

## Agenda

| <b>Actividad</b>  | <b>Descripción</b>  | <b>Materiales y tecnología</b>   | <b>Materiales adicionales</b>  | <b>Tiempo aproximado</b> | <b>Número de página</b> |
|---|---|--|--|--------------------------|-------------------------|
| <b>Tarea 1: ¿Qué elementos añaden los seres humanos a los sistemas en los que están juntos?</b>     |   |  |  |                          |                         |
| <b>Descubre</b>   | Encuentra conexiones personales con el entorno y con otros miembros del equipo.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Cuerda</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>   | <u>Mapa de identidad</u><br><br><u>Mapa del sistema del equipo</u>                         | 60 minutos               | 6                       |
| <b>Comprende</b>  | Explora cómo los diferentes sentidos humanos afectan la forma en que experimentamos el sistema atmosférico. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Dispositivo digital, como computadora o teléfono (opcional)</li> </ul>                                    | <u>Mapa del sistema de los sentidos</u>  | 40 minutos               | 13                      |
| <b>Actúa</b>  | Identifica los elementos del sistema de nuestro futuro compartido.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> </ul>   | <u>Tablero de emociones hacia el futuro</u>  | 25 minutos               | 16                      |
| <b>Tarea 2: ¿Cómo establecen relaciones los seres humanos en un sistema cuando trabajan juntos?</b> |   |  |  |                          |                         |
| <b>Descubre</b>   | Explora las relaciones que los seres humanos establecen entre los elementos de un sistema.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel o pizarra</li> <li>• Ovillo de hilo o cuerda</li> <li>• Papelógrafo o pizarra</li> <li>• Pedazos de papel</li> </ul> | <u>Tablero de emociones hacia el futuro</u><br><br><u>Mapa del sistema de los sentidos</u> | 30 minutos               | 19                      |
| <b>Comprende</b>  | Conoce cómo los seres humanos adaptan las relaciones en torno a problemas compartidos.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerda o sogá larga</li> <li>• Vendas para los ojos (opcional)</li> </ul>   |  | 40 minutos               | 21                      |
| <b>Actúa</b>  | Identifica cómo puedes ampliar el número de personas con las que trabajas en tu comunidad.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> </ul>   |  | 30 minutos               | 25                      |



## Agenda

| <b>Actividad</b>  | <b>Descripción</b>   | <b>Materiales y tecnología</b>   | <b>Materiales adicionales</b>    | <b>Tiempo aproximado</b> | <b>Número de página</b> |
|---|--|--|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>Tarea 1: ¿Cómo se relacionan los seres humanos con el tiempo y el clima?</b> |  |  |                                  |                          |                         |
| <b>Descubre</b>   | Identificar las diferencias entre el tiempo y el clima a través del planeta.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> </ul>   |                                  | 30 minutos               | 36                      |
| <b>Comprende</b>  | Explorar cómo sabemos que el clima está cambiando a lo largo del tiempo.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Computadora (opcional) o acceso a fuentes de información como una biblioteca</li> </ul>         |                                  | 40 minutos               | 39                      |
| <b>Actúa</b>  | Expresa tu relación con los cambios climáticos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Cámara o computadora (opcional)</li> </ul>  |                                  | 40 minutos               | 46                      |
| <b>Tarea 2: ¿Qué relaciones tiene mi comunidad con el clima?</b>                |  |  |                                  |                          |                         |
| <b>Descubre</b>   | Identificar qué elementos climáticos son importantes para la gente de mi comunidad.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Dispositivo de grabación (opcional)</li> </ul>  |                                  | 60 minutos               | 54                      |
| <b>Comprende</b>  | Explorar cómo recibe y expresa la gente la información sobre el clima en la comunidad.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Acceso a recursos impresos o en línea</li> </ul>  | Datos de la encuesta de Discover | 40 minutos               | 58                      |
| <b>Actúa</b>  | Investigar cómo se relacionan las personas de la comunidad con las distintas formas de información sobre el clima. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Acceso a recursos impresos o en línea</li> <li>• Dispositivo de grabación (opcional)</li> </ul> |                                  | 60 minutos               | 64                      |



## Agenda

| <u>Actividad</u>   | <u>Descripción</u>   | <u>Materiales y tecnología</u>  | <u>Materiales adicionales</u> | <u>Tiempo aproximado</u> | <u>Número de página</u> |
|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>Tarea 1: ¿Cómo entienden los seres humanos los elementos energéticos de la atmósfera?</b>     |  |   |                               |                          |                         |
| <b>Descubre</b>  | Aprende cómo los seres humanos expresan su comprensión actual sobre la energía en el sistema terrestre.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> </ul>  |                               | 30 minutos               | 80                      |
| <b>Comprende</b>   | Haz un modelo de la energía dentro del sistema terrestre.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 a 50 bolas, medias enrolladas o trozos arrugados de papel o papel de aluminio</li> <li>• 2 cestas o baldes</li> <li>• Reloj o cronómetro</li> <li>• Cinta adhesiva de colores (opcional)</li> </ul> |                               | 40 minutos               | 85                      |
| <b>Actúa</b>   | Comunica a la gente de tu comunidad los elementos energéticos del sistema terrestre.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> </ul>  |                               | 40 minutos               | 91                      |
| <b>Tarea 2: ¿Cómo afectan los cambios en la atmósfera la energía de la Tierra en el sistema?</b> |  |   |                               |                          |                         |
| <b>Descubre</b>  | Comprende las aportaciones naturales y humanas de gases de efecto invernadero al sistema.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Botella con tapón o tapa</li> <li>• Termómetro</li> <li>• Reloj o cronómetro</li> </ul>  |                               | 60 minutos               | 93                      |
| <b>Comprende</b>   | Haz un modelo de cómo las adiciones y eliminaciones de gases de efecto invernadero afectan el sistema energético de la Tierra. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Cartas de juego</li> <li>• 2 dados</li> <li>• 50 objetos pequeños, como piedras, canicas o bolas de algodón</li> </ul>                                   |                               | 40 minutos               | 100                     |
| <b>Actúa</b>   | Identifica dónde puedes investigar sobre las adiciones de gases de efecto invernadero en tu comunidad.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Mapas impresos o digitales de tu zona local</li> </ul>   |                               | 60 minutos               | 111                     |



## Agenda

| <u>Actividad</u>  | <u>Descripción</u>  | <u>Materiales y tecnología</u>  | <u>Materiales adicionales</u>                                | <u>Tiempo aproximado</u> | <u>Número de página</u> |
|---|---|---|--|--------------------------|-------------------------|
| <b>Tarea 1: ¿Cómo ha cambiado la humanidad su estilo de vida a lo largo del tiempo?</b>                             |   |   |  |                          |                         |
| <b>Descubre</b>   | Observa y piensa cómo ha cambiado la vida humana en los últimos mil años.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Pinturas y pinceles (opcional)</li> </ul>  | Mapa de <u>Mi área de investigación</u>                      | 45 minutos               | 126                     |
| <b>Comprende</b>  | Identifica las fuentes de adición de gases de efecto invernadero en tu comunidad.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Dispositivo de grabación de audio/video (opcional)</li> </ul>  | Mapa de <u>Mi área de investigación</u>                      | 60 minutos               | 131                     |
| <b>Actúa</b>  | Imagina cómo podrían cambiar las emisiones de gases de efecto invernadero de tu comunidad.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> </ul>  | <u>Emisiones comunitarias de gases de efecto invernadero</u> | 45 minutos               | 134                     |
| <b>Tarea 2: ¿Qué relación existe entre los estilos de vida humanos y la adición de gases de efecto invernadero?</b> |   |   |  |                          |                         |
| <b>Descubre</b>   | Identifica los elementos de tu estilo de vida relacionados con la adición de gases de efecto invernadero. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> </ul>  |  | 60 minutos               | 138                     |
| <b>Comprende</b>  | Explora qué influye en la elección de estilos de vida humanos en tu comunidad.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> </ul>  |  | 40 minutos               | 140                     |
| <b>Actúa</b>  | Imagina las opciones de estilo de vida que te gustaría ver en el futuro.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Foto o dibujo de ti con miembros de la comunidad</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Cinta adhesiva o pegamento</li> </ul> |  | 60 minutos               | 143                     |



## Agenda

| <b>Actividad</b>  | <b>Descripción</b>   | <b>Materiales y tecnología</b>   | <b>Materiales adicionales</b>   | <b>Tiempo aproximado</b> | <b>Número de página</b> |
|---|--|--|---|--------------------------|-------------------------|
| <b>Tarea 1: ¿Qué estrategias de acción individual utilizaremos?</b> |  |  |   |                          |                         |
| <b>Descubre</b>   | Describe todas las acciones individuales que puedes emprender.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> </ul>   |   | 30 minutos               | 154                     |
| <b>Comprende</b>  | Explora qué motiva a la gente a pasar a la acción.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> </ul>   | <u>Estrategias de mitigación</u><br><br><u>Tablero de emociones hacia el futuro</u> | 40 minutos               | 159                     |
| <b>Actúa</b>  | Identifica qué estrategia de mitigación individual utilizarás.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> </ul>   | <u>Mapa de identidad</u><br><br><u>Estrategias de mitigación</u>                    | 30 minutos               | 161                     |
| <b>Tarea 2: ¿Cómo podemos medir el progreso de la mitigación?</b>   |  |  |   |                          |                         |
| <b>Descubre</b>   | Determina cómo medirás el progreso de tu estrategia de mitigación.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Dispositivo de grabación (opcional)</li> </ul>              | <u>Diagrama de Venn de la Estrategia de mitigación</u>                              | 30 minutos               | 164                     |
| <b>Comprende</b>  | Investiga tus acciones actuales para establecer un punto de partida. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Acceso a recursos impresos o en línea (opcional)</li> </ul> | <u>Adiciones de la calculadora de estilo de vida</u>                                | 60 minutos               | 166                     |
| <b>Actúa</b>  | Esboza tu compromiso de actuar en el futuro.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> </ul>   | <u>Organizador de investigación</u>   | 30 minutos               | 168                     |



## Agenda

| Actividad  | Descripción  | Materiales y tecnología  | Materiales adicionales  | Tiempo aproximado | Número de página |
|--|--|--|---|-------------------|------------------|
| <b>Tarea 1: ¿Cómo podemos colaborar a nivel local para emprender colectivamente acciones para mitigar el cambio climático?</b> |  |  |   |                   |                  |
| <b>Descubre</b>  | Explora las ventajas de la acción colectiva.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Manta, sábana o trozo grande de tela</li> <li>• Cronómetro o reloj</li> </ul>                     |   | 40 minutos        | 178              |
| <b>Comprende</b>   | Aprende las diferencias entre el cambio gradual y la transformación del sistema.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Tres objetos, como pelotas blandas o juguetes de peluche</li> <li>• Cronómetro o reloj</li> </ul> |   | 40 minutos        | 181              |
| <b>Actúa</b>   | Identifica quién participa ya en la acción colectiva en la comunidad.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Acceso a recursos impresos o en línea</li> </ul>  | <u>Estrategias de mitigación</u>  | 40 minutos        | 185              |
| <b>Tarea 2: ¿Cómo participa la gente en todo el mundo en la lucha colectiva contra el cambio climático?</b>                    |  |  |   |                   |                  |
| <b>Descubre</b>  | Piensa más en por qué necesitamos la colaboración mundial.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> </ul>   |   | 20 minutos        | 188              |
| <b>Comprende</b>   | Explora las diferentes estrategias globales de mitigación colaborativa que ya existen. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Acceso a recursos impresos o en línea</li> </ul>  |   | 60 minutos        | 190              |
| <b>Actúa</b>   | Identifica con qué grupo de mitigación global podrías participar.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Acceso a recursos impresos o en línea</li> </ul>  | <u>Investigación sobre las organizaciones mundiales para la mitigación del cambio climático</u> | 30 minutos        | 196              |



## Agenda

| <u>Actividad</u>   | <u>Descripción</u>   | <u>Materiales y tecnología</u>   | <u>Materiales adicionales</u>   | <u>Tiempo aproximado</u> | <u>Número de página</u> |
|--|--|--|---|--------------------------|-------------------------|
| <b>Tarea 1: ¿Cómo podemos prepararnos para tomar medidas individuales o colaborativas en el sistema?</b> |  |  |   |                          |                         |
| <b>Descubre</b>  | Identificar las relaciones entre las diferentes estrategias de mitigación en el sistema. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> </ul>                                       | Listas de estrategias de mitigación de las partes 5 y 6   | 30 minutos               | 204                     |
| <b>Comprende</b>   | Analizar el sistema para encontrar lugares en los que podrías marcar la diferencia.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Notas adhesivas (opcional)</li> </ul> | <u>Diagrama del sistema de mitigación complejo</u>  | 30 minutos               | 206                     |
| <b>Actúa</b>   | Determinar en qué parte del sistema actuarás para ayudar.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> </ul>                                       | <u>Tablero de emociones hacia el futuro</u><br><br><u>Diagrama del sistema de mitigación complejo</u> | 30 minutos               | 206                     |
| <b>Tarea 2: ¿Cómo contribuiré a las acciones en el sistema atmosférico?</b>                              |  |  |   |                          |                         |
| <b>Descubre</b>  | Explorar todas las medidas que podrías tomar.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> </ul>                                       | <u>Diagrama del sistema de mitigación complejo</u>  | 30 minutos               | 208                     |
| <b>Comprende</b>   | Determinar cuál será tu función a la hora de colaborar y comunicarte en el sistema.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> </ul>                                       | <u>Mapa de identidad</u>  | 40 minutos               | 209                     |
| <b>Actúa</b>   | Poner tus ideas en acción.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo o lápiz</li> <li>• Papel</li> </ul>                                       | <u>Plan de acción</u>   | Toda tu vida             | 212                     |

