر بعدم الراحة أو الانزعاج.



3. اجتمعوا معًا بصفتكم فريقًا. وناقشوا:

أ. هل لدى أي شخص تحدثتم إليه أفكار فاجأتكم؟

ب. ما الأفكار التي توافقتم معها؟

ج. ما الأفكار التي لم تتوافقوا معها؟

4. هل تريد تغيير أهداف مجتمعتك المتوازن بعد سماع بعض الأفكار الجديدة؟ إذا كان الأمر كذلك، فافعل ذلك الآن. تذكّر أنه بمجرد التحدث إلى شخص لديه أفكار مختلفة لا يعني أنه يجب عليك استخدام هذه الأفكار. ستتخذ أنت وفريقك القرار النهائي بشأن الأهداف التي تعتقدون أنها الأكثر أهمية.

تقول Angela . . .



أقدم على إجراء البحث من كل قلبك. كن متبهاً للأشخاص وحاول أن تشمل الجميع. إذا كنت قد أجريت البحث وإذا كنت مهتمًا بالنتائج، فسيلمس المجتمع أثر ذلك. وإذا كنت قد أجريته بطريقة جيدة، فسيرغب المجتمع في الأخذ بتوصياتك ونتائجك. لأنني رأيت المجتمعات تقرر إنشاء برامج وخدمات وسياسات من شأنها تغيير الأمور، استنادًا إلى ما تقوله. يمتلك الشباب صوتًا أكبر مما يعتقدون أنهم يستحقونه. يبدو أنهم يعتقدون أن البالغين لا يستمعون إليهم، لكننا نستمع إليهم حقًا. يكمن التحدي في أن تأتي بأفكار جديدة وحديثة. في بعض الأحيان، يتمسك كبار السن بآرائهم ولا يستمعون جيدًا بما يكفي. لا تفقد الأمل في تأثير أفعالك وبحوثك وأهميتها، لأنها مهمة.

تهانينا!

لقد انتهيت من الجزء 2.

معرفة المزيد!

للاطلاع على موارد وأنشطة إضافية، يُرجى زيارة التنوع البيولوجي! القصة المصورة متاحة على <https://bit.ly/3zvJ2Qh>.



المسرد

يمكن أن يساعدك هذا المسرد على فهم الكلمات التي قد لا تعرفها. لا تتردد في إضافة الرسومات أو التعريف الخاص بك أو أي شيء آخر يساعدك. أضف كلمات أخرى إلى المسرد إذا كنت ترغب في ذلك.

اجتماعي: يتعلق بتفاعل الأشخاص في المجتمع

أخلاقي: تحقيق العدالة في شيء ما

أرض مباحة: أرض أو عناصر تم أخذها دون إذن من المالكين الأصليين

الاستبعاد: البقاء بعيدًا عن شيء ما

اقتصادي: يتعلق بالنقود والدخل واستخدام الثروة

الأقلية: العدد الأصغر في المجموعة

الانبعاثات: المواد التي تنتشر في الهواء، مثل العوادم من السيارة

الباحثون الإجراءيون: هم الأشخاص الذين يستخدمون معرفتهم والمعلومات التي يستخلصونها من مجتمعهم لاتخاذ القرارات والإجراءات بشأن القضايا المهمة

البحث: معرفة المزيد من المعلومات

بيئي: يتعلق بالعالم الطبيعي

تاريخ شفوي: تسجيل معلومات من الأشخاص عن ماضيهم

التصميم: تحديد شكل ووظيفة المبنى أو المساحة أو العملية أو العنصر



تعداد السكان: قائمة معلومات عن الأشخاص في المجتمع التي قد تشمل العمر والجنس والأسرة والدين والدخل (مقدار المال الذي يجنيه الشخص أو الأسرة في السنة) أو العرق

التفكير مليًا: التفكير بعناية في شيء ما

خريطة المفاهيم: صورة مرئية تساعدك على عرض المعلومات

دراسة حالة: سجل لشيء ما حدث

الرفض: منع حدوث شيء

السكان الأصليون: مجموعة من البشر أو الكائنات الحية الأخرى التي تنتمي إلى مكان ما ولم تهاجر من مكان آخر

شامل: التأكد من عدم استبعاد أي شخص

صادم: التسبب في أذى أو إجهاد أو قلق سواء جسديًا أو ذهنيًا

علم الطيور: دراسة الطيور

قزحي الألوان: يتغير اللون حسب الزاوية التي تشاهده منها

متوافق جنسيًا: الشخص الذي تتطابق هويته الجنسية مع الجنس الذي نُسب له وتم تسجيله عند الولادة. على سبيل المثال، شخص تم وصفه بأنه أنثى عند الولادة وينظر إلى نفسه على أنه فتاة أو امرأة.

المجتمع: مجموعة من الأشخاص الذين لديهم مكان مشترك أو شيء آخر مشترك

مجهول الهوية: الأشخاص الذين لا يذكرون أسماءهم



المساندة: تقديم المساعدة والدعم لشخص ما يمر بصراع

مستدام: نهج متوازن طويل الأجل لمعالجة المشكلات الاجتماعية والبيئية والاقتصادية والأخلاقية

مسح: قائمة بالأسئلة التي يمكنك طرحها على مجموعة من الأشخاص

الملاحظة: تسجيل ما تلاحظه من دون إضافة رأيك

الموافقة: السماح بالحدوث

موجه: شخص لديه الخبرة ويمكنه إرشادك

نموذج: طريقة للتفكير في العالم

الهوية: الخصائص التي تشكل كل شخص أو كائن

وجهة نظر: طريقة محددة للتفكير في العالم من حولنا

الوصول: القدرة على الوصول إلى مكان أو شيء أو فكرة

كلمات أخرى:





