



Smithsonian

**SCIENCE**  
*for Global Goals*

# FOOD!

GUÍA DE INVESTIGACIÓN  
COMUNITARIA

¿CÓMO  
PODEMOS GARANTIZAR  
UNA BUENA NUTRICIÓN  
PARA TODOS?

SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  GOALS

desarrollado por



Smithsonian  
*Science Education Center*

en colaboración con

**iap** SCIENCE  
HEALTH  
POLICY  
the interacademy partnership

© 2019 Smithsonian Institution

Todos los derechos reservados. Primera edición del 2019.

**Aviso de derechos de autor**

No se puede utilizar ni reproducir ninguna parte de este módulo, ni trabajos derivados de este módulo, para ningún fin, excepto para el uso legítimo, sin autorización por escrito del Centro Smithsoniano de Educación Científica.

Diseño de portada de Andre Radloff y Hannah Osborn

Foto de portada: Foxy\_forest\_manufacture/iStock/Getty Images Plus

Todas las fotos de alimentos adicionales: Getty Images Plus

Diseño de texto y maquetación de Andre Radloff.





# Smithsonian

**SCIENCE**  
for Global Goals

**FOOD!**

## ¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?

Guía de investigación comunitaria

### Centro Smithsonian de Educación Científica: Personal de desarrollo de módulos

*Desarrollador, escritor y diseñador de módulos principal*

Andre Radloff

*Directora ejecutiva*

Dra. Carol O'Donnell

*Director de división*

Dr. Brian Mandell

*Desarrolladores de programas  
de estudios científicos*

Jean Flanagan

Dra. Sarah Glassman

Patti Marohn

Melissa Rogers

Logan Schmidt

Beth Short

Dra. Katya Vines

*Medios digitales*

Ashley Deese

Reuben Brenner-Adams

Sofia Elian

Ryan Seymour

*Asistente de publicaciones*

Hannah Osborn

*Pasantes*

Hazel Arroyo

Francine Baker

Sara Cottle

Julian Januszka

Sharath Narayan

Tina Zdawczyk

### Centro Smithsonian de Educación Científica: Personal de soporte del módulo

*Oficina ejecutiva*

Kate Echevarria

Bernadette Hackley

Angela Pritchett

*Servicios profesionales*

Dra. Amy D'Amico,

Directora de división

Katherine Blanchard

Katie Fancher

Katie Gainsback

Dra. Hyunju Lee

Tami McDonald

Eva Muszynski

*Finanzas y administración*

Lisa Rogers,

Directora de división

Anne-Marie Kom

Martha Mulugeta

*Ascenso y asociaciones*

Cole Johnson,

Directora de división

Irina Kiton

Inola Walston





## Asesores de proyectos senior

Dr. Bruce Alberts Coordinador de liderazgo del rector en Bioquímica y Biofísica de Educación Científica Universidad de California, San Francisco	Dr. Robin Davidson Profesor Universidad Cornell
John Boright Director Academia Nacional de Ciencias	Joan Nathan Autora y periodista sobre alimentos
Ph.D. Bathsheba Bryant-Tarpeh Miembro público de Mellon/ACLS Patrimonio de conservación del Instituto Smithsonian	Stephanie Norby Director Centro para el Aprendizaje y Acceso Digital del Instituto Smithsonian
Ph.D. Kate Christen Gerente senior Patrimonio de conservación del Instituto Smithsonian	Ph.D. Peter McGrath Coordinador InterAcademy Partnership
Ph.D. Brian Coyle Gerente de programa Patrimonio de conservación del Instituto Smithsonian	Ruth Anna Stolk Directora ejecutiva Patrimonio de conservación del Instituto Smithsonian

## Asesores de proyectos

Dan Barber Chef ejecutivo y copropietario Blue Hill Farms	Carlos Eduardo Dias Gerente de Salud global Johnson & Johnson
Jennifer Collins Especialista en Educación Museo Nacional de Historia Natural del Instituto Smithsonian	Andrea Ellers Antropóloga Museo Nacional de Historia Natural del Instituto Smithsonian



Frank Feltens  
Curador asistente de arte japonés de la  
Fundación Japón  
Galería Freer de Arte y Galería Arthur M. Sackler

Diana Johnson  
Científica senior  
Johnson & Johnson

Jennifer Levasseur  
Curadora  
Museo Nacional del Aire y el Espacio del  
Instituto Smithsonian

Ph.D. Russanne D. Low  
Científica senior  
Instituto para estrategias ambientales globales

Mike Maslanka  
Nutricionista del zoológico  
Zoológico Nacional e Instituto de Conservación  
Biológica del Instituto Smithsonian

Paul Moughan  
Profesor  
Ridder Institute

Jennifer Reifsteck  
Especialista en Educación  
Galería Freer de Arte y Galería Arthur M. Sackler

Sabrina Sholes  
Curadora  
Museo Nacional de Historia Natural del Instituto  
Smithsonian

Edwin Schupman (Muscogee)  
Gerente de Educación Nacional  
Museo Nacional de los Nativos Americanos del  
Instituto Smithsonian

Amy Van Allen  
Gerenta de proyecto  
Museo Nacional de los Nativos Americanos del  
Instituto Smithsonian

Ashley Rose Young  
Historiadora  
Museo Nacional de Historia Americana del  
Instituto Smithsonian

### Revisor técnico

XXXXXXXXXXXXXX

### Sitios de prueba en terreno

XXXXXXXXXXXXXX





# Smithsonian

**SCIENCE**  
for Global Goals

## Centro Smithsonian de Educación Científica

El Centro Smithsonian de Educación Científica (SSEC, del inglés *Smithsonian Science Education Center*) es operado por el Instituto Smithsonian y su objetivo es mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia de los estudiantes en Estados Unidos y en todo el mundo. El SSEC difunde información sobre recursos educativos ejemplares, desarrolla materiales para programas de estudio, apoya el crecimiento profesional de los profesores científicos y líderes de escuelas, y lleva a cabo programas de difusión de desarrollo de liderazgo y asistencia técnica a fin de ayudar a los distritos escolares a implementar programas científicos centrados en investigaciones. Su misión es transformar la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia en un mundo de cambios científicos y tecnológicos sin precedentes.

## Instituto Smithsonian

El Instituto Smithsonian fue creado por una ley del Congreso en el 1846 “para la ampliación y difusión de los conocimientos...”. Este establecimiento federal independiente es el complejo de educación e investigación con museos más grande del mundo y es responsable de actividades públicas y académicas, exposiciones y proyectos de investigación en todo el país y en el extranjero. Entre los objetivos del Smithsonian se encuentra la aplicación de sus recursos únicos para mejorar la educación primaria y secundaria.



**Ciencia Smithsoniana para Objetivos Globales (SSfGG, del inglés *Smithsonian Science for Global Goals*)** es un programa de estudios a libre disposición desarrollado por el Centro Smithsonian de Educación Científica (SSEC, del inglés *Smithsonian Science Education Center*) en colaboración con la Asociación Interacademias (InterAcademy Partnership). Utiliza los objetivos de desarrollo sostenible (SDG, del inglés *Sustainable Development Goals*) de las Naciones Unidas como un marco para enfocarse en las acciones sostenibles que están definidas e implementadas para estudiantes.

En un intento por facultar a la próxima generación encargada de tomar decisiones a que sean capaces de tomar las decisiones correctas sobre los complejos problemas sociocientíficos que enfrenta la sociedad humana, la **SSfGG** combina prácticas previas en la educación científica basada en investigación (IBSE, del inglés *Inquiry-Based Science Education*), la educación de estudios sociales (SSE, del inglés *Social Studies Education*), la educación cívica global (GCE, del inglés *Global Citizenship Education*), el aprendizaje emocional social (SEL, del inglés *Social Emotional Learning*) y la educación para el desarrollo sostenible (ESD, del inglés *Education for Sustainable Development*).



FOOD!

© 2019 Smithsonian Institution



Smithsonian

**SCIENCE**  
*for Global Goals*

**Gracias a nuestro equipo de desarrollo  
de programas de estudio**



Smithsonian

*Arthur M. Sackler Gallery*



Smithsonian

*Center for Learning and Digital Access*



Smithsonian

*Folkways Recordings*



Smithsonian

*National Museum of American History Kenneth E. Behring Center*



Smithsonian

*National Air and Space Museum*



Smithsonian

*National Museum of the American Indian*



Smithsonian

*National Museum of Natural History*



Smithsonian

*National Zoological Park*



**iap** SCIENCE  
HEALTH  
POLICY

the interacademy partnership



## Gracias a nuestros socios de financiamiento

Este proyecto está financiado por un regalo de Johnson & Johnson.

**Johnson&Johnson**



**FOOD!**

© 2019 Smithsonian Institution

*Mira estas imágenes.  
¿Qué ves?*

*¿Estás familiarizado con alguno de estos alimentos?  
Si no es así, ¿qué crees que podrían ser?  
¡Compártelo!*



# Bienvenido al equipo

Léanlo juntos como equipo.

Observen este plato vacío. ¿Qué tipo de alimento les gustaría ver ahí? ¿Qué alimentos les gusta comer? ¿Esos alimentos se consideran saludables? Levanten la mano si saben algo sobre los alimentos y la salud. Compartan rápidamente algunas cosas que saben sobre los alimentos y la salud. Más tarde tendrán más tiempo para compartir lo que saben sobre los alimentos y la salud.

Por más que nos gusten los alimentos, en muchos lugares del mundo forma parte de uno de los problemas más grandes. Pueden ser parte de algunos problemas para personas que habitan los lugares donde viven. O pueden ser parte de algunos problemas lejos de donde viven. O bien, en el futuro, estos problemas podrían afectarlos. ¿Alguien conoce sobre algún problema relacionado con los alimentos? No se preocupen si no están familiarizados con algún problema. Tendremos más tiempo para hablar sobre estos más adelante.

Muchos de estos problemas no son fáciles de entender. Hay muchas aspectos que desconocemos acerca de los alimentos, la nutrición y las personas. Tampoco existe una única solución para todos los problemas que generan. Hay muchas soluciones posibles que debemos considerar. Y debido a que hay muchas soluciones, hay muchas decisiones que se deben tomar. A veces, tomar decisiones sobre lo que se debe hacer es difícil. ¿Qué hacen cuando tienen que tomar una decisión difícil? Compartan rápidamente algunas ideas como equipo.

Por esta razón, le pedimos que se unan a un equipo de investigación. Necesitamos que sus equipos ayuden a sus comunidades locales a tomar algunas decisiones.

Necesitamos su creatividad y fortaleza como equipo. Sus equipos tienen un líder que ayudará a guiar a los equipos de



investigación. Sus líderes de equipo están para ayudar, pero no tienen todas las respuestas o soluciones. El líder del equipo tampoco conoce todas las decisiones que se deben tomar. Tendrán que trabajar en equipo para descubrirlas juntos.

Esto puede ser confuso. Pero no se preocupen. El equipo está aquí para ayudarlos. En primer lugar, deben comprender algunos conceptos básicos de esta Guía de investigación comunitaria. Repasen la historia de la investigación como equipo en las siguientes páginas.

Notas:



# FOOD! Historia de la guía de investigación comunitaria

1

## Parte 1: Problema

En esta parte, tu equipo comenzará por definir el problema de investigación. También comenzará a establecer sus planes de investigación locales para estudiar los alimentos y la nutrición en tu comunidad. Para hacerlo, tu equipo deberá aprender más acerca de los miembros del equipo, las diferentes perspectivas y las preguntas que trabajarán para responder en su investigación sobre los alimentos.

2

## Parte 2: Comunidad

En esta parte, tu equipo se enfocará en recopilar evidencia sobre lo que la comunidad local piensa y conoce sobre los alimentos y la nutrición. Tu equipo también establecerá sus sitios de investigación y comenzará a identificar a los socios locales con los que podrían trabajar durante su investigación.

3

## Parte 3: Aspectos fundamentales de la nutrición

En esta parte, tu equipo se enfocará en aprender sobre los aspectos fundamentales de los alimentos y la nutrición. La investigación incluirá la recopilación y la comparación de alimentos dentro de sus centros de investigación, y el estudio de las pautas locales y globales de alimentos y fuentes de alimentos para satisfacer las necesidades locales y globales.

4

## Parte 4: Acceso y almacenamiento

En esta parte, el equipo se enfocará en investigar y explorar dónde y cómo se accede a los alimentos y cómo se almacenan en la comunidad. La investigación incluye la identificación y el análisis de diferentes puntos de acceso para los alimentos además de investigar estrategias de almacenamiento para mantener los alimentos.

5

## Parte 5: Cocina y conservación

En esta parte, el equipo se enfocará en investigar y experimentar con el procesamiento, la cocina y la conservación de varios alimentos para satisfacer las necesidades locales y globales. También se realizarán investigaciones sobre diversas técnicas, herramientas y recetas de cocina y conservación locales y globales.

6

## Parte 6: Seguridad alimentaria y nutricional

En esta parte, el equipo se enfocará en explorar una variedad de desequilibrios relacionados con los alimentos y la nutrición en la comunidad. La investigación se enfocará en los desequilibrios relacionados con la nutrición y la salud y los problemas médicos, la diversidad de alimentos consumidos y los desequilibrios relativos a la población o la urbanización que puedan existir y sean importantes para la definición local del problema alimentario.

7

## Parte 7: Plan de acción

En esta parte, el equipo se enfocará en desarrollar un plan de acción comunitaria local. Este plan describirá la investigación que se realizó, las acciones que el equipo cree que las personas deben realizar en la comunidad y un plan de comunicaciones para compartir el plan con los miembros de la comunidad local.

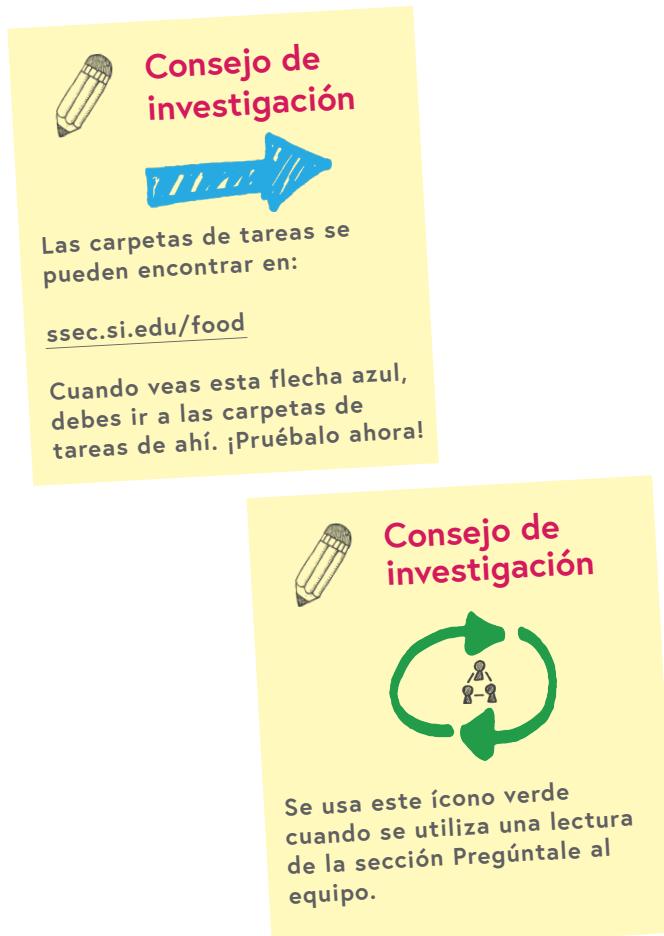


## Comprensión de esta guía de investigación comunitaria

### Léanlo juntos como equipo.

Cada una de las siete partes tiene una lista de **tareas** que se deben completar. Algunas tareas tienen dos opciones: ALIMENTO A o ALIMENTO B. Elijan la versión de la tarea que mejor se adapte a su equipo. Las versiones del ALIMENTO A generalmente son más fáciles. Si no pueden completar una tarea por cualquier motivo, no se preoculen. Hablen como equipo, inténtenlo de nuevo o prueben la versión del ALIMENTO A de la tarea, si está disponible. Está bien cambiar de opinión. Las tareas de esta guía les indicarán qué hacer. Recuerden, está bien cambiar entre las tareas del ALIMENTO A y el ALIMENTO B en cualquier momento.

Durante cada tarea, tendrán que buscar recursos de tareas en la carpeta de tareas de la Guía de investigación. La carpeta de tareas se etiquetará con el número de tarea. Esta carpeta de tareas contendrá recursos adicionales para esa tarea.



También incluirá las dos versiones (ALIMENTO A y ALIMENTO B) de la tarea, si están disponibles. No todas las tareas tienen dos versiones. Estos recursos para tareas les indicarán qué hacer. El líder del equipo ayudará a leerlos si no lo comprenden. Simplemente sigan la guía y no se preocupen.

Si se quedan atascados, hablen como equipo, inténtenlo de nuevo o cambien a la versión del ALIMENTO A de la tarea. Quedarse atascado y volver a intentarlo es parte de la investigación. Cambiar de opinión está bien y es normal.

Cuando se realiza una investigación, hay muchas incógnitas. También hay muchas cosas que hay que averiguar como equipo. Tendrán que ser creativos. No siempre habrá una clara respuesta correcta e incorrecta. A veces, el equipo podría no estar de acuerdo. Y está bien. Solo asegúrense de respetar a sus compañeros de equipo. A veces puede que no se sientan seguros de qué decisiones deben tomar. Es normal. El objetivo de la investigación es ayudarlos a hablar y pensar en cómo tomar decisiones como equipo.

Es normal confundirse. Es normal frustrarse. Es normal equivocarse y necesitar intentarlo de nuevo. Es normal cambiar de opinión a medida que se aprende más. Pero no se preocupen. Todo esto es parte de la investigación. El líder de equipo y su equipo están para ayudarse mutuamente.

### ¡Así que, empecemos!





# PARTE 1: LISTA DE TAREAS DE PROBLEMAS

Esta es la lista de tareas para la parte 1: Problema  
Márcalos a medida que los completas.

## TAREAS

- 1-1  Hacer un mapa de tu identidad
- 1-2  Pensar en las decisiones
- 1-3  Equipo preencuesta
- 1-4  Presentación de alimentos
- 1-5  Crear la identidad del equipo
- 1-6  Definir el problema de investigación
- 1-7  Comprender el plan de acción comunitaria
- 1-8  Explorar perspectivas de investigación
- 1-9  Crear afirmaciones a partir de evidencia
- 1-10  Asignación de preguntas

La parte uno de tu investigación se centrará en preparar al equipo. El primer paso de toda buena investigación de equipo es comprender mejor a tu equipo y el problema que se explorará.



1-1

# 1-1 Hacer un mapa de tu identidad

Bienvenido al equipo y a la tarea 1-1. Como has escuchado, se tomarán muchas decisiones como equipo durante tu investigación sobre alimentos y nutrición. Muchas de las decisiones que tomarás en tu investigación pueden verse influenciadas por tu identidad. Dado que tu equipo tomará muchas decisiones en conjunto, es bueno aprender más acerca de las diferentes identidades de tu equipo. En tareas futuras, utilizarás este mapa de identidad para ver si hay partes de tu identidad que determinan que pienses de una manera u otra. Así que mantén tu mapa de identidad en un lugar seguro.

## Objetivo



En esta tarea, cada miembro del equipo hará un mapa de identidad sobre sí mismo.

1. Ve a la carpeta de la tarea 1-1 y toma las instrucciones del mapa de identidad, instrucciones para Piensa, forma parejas y comparte, y preguntas de análisis. **Esta tarea tiene solo una versión para todos.**
2. Analiza con las instrucciones para Piensa, forma parejas y comparte a fin de desarrollar categorías para la pregunta "¿Quién soy?" o "¿Qué diferentes aspectos me componen?".
3. Agrega la lista de categorías adicionales de los mapas de identidad a la carpeta de la tarea 1-1.
4. Observa el ejemplo del mapa de identidad en las instrucciones para tener una idea de cómo se ven.
5. Utiliza esta lista de categorías, además de las que agregaste, a fin de crear un mapa de identidad para ti mismo.
  - Los miembros del equipo deben mantener sus mapas de identidad seguros para futuras tareas.
6. Elige algo de tu mapa de identidad que puedas compartir con el equipo. ¡Enciérralo en un círculo!



## Consejo de investigación



Se pueden encontrar las carpetas de las tareas en: [ssec.si.edu/food](http://ssec.si.edu/food)  
Cuando veas esta flecha azul, debes ir a las carpetas de tareas de ahí. Encuentra la carpeta Parte 1 y, luego, la carpeta Tarea 1-1. Ahí estarán todos los recursos adicionales. ¡Pruébalo ahora!

¡Qué bien! Completaste la tarea 1-1. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 1-2!*



1-2

# Pensar en las decisiones

Bienvenido al equipo y a la tarea 1-2. Como has escuchado, se tomarán muchas decisiones como equipo durante tu investigación sobre alimentos y nutrición. Antes de comenzar tu investigación, el equipo debe pensar en cómo toma decisiones cada miembro del equipo. También deberás utilizar tu mapa de identidad de la tarea 1-1 para ver si alguna parte de tu identidad afecta las decisiones que tomas.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo aprenderá a trabajar y hablar en conjunto sobre la toma de decisiones y cómo puede verse influenciado por el mapa de identidad que se realizó en la tarea 1-1. Esto será especialmente importante cuando no estén todos de acuerdo.

Repasen estas normas de equipo en conjunto.

- Reconocer el beneficio de escuchar diferentes ideas de las personas de tu equipo.
- Estar abierto a ideas y perspectivas nuevas que desafíen las tuyas.

1. Ve a la carpeta de la tarea 1-2 y toma la actividad Pensar en las decisiones y las preguntas de análisis.



2. Elige la actividad de ALIMENTO A o B de la carpeta de tareas. También puedes realizar ambas versiones de la tarea, si lo deseas. O algunos miembros del equipo pueden hacer el ALIMENTO A y otros pueden hacer el ALIMENTO B. ¡Ustedes deciden!

3. Realiza la actividad de acuerdo con las instrucciones de la carpeta y analiza las preguntas.

4. Recuerda: cuando participas en un análisis constructivo como equipo, debes respetar a tu equipo. Por ejemplo, utiliza estas frases para comenzar.

- Estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- No estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- Me gustaría volver a lo que dijo \_\_\_\_\_ sobre . . .
- Me gustaría agregar \_\_\_\_\_.

¡Qué bien! Completaste la tarea 1-2. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 1-3!*



1-3

# Equipo preencuesta

Como se analizó en la tarea 1-2, el equipo tomará muchas decisiones durante la investigación. Antes de que comience su investigación sobre alimentos y nutrición, el equipo debe documentar lo que las personas de su equipo piensan actualmente sobre los alimentos y la nutrición.

## Objetivo



En esta tarea, realizarás una encuesta al equipo para documentar lo que piensan actualmente. En tareas posteriores, podrás ver los datos de esta encuesta para ver si tus pensamientos han cambiado con el tiempo. No te preocupes si no estás seguro de las preguntas. Es normal. Esto no es una prueba.

1. Ve a la carpeta de la tarea 1-3 y toma las preguntas y los métodos de la encuesta. Solo hay una versión de esta tarea, pero se puede personalizar fácilmente según sea necesario. 
2. Determinen qué preguntas de la encuesta son las más adecuadas para el equipo.
3. Hablen como equipo acerca de la diferencia entre una encuesta y una prueba. Hablen sobre por qué es importante ser honesto para realizar una encuesta.
4. Decidan qué método de encuesta funciona mejor para el equipo. Si tienen una mejor opción, úsala.
5. El líder del equipo ayudará al equipo a tomar la decisión.
6. No se preocupen si no comprenden las preguntas. Simplemente marquen "No estoy seguro".
7. Completan la encuesta y guarden los resultados del equipo en un lugar seguro para utilizarlos en tareas posteriores.



## Consejo de investigación

El equipo utilizará los resultados de esta encuesta en tareas futuras. Guarden los resultados en un lugar seguro para que todos puedan acceder fácilmente a estos después.

¡Qué bien! Completaste la tarea 1-3. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 1-4!*



1-4

# Presentación de alimentos

Antes de comenzar tu encuesta, necesitas saber más acerca de lo que ya piensa el equipo sobre los alimentos.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo descubrirá lo que ya saben y piensan sobre los alimentos y la nutrición. Luego, cada miembro del equipo contará una historia sobre un alimento que le gusta y por qué lo considera importante. Posteriormente, agregarán esto a los mapas de identidad que crearon en la tarea 1-1.

1. En la carpeta Tarea 1-4, obtén las imágenes del pan de cada día, el mapa mundial, las historias de alimentos y la plantilla en blanco de la historia de alimento para hacer una propia. Solo hay una versión de esta tarea. 
2. Mira en silencio las seis imágenes de Daily Bread de niños rodeados por alimentos.
  - ¿Qué ves? ¿Qué opinas sobre eso?
  - ¿Qué preguntas te surgen? ¿Cuáles son las similitudes y las diferencias?
3. Utiliza el mapa mundial para encontrar el país de procedencia de cada niño.
4. Piensa silenciosamente en los alimentos que te gusta comer o que significan algo para ti.
5. En tu mapa de identidad de la tarea 1-1, marca un área alrededor de tus categorías de identidad llamada "Alimentos que me gustan". Escribe o dibuja en esa área todos los alimentos o platos que te gusta comer y que significan algo para ti.
6. Lee las historias de los alimentos provenientes de distintas personas en la carpeta de la tarea para aprender sobre algún alimento específico que significa algo para ellas.
  - ¿Estás familiarizado con alguno de estos alimentos?
  - ¿Hay similitudes en las diferentes historias?
7. Elige un alimento o plato de tu mapa de identidad sobre el cual puedes contar una historia. ¡Enciérralo en un círculo!
8. Completa la tarjeta de la historia de los alimentos para documentar tu propia historia sobre este alimento o plato. Guarda las historias para utilizarlas en la tarea 1-5.

¡Qué bien! Completaste la tarea 1-4. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 1-5!*



1-5

# Crear la identidad del equipo

En las tareas 1-1 y 1-4, hiciste un mapa de tu identidad y creaste una historia alimentaria sobre un alimento que te gusta. Esta es tu identidad personal cuando se trata de alimentos. Como equipo, también tienen una identidad de equipo y tienen conocimientos como grupo. Esta es la identidad de tu equipo. Cada persona puede tener similitudes y diferencias entre las identidades personales y del equipo. Está bien y es normal. Es importante comprender cómo estas similitudes y diferencias entre las identidades personales y del equipo pueden afectar las decisiones que tú o el equipo toman durante la investigación.

## Objetivo



En esta tarea, compartirás tu trabajo de las tareas 1-1 y 1-4 para ayudar a crear un mapa de identidad del equipo. Este mapa de identidad del equipo se puede utilizar durante la investigación para ver si alguna parte de sus identidades puede estar afectando las decisiones personales o del equipo.

1. Ve a la carpeta de la tarea 1-5 y toma las instrucciones y preguntas sobre la Construcción de la identidad de equipo. Solo hay una versión de esta tarea.
2. Sigue las instrucciones para jugar la Primera ronda: Identidad de equipo.
3. Observa el ejemplo de Identidad de equipo en la carpeta de la tarea 1-5 para obtener orientación durante ambas rondas.
4. Como equipo, analicen las preguntas de debate de la primera ronda.
5. Sigan las instrucciones para jugar la Segunda ronda: Compartir historias alimentaria del equipo de la tarea 1-4.
6. Después de que todos hayan compartido su historia alimentaria, pónganse de pie como equipo. Manténganse así en toda la secuencia.
7. Como equipo, analicen las preguntas de debate de la segunda ronda.
8. Hablen sobre el objetivo de crear una identidad como equipo para ayudar a construir relaciones y romper estereotipos antes de comenzar su investigación.
  - ¿Por qué es importante permitir que todos compartan sus ideas e historias?
  - ¿Por qué debemos ser considerados con las ideas de todos en un equipo?



## Consejo de investigación

El equipo utilizará este mapa de identidad de equipo en futuras tareas. Guárdenlo en un lugar seguro para que el equipo pueda acceder a este fácilmente después.

¡Qué bien! Completaste la tarea 1-5. Márcala en la lista de tareas.  
[¡Ve a la tarea 1-6!](#)



1-6

# Definir el problema de investigación

Ahora comprendes de mejor manera los pensamientos, tanto los tuyos como los de tu equipo, sobre los alimentos y la identidad. Esa información será útil a medida que comiences a definir el problema alimentario en tu comunidad local. Así que mantén esos mapas de identidad seguros para ocuparlos después.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo se reunirá con algunos investigadores que estudian los problemas alimentarios y de nutrición para aprender más sobre las distintas partes del problema. Estos investigadores le darán al equipo algunas ideas sobre las cosas que deberían considerar cuando se realiza una investigación en la comunidad local.

1. Ve a la carpeta de la tarea 1-6 para obtener instrucciones adicionales, textos y datos de los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. Solo hay una versión de esta tarea, pero hay muchos recursos distintos para hacerla. Escoge las que se adapten mejor a ti. 
2. Mira los videos si es que puedes. No te preocupes si no puedes hacerlo.
3. Como equipo, lean juntos la introducción del problema.
4. Durante la lectura, encierra en un círculo o subraya todas las palabras que no comprendas. No te preocupes, hay muchas palabras difíciles en la ciencia.
5. Como equipo, hagan una lista de todas las palabras que encerraron en un círculo o subrayaron para que puedan comenzar a ayudarse mutuamente a comprenderlas mejor.
6. Hagan un plan sobre cómo podrían obtener más información sobre lo que significan estas palabras. ¿Dónde pueden buscar o a quién se le puede pedir más información sobre estas palabras?
7. Vayan hacia atrás e identifiquen una parte destacada de la lectura. Compartan estas partes destacadas como equipo.
8. Como equipo, sigan las instrucciones para analizar el Índice de objetivos de desarrollo sostenible y el Informe del panel de las Naciones Unidas.
9. Piensen y analicen cómo esta información podría ser útil para el equipo
10. Sigan las instrucciones para la sección Preguntar al equipo: Rompecabezas, parte uno.



11. Pídele a cada grupo que presente su investigador al equipo y que incluya lo siguiente:

- Nombre, cargo, organización
- Lo más interesante de su mapa de identidad
- Una parte destacada de cada una de las tres preguntas
  - ¿Por qué el problema alimentario o nutricional es tan importante en todo el mundo, tanto en animales como en humanos?
  - Proporciona una breve descripción de tu trabajo en relación con los alimentos y la nutrición.
  - ¿Cuánto falta por saber acerca de los alimentos y la nutrición en tu campo de trabajo?
  - ¿Cómo te interesaste en tu trabajo?

12. Haz una lista de las partes destacadas de todos los grupos.

13. Sigan las instrucciones para la sección **Preguntar al equipo: Rompecabezas, parte dos.**

14. Pídele a cada grupo que presente su investigador al equipo y que incluya lo siguiente:

- Una parte destacada de cada perspectiva (ética, económica, social, ambiental)
- Una parte destacada de por qué es importante considerar perspectivas cuando se toman decisiones sobre este problema

15. Haz una lista de las partes destacadas de todos los grupos

Para ayudar a la comunidad local, tu equipo deberá crear un sitio de investigación y desarrollar una variedad de sugerencias para soluciones a esta pregunta:

### ¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?

Recuerda: la investigación no siempre es fácil. No hay una respuesta correcta.

Hay muchas soluciones posibles. Por lo tanto, es posible que te confundas. Es posible que te frustres. Es posible que las cosas no siempre funcionen de la manera en la que lo pensaste.

Es normal. Todo lo que puedes hacer es volver a intentarlo, comenzar de nuevo, hacer una pregunta diferente, hablar con otra persona o crear un nuevo camino.

Recuerda: hay muchas preguntas que se deben considerar. Hay muchas decisiones que tomar. Hay muchas soluciones posibles.

Pero solo hay una pregunta sobre el problema:

### ¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?



1-7

# Comprender el plan de acción comunitaria

Como aprendiste en la tarea 1-6, el equipo se enfocará en crear soluciones para la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

Hay muchas soluciones posibles para esta pregunta. Por esta razón, debes realizar investigaciones para obtener más información sobre el problema en tu comunidad. Después, puedes sugerir decisiones y medidas que crees que deberían tomar las personas. Al final de la investigación, el equipo deberá crear y comunicar un Plan de acción comunitaria. Toda la investigación del equipo lo ayudará a crear el Plan de acción comunitaria.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo aprenderá más sobre el Plan de acción comunitaria que realizarán en el futuro.

1. Ve a la carpeta de la tarea 1-7 para leer los detalles del Plan de acción comunitaria. Solo hay una versión del Plan de acción comunitaria.
2. Lean los detalles del plan de acción como equipo. Hagan preguntas acerca de cualquier parte que no esté clara. Recuerden no preocuparse. La investigación no es fácil. A veces las cosas podrían no funcionar de la manera en que se planificó. Aprender a superar el problema es parte del desafío y la diversión.
3. Lean el texto para la sección **Preguntar al equipo**, con historias sobre lo que no funcionó en proyectos de investigación y planes de acción. Piensa en cómo tu equipo puede trabajar en conjunto cuando las cosas no funcionan según lo previsto para alcanzar sus objetivos de investigación y plan de acción.



## Consejo de investigación

La parte 7 de la Guía de investigación comunitaria se trata de crear tu plan de acción comunitaria. Recuerda que toda la investigación lleva a la creación de este plan.



¡Qué bien! Completaste la tarea 1-7. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 1-8!*



1-8

# Explorar perspectivas de investigación

Como aprendiste en las tareas 1-6 y 1-7, el equipo recibirá diversas perspectivas del problema durante su investigación: social, ética, ambiental y económica.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo explorará estas perspectivas para comprenderlas mejor.

Esta tarea solo requiere espacio para una línea continua (real o imaginaria) de un lado de la sala al otro.

1. Coloca un cartel que diga TOTALMENTE DE ACUERDO y otro que diga TOTALMENTE EN DESACUERDO en las paredes o esquinas opuestas de la sala. El espacio entre estos dos carteles representa la gama de respuestas. Coloca un cartel en el medio de estos dos carteles que diga NO ESTOY SEGURO.
2. El equipo escuchará una variedad de afirmaciones.
3. Despues de cada afirmación, cada miembro del equipo debe colocarse en el espacio que representa la gama de respuestas según qué tan de acuerdo o en desacuerdo esté.
4. **Ve a la carpeta de la tarea 1-8 para obtener las declaraciones, instrucciones adicionales, preguntas de análisis y el texto para la sección Preguntar al equipo. Elige la versión de ALIMENTO A o ALIMENTO B de esta tarea.** 
5. Repasen las normas del equipo en conjunto ubicadas en la carpeta de la tarea.
6. Sigan las instrucciones para jugar la ronda de calentamiento.
7. Como equipo, analicen las preguntas de análisis de calentamiento.
8. Sigan las instrucciones para jugar cuatro rondas de perspectivas y preguntas.
9. Como equipo, analicen las preguntas de análisis de la tarea 1-8.
10. Lean el texto de la sección **Preguntar al equipo** sobre qué hacer cuando el equipo no está de acuerdo. Aprendan y analicen las formas en que sus equipos trabajan los desacuerdos. Piensen en cómo su equipo puede trabajar mejor en conjunto para respetar las ideas de todos.

### Consejo de investigación

Mostrar un conjunto de normas de conversación que los miembros del equipo pueden utilizar durante los debates. Estas normas son útiles para tener conversaciones respetuosas, especialmente cuando se está en desacuerdo.



¡Qué bien! Completaste la tarea 1-8. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 1-9!*



FOOD!

© 2019 Smithsonian Institution

1-9

# Crear afirmaciones a partir de evidencia

Durante tu investigación, recopilarás y trabajarás con muchos tipos diferentes de pruebas. Utilizarás esta evidencia para hacer afirmaciones basadas en argumentos científicos. Una afirmación es una respuesta sugerida a una pregunta científica. La evidencia es la información que utilizas para crear afirmaciones. Durante la investigación, el equipo utilizará muchos tipos diferentes de pruebas para elaborar afirmaciones sobre las partes de la pregunta del problema, **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

Antes de comenzar la investigación, es importante comprender y practicar la creación y la evaluación de afirmaciones con la evidencia.

## Objetivo



En esta tarea, aprenderás a recopilar y usar evidencia para crear y respaldar afirmaciones. Esto ayudará al equipo a mejorar y explicar cómo sabe lo que sabe.

1. Ve a la carpeta de la tarea 1-9 para obtener las actividades de la Creación de afirmaciones a partir de la evidencia.



Hay dos versiones de esta tarea, ALIMENTO A o ALIMENTO B, en la carpeta de la tarea.

2. Sigue las instrucciones de los documentos de la tarea para aprender a crear y respaldar las afirmaciones con la evidencia.

3. Lean el texto de la sección **Preguntar al equipo** sobre lo que es importante cuando se crean afirmaciones. Identifiquen y enumeren algunas cosas diferentes que utilizan cuando crean afirmaciones en su trabajo.



4. Despues de completar estas tareas, como equipo, analicen las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante siempre respaldar tus afirmaciones con evidencia?
- ¿Por qué es importante respaldar las decisiones que uno toma en la vida con evidencia?
- ¿Por qué es importante escuchar a las personas que apoyan diferentes afirmaciones, incluso cuando no estás de acuerdo?
- ¿Por qué es importante respetar a las personas, incluso cuando no estás de acuerdo?

Recuerda: en tu investigación, el equipo usará muchos tipos diferentes de evidencias para crear afirmaciones sobre las partes de la pregunta del problema, **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 1-9. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 1-10!*



1-10

# Asignación de preguntas

En la parte 2, comenzarás la investigación local. Antes de comenzar, es bueno conocer todas las preguntas del equipo. Esto te ayudará a organizar tu investigación.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo aprenderá de tus preguntas y las organizará para utilizarlas en la investigación en partes posteriores.

1. Cada miembro del equipo debe pensar qué más le gustaría saber sobre los alimentos y la nutrición.
2. Haz una lista de todas las preguntas que tienes o que te gustaría explorar sobre los alimentos y la nutrición. Recuerda: deben escribirse como preguntas.
3. Piensa, forma parejas y comparte las preguntas que desarrollaste.
4. Como equipo, hagan una lista de estas preguntas.
5. **Ve a la carpeta de la tarea 1-8 para obtener el mapa de preguntas.** 
6. Observa el mapa de preguntas. Este mapa ya tiene algunas casillas llenas con preguntas.
  - La pregunta más importante en el cuadro azul oscuro es la pregunta del problema para el cual estás interesado en crear soluciones: ¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?
  - Los cuadros verdes bajo la pregunta del problema crean columnas relacionadas con las partes de la Guía de investigación. También verás una columna final en la que puedes poner preguntas que parecen no encajar en ninguna de las otras columnas en este momento.
  - Los cuadros de color celeste son algunas preguntas diferentes que deberás explorar a fin de ayudar a desarrollar tus soluciones para la pregunta principal del problema.
7. Como equipo, con este mapa de preguntas, tomen la lista de preguntas creadas por todo el equipo y comiencen a colocar cada pregunta en una de las columnas.
8. Analicen como equipo en dónde piensan que va mejor cada pregunta. Recuerden: siempre se puede mover las preguntas más adelante en la investigación. Por lo tanto, colóquenlas en la última columna por ahora si no están seguros.
9. Eliminen las preguntas repetidas. Cada pregunta solo debe estar en el mapa una vez.
10. Combinen las preguntas que puedan ir juntas.

Este mapa de preguntas ayudará a guiar su investigación en las siguientes partes.

Cada vez que esté analizando preguntas en la parte inferior del mapa, piensen en cómo podrían ayudarlo a responder la pregunta del problema en la parte superior: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**



## Consejo de investigación

El mapa de preguntas ayudará a guiar la investigación del equipo. Su equipo trabajará para investigar, averiguar y explorar tantas preguntas como sea posible. Deberán volver a este mapa de preguntas muchas veces. Por lo tanto, guárdenlo en un lugar seguro y de fácil acceso para el equipo.



# Informe de la parte uno

¡Felicitaciones!

Has completado la parte uno de tu investigación.

Date una palmadita en la espalda.

El equipo ahora debe tener una mejor comprensión del equipo y del problema alimentario.

Sin embargo, no te preocunes si estás confundido o si no estás seguro de nada.

Las dudas se esclarecerán a medida que investiguemos más.



Como se puede ver en el mapa de preguntas de la tarea 1-10, todavía quedan muchas preguntas que debemos explorar.

Estas preguntas guiarán la exploración de nuestra comunidad local.

Esta exploración nos ayudará a comprender mejor el problema de nuestra comunidad local.

Esto también nos ayudará a desarrollar soluciones que creemos que son las mejores para nuestra comunidad.

Recuerda: cada comunidad es diferente.

La respuesta no siempre es la misma para todos los lugares del mundo.

Pero recuerda que todo este trabajo se centra en nuestra pregunta sobre el problema:

**¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**



La siguiente parte de tu investigación se centrará en la ubicación en el mapa de los centros de investigación del equipo.

Luego, realizarás una encuesta a las personas de tu sitio de investigación para ver lo que saben sobre los alimentos.

Después, utilizarás esta información a fin de comenzar a desarrollar ideas para soluciones.

Esto puede ser confuso.

Pero no se preocupen.

Todo tendrá sentido a medida que completes las tareas. Recuerda, el equipo está aquí para ayudar.

Continúa con la parte 2: Comunidad



Notas:





## PARTE 2: LISTA DE TAREAS DE LA COMUNIDAD

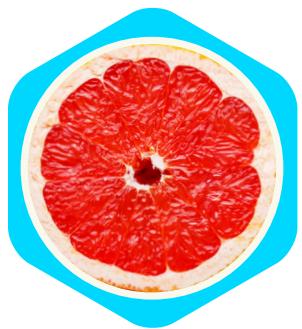
Esta es la lista de tareas para la parte 2: Comunidad

Márcalos a medida que los completas.

## TAREAS

- 2-1  Ubicar en el mapa los sitios de investigación
- 2-2  Encuesta a la comunidad
- 2-3  Análisis de los datos de la encuesta
- 2-4  Conexión de alimentos, cultura, identidad e historias
- 2-5  Recolección de historias orales sobre la cultura alimentaria
- 2-6  Identificar a los socios de la comunidad
- 2-7  Informe de la comunidad

En esta parte, el equipo establecerá y hará un esquema de sus sitios de investigación para enfocarse en la recopilación de datos sobre lo que la comunidad local piensa y sabe sobre los alimentos. El equipo utilizará métodos de encuestas y entrevistas para recopilar y analizar datos acerca de la información y la cultura alimentaria local relacionados con la pregunta del problema: ¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos? El equipo también comenzará a identificar a los socios locales con los que podrían trabajar durante su investigación en partes futuras.



2-1

# Ubicar en el mapa los sitios de investigación

Bienvenido a la parte 2 y la tarea 2-1. El equipo ahora comenzará a investigar sobre los alimentos y la nutrición en tu comunidad local. Para hacerlo, el equipo primero debe identificar el área en donde les gustaría realizar la investigación sobre los alimentos. Esta será el área donde realizarán experimentos, harán observaciones y recopilarán información. Así que piensa en un lugar de tu comunidad sobre el que estés interesado en saber más.

Por ejemplo, los límites de los sitios de investigación podrían incluir el lugar donde se reúne tu equipo y el área circundante. También podría ser muy grande e incluir todo el pueblo o la ciudad, y los hogares de todos los miembros del equipo. O puede ser un sitio más pequeño que se enfoque más en un área específica. Tu equipo tendrá que tomar estas decisiones en conjunto. También deberán decidir si quieren tomar más de un sitio de investigación. Ustedes toman todas estas decisiones. También se puede cambiar el tamaño y la cantidad de los sitios de investigación más adelante a medida que se recopila más información.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo se enfocará en recopilar datos sobre la siguiente pregunta del mapa de preguntas de la tarea 1-10: **¿Dónde podemos enfocar y ubicar en el mapa nuestra investigación en la comunidad?**

En esta tarea, el equipo determinará la ubicación y los límites de los sitios de investigación. Una vez que se hayan decidido, el equipo puede comenzar a desarrollar un mapa de estos sitios.

1. Ve a la carpeta de la tarea 2-1 y toma las instrucciones y ejemplos de Ubicación en el mapa de sitios de investigación. Esta tarea tiene solo una versión, pero muchas opciones que debes elegir.

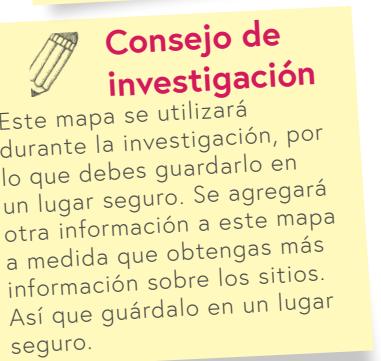


2. Como equipo, determinen lo siguiente:

- ¿Cuántos sitios de investigación tomarán para estudiar alimentos?
- ¿Dónde hay lugares correctos para tomar como nuestros sitios de investigación?
- ¿Cuáles serán los límites de nuestros sitios de investigación?
- ¿Los sitios de investigación incluirán todos los hogares de los miembros del equipo?
- Si tenemos más de un sitio de investigación, ¿qué miembros del equipo serán responsables de cada sitio?

3. Cuando el equipo haya determinado las ubicaciones y los límites de los sitios de investigación para estudiar los alimentos en la comunidad, sigue las instrucciones de la tarea para comenzar a elaborar tu mapa. Observa los ejemplos.

4. Marca los límites de los sitios de investigación en tu mapa. Mide y calcula el área de los sitios de investigación. ¡Usa tus habilidades matemáticas para ayudarte!



¡Qué bien! Completaste la tarea 2-1. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 2-2!*



FOOD!

© 2019 Smithsonian Institution

2-2

# Encuesta a la comunidad

En la tarea 1-3, el equipo recopiló los datos de la encuesta de los miembros del equipo. Ahora es el momento de encuestar a otras personas en la comunidad para ver lo que saben y lo que piensan. Esto ayudará al equipo a comprender lo que las personas del equipo y la comunidad piensan sobre diferentes partes del problema alimentario. Esta encuesta también proporcionará evidencia que será útil para saber qué aspectos las personas podrían no entender sobre los alimentos y la nutrición.

## Objetivo



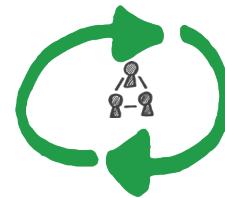
En esta tarea, el equipo se centrará en la recopilación de datos sobre las siguientes preguntas del mapa de preguntas de la tarea 1-10:

- **¿Qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de la alimentación y la nutrición?**
- **¿Cuáles son las maneras en que podemos compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?**
- **¿Qué evidencia podemos recopilar para ayudar a definir problemas relacionados con los alimentos y la nutrición en nuestra comunidad?**

1. Ve a la carpeta de la tarea 2-2 y toma las preguntas de la encuesta, el texto para la sección **Preguntar al equipo** y **los Consejos de seguridad**.



2. Lee el texto de la sección **Preguntar al equipo** referente a ideas erróneas sobre alimentos. Se refiere a conceptos que las personas de todo el mundo comúnmente no entienden sobre alimentación o nutrición.



3. Mira las preguntas de la encuesta y determina cuáles son las preguntas más apropiadas de la encuesta.

4. Determina a quién encuestará el equipo en la comunidad. Se pueden encuestar a más de una persona si lo desean. La encuesta te ayudará a comprender conceptos erróneos en tu comunidad.

### Consejo de investigación

Lee los Consejos de seguridad de la encuesta antes de salir a la comunidad a realizar encuestas o entrevistar a personas. Sé respetuoso, nunca salgas solo y siempre mantente atento a tu entorno.

## 2-2

5. Si vas a encuestar a tu familia, amigos o personas en la escuela, decide a quién encuestarás y por qué.
6. Si vas a encuestar a alguien de tu comunidad, decide quién será esta persona y busca la manera de entregarle la encuesta o de encuestarla en persona.
7. Siempre que tengas que encuestar a personas de tu comunidad, primero pide permiso al líder de tu equipo antes de comunicarte con estas personas. Lee el documento de Consejos de seguridad sobre hacer encuestas o entrevistas a las personas antes de comenzar.
8. Deben determinar cómo los miembros del equipo desean hacer la encuesta.
  - Entrevista oral: haces las preguntas y documentas las respuestas.
  - Proporcionar a cada persona una versión impresa de la encuesta y pedirles que las completen por su cuenta.
  - Si tienes acceso a herramientas de encuestas digitales, averigua cómo las puedes utilizar. Se pueden utilizar herramientas como SurveyMonkey y Google Forms/Docs, si están disponibles.
  - Si tienes otra estrategia que funcione mejor para tu equipo, júsalala!
9. Haz la encuesta y lleva los resultados a la siguiente reunión de equipo. En la tarea 2-3, el equipo recopilará y analizará los resultados de la parte 1 y la parte 2 de la encuesta.
10. En el mapa de tu sitio de investigación de la tarea 2-1, grafica la ubicación de donde vive cada persona encuestada. Crea un símbolo único para estos sitios y agrégalo a la leyenda del mapa.
11. Analiza cómo podría ser útil realizar esta encuesta y agregar estos datos al mapa del sitio de investigación cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 2-2. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 2-3!*



2-3

# Análisis de los datos de la encuesta

En la tarea 1-3 y la tarea 2-2, el equipo recopiló los datos de la encuesta del equipo y de la comunidad sobre qué piensan las personas acerca de los alimentos y la nutrición.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo se enfocará en analizar los resultados de la encuesta de las partes 1 y 2 de las encuestas. Este análisis ayudará al equipo a comprender mejor las siguientes preguntas del mapa de preguntas de la tarea 1-10:

- **¿Qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de la alimentación y la nutrición?**
- **¿Cuáles son las maneras en que podemos compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?**

1. Ve a la carpeta de la tarea 2-3 y toma las instrucciones y preguntas sobre el Análisis de los datos de la encuesta.



2. Reúne todas las encuestas completadas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2.

3. En esta tarea, el equipo solo echará un vistazo a las partes 1 y 2 de la encuesta: antecedentes y comunidad.

4. Como equipo, determinen cómo compilar las respuestas de las partes 1 y 2 de todas las encuestas recopiladas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2. Es recomendable analizar los datos recopilados de todas las encuestas. Desarrolla tu propio método para recopilar los datos o utiliza uno de los métodos de las instrucciones.

5. Crea algunos gráficos sobre estos datos compilados. Utiliza las instrucciones y los ejemplos de la carpeta de la tarea como ayuda. ¡Sé creativo!

6. Utiliza los gráficos y los datos compilados para responder estas preguntas:

- ¿Qué patrones interesantes ves en los datos emanados de las preguntas de la encuesta en las partes 1 y 2?
- ¿En qué preguntas estuvo de acuerdo la mayoría de las personas?
- ¿En qué preguntas las personas tuvieron respuestas diferentes?



## Consejo de investigación

Como puedes haber notado, la encuesta se divide en las mismas partes que esta guía de investigación. Analiza solo los resultados de la parte de la encuesta que corresponda a la parte de la guía con la que estás trabajando para que el análisis sea más manejable.



## 2-3

7. Analiza cómo esta evidencia de la encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: **¿qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de los alimentos y la nutrición?**
8. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: **¿de qué maneras podemos compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?**
9. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**
10. Selecciona dos o tres preguntas de la encuesta, escribe una afirmación y proporciona la evidencia de respaldo de la afirmación en función de la pregunta y la evidencia de los datos recopilados. ¿Qué evidencia respalda tus afirmaciones?

Por ejemplo:

- Las personas de nuestra comunidad están muy preocupadas por los alimentos y la nutrición.
- Las redes sociales son una manera útil de comunicarse con nuestra comunidad.

11. Como equipo, comparten algunas afirmaciones que hayan creado y la evidencia que respalda cada afirmación junto con los datos de la encuesta.

¡Qué bien! Completaste la tarea 2-3. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 2-4!*



2-4

# Conexión de alimentos, cultura, identidad e historias

En la tarea 2-3, el equipo comenzó a analizar los resultados de la encuesta para obtener más información sobre lo que algunas personas piensan de los alimentos y la nutrición en la comunidad. Sin embargo, es posible que los resultados de la encuesta por sí solos no siempre proporcionen toda la información que se podría necesitar para entender por qué las personas piensan de diferentes maneras. Las razones subyacentes que influyen en los pensamientos y las decisiones de una persona pueden estar relacionadas con aspectos de la cultura, la identidad y la historia locales.

Cuando se define un problema relativo a los alimentos, es importante comprender la relación que tiene una comunidad con los alimentos, la cultura, las identidades y las historias de ese lugar. En esta tarea, el equipo investigará y explorará las conexiones entre los alimentos, la cultura, la identidad y las historias dentro de las naciones nativas del noroeste del Pacífico. El equipo utilizará este análisis como preparación para realizar investigaciones sobre posibles conexiones dentro de su sitio de investigación local en la tarea 2-5.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo se enfocará en la siguiente pregunta del mapa de preguntas de la tarea 1-10: **¿Cuáles son las conexiones entre la cultura, las identidades, la historia y los alimentos de una comunidad?**

1. Ve a <https://americanindian.si.edu/nk360/pnw-history-culture/> a fin de obtener instrucciones para el profesor y el estudiante para completar la actividad número 1 de Native Knowledge 360°, Por qué son importantes los alimentos que comemos: **Comida no es solo lo que comes.**

2. Despues de completar la actividad, analicen lo siguiente:

- ¿Cómo pueden los alimentos ser más que solo lo que comemos?
- ¿Cómo se pueden usar los alimentos para expresar la cultura?
- ¿Cómo se pueden usar los alimentos para formar una identidad individual y colectiva, por ejemplo, en tu equipo de investigación?



## EN EL INSTITUTO SMITHSONIANO

Esta actividad sobre los alimentos y la cultura de los pueblos nativos americanos se puede encontrar aquí:  
<https://americanindian.si.edu/nk360/pnw-history-culture/>



## 2-4

3. Ve a <https://americanindian.si.edu/nk360/pnw-history-culture/> a fin de obtener instrucciones para el profesor y el estudiante para completar la actividad número 2 de Native Knowledge 360°, Por qué son importantes los alimentos que comemos: **¿Por qué el salmón es importante para los pueblos y las naciones nativas?**



4. Despues de completar la actividad, analicen lo siguiente:

- ¿Qué podría ocurrirle a las personas, las culturas y las comunidades si los alimentos que los definen dejaran de existir?
- ¿Cuáles son algunos posibles alimentos que pueden ayudar a definir la cultura, las identidades o las historias de las personas en tu comunidad?
- ¿Cómo puede ser útil comprender las conexiones entre los alimentos, la cultura, las identidades y las historias cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**



Si deseas obtener más información sobre cómo transformar la enseñanza y el aprendizaje de los nativos americanos, visita: <https://americanindian.si.edu/nk360>



## EN EL INSTITUTO SMITHSONIANO

Esta actividad sobre los alimentos y la cultura de los pueblos nativos americanos se puede encontrar aquí: <https://americanindian.si.edu/nk360/pnw-history-culture/>

¡Qué bien! Completaste la tarea 2-4. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 2-5!*



2-5

# Recolección de historias orales sobre la cultura alimentaria

En la tarea 2-4, el equipo aprendió más acerca de las conexiones entre los alimentos y la cultura, las identidades y las historias de una comunidad. Será útil documentar y analizar estos tipos de conexiones en tu propia comunidad para su investigación. Esto será particularmente útil cuando desarrolles tus planes de acción y comunicación comunitarios en la parte 7.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo entrevistará a personas para recopilar historias orales sobre las conexiones locales entre los alimentos, la cultura, la identidad y las historias en su comunidad. La historia oral se refiere tanto al método de documentar un testimonio oral como al producto de ese proceso. En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas de la tarea 1-10:

- **¿Cuáles son las conexiones entre la cultura, las identidades, la historia y los alimentos de una comunidad?**
- **¿Qué evidencia podemos recopilar para ayudar a definir problemas relacionados con los alimentos y la nutrición en nuestra comunidad?**

## Antes de la entrevista

1. Cuando tengas que hacer entrevistas en la comunidad, ve a la carpeta de la tarea 2-5 y toma la lista de preguntas de la entrevista, los consejos para entrevistas y los consejos de seguridad.
2. Lee la lista de preguntas de la entrevista.
3. Haz una lista de personas que podrías entrevistar en tu comunidad. Considera:
  - Familiares
  - Amigos
  - Vecinos
  - Otros adultos o colegas de la comunidad
4. Identifica dispositivos que el equipo podría utilizar para grabar audios o videos en las entrevistas.
5. Practica la entrevista con otros miembros del equipo, toma notas y utiliza el equipo de grabación de audio o video (si está disponible).
6. Lee los consejos para el momento previo a la entrevista que se encuentran en la carpeta de la tarea para tenerlos en cuenta.



## 2-5

Entrevista

1. Lee los consejos para la entrevista que se encuentran en la carpeta de la tarea para tenerlos en cuenta.
2. Programa y realiza las entrevistas.

Luego de la entrevista

1. Recopila todas las notas y las grabaciones de audio o video de las entrevistas.
2. Analiza las notas y las grabaciones.
  - Describe lo que observaste en las entrevistas.
  - ¿Cuáles son algunas historias o información interesantes que surgieron en las respuestas?
  - Identifica los alimentos o las historias con los que no estabas familiarizado.
  - Identifica los alimentos o las historias con los que sí estabas familiarizado.
  - ¿Para qué preguntas la mayoría de las personas de la comunidad tuvieron respuestas similares?
  - ¿Para qué preguntas las personas de la comunidad tuvieron respuestas diferentes?
3. Analiza cómo estas entrevistas de historias orales podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta: **¿Cuáles son las conexiones entre la cultura, las identidades, las historias y los alimentos de una comunidad?**
4. Analiza cómo estas entrevistas de historias orales podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 2-4. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 2-5!*



2-6

# Identificar a los socios de la comunidad

En la tarea 2-2 y la tarea 2-5, obtuviste algunas evidencias sobre la cultura alimentaria local y lo que la comunidad piensa sobre los alimentos y la nutrición. Ahora es el momento de identificar algunos socios comunitario que pueden ayudarte a aprender más. Un socio comunitario es cualquier recurso que tenga el potencial de mejorar la calidad de vida dentro de una comunidad. Ejemplos de socios de la comunidad:

**Personas:** los trabajadores de la salud, el personal escolar, los médicos y los profesores tienen conocimientos que podrían ser útiles para el equipo durante la investigación.

**Lugares:** los hospitales, los centros de salud, las bibliotecas, las estaciones de policía y los centros comunitarios tienen información que podría ser útil para el equipo durante su investigación.

**Organizaciones y asociaciones comunitarias:** las organizaciones y asociaciones son grupos de personas que trabajan juntas en un objetivo común, como la seguridad alimentaria.

**Organismos gubernamentales:** el Departamento de Salud o el Departamento de Servicios Humanos pueden tener información que podría ser útil para el equipo durante su investigación.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo se enfocará en la siguiente pregunta del mapa de preguntas de la tarea 1-10: **¿Quiénes son las personas, organizaciones y asociaciones locales que pueden proporcionar información valiosa relacionada con este problema?**

En esta tarea, el equipo identificará a algunos socios de la comunidad locales que podrían ayudarlo a comprender mejor la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

1. Ve a la carpeta de la tarea 2-6 y toma las instrucciones para Identificar a los socios de la comunidad, el texto de la sección Preguntar al equipo y la hoja de datos. Solo hay una versión de esta tarea. 
2. Como equipo, lean el texto de la sección **Preguntar al equipo** sobre por qué es importante identificar y trabajar con los socios. Para cada persona, identifica una razón por la que crees que es importante identificar y trabajar con los socios durante su investigación. 
3. Utiliza las instrucciones y la hoja de datos de la carpeta de la tarea para desarrollar una lista de posibles socios de la comunidad para el equipo.
4. Identifica si alguno de los socios de la comunidad están dentro del mapa del sitio de investigación que creaste en la tarea 2-1. De ser así, márcalos e identifícalos en el mapa de tu sitio de investigación y agrégalos a la leyenda.
5. Si la mayoría de los socios de la comunidad se encuentran principalmente fuera del mapa de tu sitio de investigación, considera ampliar los límites del mapa para incluir a estos socios dentro de tu sitio de investigación, o crea un mapa de socios de la comunidad por separado para determinar las ubicaciones de estos socios en relación con la ubicación de sus sitios de investigación.

¡Qué bien! Completaste la tarea 2-5. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 2-6!*



## 2-7

## Informe de la comunidad

Esta es la última tarea de la parte 2: Comunidad.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo hará un informe de la parte 2: Comunidad. Es bueno hacer un informe antes de que el equipo continúe con la siguiente parte. Los informes serán muy similares y se dividirán en las mismas partes. El objetivo es pensar y analizar sobre la información útil que se recopiló durante esa parte antes de continuar.

Recuerda las normas del equipo.

- Reconocer los beneficios de escuchar una variedad de perspectivas y puntos de vista.
- Estar abierto a ideas y perspectivas nuevas que desafíen las propias.
- Estar dispuesto a cooperar con los demás para producir cambios positivos.

Recuerda utilizar los puntos de partida de conversación importantes según sea necesario durante este análisis.

- Estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- No estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- Me gustaría volver a lo que dijo \_\_\_\_\_ sobre . . .
- Me gustaría agregar . . .
- Me di cuenta de que . . .
- Otro ejemplo es . . .

Recuerda utilizar las siguientes oraciones cuando estés haciendo una afirmación a partir de la evidencia.

- Creo que esta afirmación se respalda mejor porque . . .
- No creo que esta afirmación se respalde mejor porque . . .
- Creo que esta parte de la evidencia respalda esta afirmación porque . . .
- No creo que esta parte de la evidencia respalde esta afirmación porque . . .



## 2-7

1. Ve a la carpeta de la tarea 2-7 y toma las instrucciones para Crear un informe comunitario. Solo hay una versión de esta tarea.



2. Sigue las instrucciones que se encuentran en la carpeta de la tarea para completar las seis secciones del informe.
  - Análisis del mapa del sitio de investigación
  - Socios de la comunidad
  - Perspectivas
  - Identidad
  - Análisis del mapa de preguntas
  - Pregunta del problema

¡Qué bien! Completaste la tarea 2-7 y la parte dos. Márcala en la lista de tareas.

**Felicitaciones**, has completado **la parte 2** de tu investigación. ¡Date una palmadita en la espalda! Ahora sabes más sobre lo que tu comunidad piensa acerca de los alimentos y la nutrición. Guarda esta investigación en un lugar de fácil acceso.

La siguiente parte de tu investigación se centrará en comprender los aspectos fundamentales de los alimentos y la nutrición. Esto incluye explorar e investigar lo siguiente:

- Grupos alimentarios diferentes
- Pautas alimentarias globales diferentes
- Culturas y estilos de vida de alimentación diferentes
- Afirmaciones nutricionales diferentes

Continúa con la parte 3: Aspectos fundamentales de la nutrición



Notas:



FOOD!

© 2019 Smithsonian Institution



### PARTE 3: ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA LISTA DE TAREAS NUTRICIONALES

Esta es la lista de tareas para la parte 3: Aspectos fundamentales de la nutrición

Márcalos a medida que los completas.

## TAREAS

- 3-1  Creación de registros alimentarios
- 3-2  Recopilación de registros alimentarios de la comunidad
- 3-3  Comprensión y análisis de los grupos alimentarios
- 3-4  Evaluación de las pautas alimentarias
- 3-5  Estimación de la porción servida y la ración recomendada
- 3-6  Elección de tu plato
- 3-7  Recopilación de historias orales fundamentales
- 3-8  Análisis de datos de la encuesta fundamentales
- 3-9  Creación de informe sobre los aspectos fundamentales

En esta parte, tu equipo se enfocará en aprender sobre los aspectos fundamentales de los alimentos y la nutrición. La investigación incluirá la comparación de diarios alimentarios dentro de tus sitios de investigación y estudiar las pautas locales y globales de alimentos y fuentes de alimentos.



3-1

# Creación de registros alimentarios

Bienvenido a la parte 3: Aspectos fundamentales y tarea 3-1. En la parte 2, aprendiste más acerca de lo que las personas de tu comunidad piensan sobre los alimentos y la nutrición. Ahora, el equipo comenzará a aprender más sobre los aspectos fundamentales básicos de la alimentación de las personas. Para ello, el equipo deberá crear, recolectar y analizar una variedad de registros alimentarios de la comunidad. Los diarios alimentarios son una herramienta para hacer un seguimiento de lo que las personas comen durante varios días. Estos datos ayudarán al equipo a comprender bien los tipos y las cantidades de alimentos que se consumen regularmente en la comunidad.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo aprenderá y analizará los diarios alimentarios de los animales del zoológico y los seres humanos. Luego, el equipo creará diarios alimentarios para sí mismos. En esta tarea, el equipo se enfocará en la siguiente pregunta del mapa de preguntas:

- **¿Cuáles son los diferentes alimentos y dietas que las personas comen para satisfacer sus necesidades diarias?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 3-1 y toma el texto de la sección **Preguntar al equipo**, seis fotografías de animales y diarios alimentarios, diarios e imágenes de niños de Daily Bread y el formulario del diario alimentario en blanco.
  2. Lee el texto de la sección **Preguntar al equipo** acerca de las cosas que el equipo del zoológico debe tener en cuenta cuando toma decisiones acerca del diario alimentario semanal de cada animal.
  3. Haz una lista de cosas interesantes que el personal del zoológico considere al momento de crear los registros alimentarios semanales para los diferentes animales.
  4. Mira **las fotografías de los animales y los registros alimentarios semanales** de los seis animales en el zoológico. Estos registros incluyen información sobre los tipos de alimentos, las cantidades y los días de la semana en que cada animal se alimenta de cada alimento. (Los días de la semana están marcados con D L M M J V S, la primera D corresponde a domingo, luego, L, lunes, etcétera).
    - ¿Qué animales se alimentan principalmente de carne o partes de otros animales?
    - ¿Qué animales se alimentan principalmente de frutas y verduras?
    - ¿Qué animales se alimentan de una combinación de carne, frutas y verduras?
    - ¿Qué animales se alimentan de una mayor diversidad (cantidad de diferentes tipos) de alimentos en una semana? ¿Por qué crees que esto podría ser así?
    - ¿Por qué crees que es importante para los nutricionistas del zoológico conocer las cantidades de cada alimento que se alimenta a cada animal?



- ¿Cómo podría ser útil un registro alimentario como este para manejar las dietas de los animales en un zoológico?
5. Mira *las imágenes de niños Daily Bread y los registros* de la carpeta de la tarea 3-1. Estos registros documentan todos los alimentos que cada niño comió durante una semana. La fotografía se tomó después de la semana, con cada uno de los alimentos recreados para la foto.
6. Compara y contrasta los registros alimentarios de los diferentes niños.
- ¿Qué niños, en caso que corresponda, comen periódicamente alimentos que no son carne, como frutas, verduras, granos, panes y arroz a lo largo de la semana?
  - ¿Qué niños, en caso que corresponda, comen periódicamente una mezcla de carnes y alimentos que no son carne durante la semana?
  - ¿Qué niños, en caso que corresponda, comen de forma periódica principalmente carne durante la semana?
  - ¿Qué niños, en caso que corresponda, comen periódicamente alimentos azucarados, procesados o prefabricados?
  - ¿Qué niños crees que comen la mayor diversidad (cantidad de diferentes tipos) de alimentos en una semana? ¿Por qué crees que esto podría ser así?
7. Ahora que estás familiarizado con los registros alimentarios, es hora de crear los propios. Utiliza el [registro alimentario en blanco](#) para documentar todos los alimentos que comes en una semana. Si una semana es demasiado tiempo, elige un período más corto entre uno y siete días. (Deja la columna de Grupos alimentarios en blanco por ahora; la completarás en la tarea 3-3). Opcional: Toma fotografías de todos tus alimentos para incluirlos en tu registro.
8. Despues de completar el registro alimentario, búscalos y considera lo siguiente:
- ¿Cuánto y con qué frecuencia comes frutas, verduras, granos, panes, arroz, carne y lácteos?
  - ¿Cuánto y con qué frecuencia cocinas tus propios alimentos en lugar de comer alimentos preparados fuera de tu casa?
  - ¿Cuánto y con qué frecuencia comes o bebes alimentos y bocadillos azucarados o salados?
  - ¿Qué tan diversa (cantidad de diferentes tipos) es la comida que comes?
  - ¿Normalmente comes solo o con otras personas?
  - ¿Cómo te sientes generalmente cuando comes?
9. Cómo podría ser útil un registro alimentario cuando se piensa en la pregunta: **¿Cuáles son los alimentos y las dietas diferentes que las personas comen para satisfacer sus necesidades diarias?**
10. Cómo podrían ser útiles los registros alimentarios cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 3-1. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 3-2!*



3-2

# Recopilación de registros alimentarios de la comunidad

En la tarea 3-1, el equipo aprendió sobre los registros alimentarios y creó los propios. Guarda estos registros del equipo en un lugar seguro; los utilizarás después en tu investigación. Ahora es el momento de recopilar los registros de todo el sitio de investigación. Los registros alimentarios de una variedad de personas de todo el sitio de investigación pueden proporcionar datos útiles, evidencia y un historial de alimentos de la comunidad. Esto será particularmente útil para ayudarte a comprender las dietas de personas de diferentes edades y lugares de la comunidad además de los antecedentes culturales.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo recopilará los registros alimentarios de una variedad de personas diferentes en el sitio de investigación. El equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿Cuáles son los diferentes alimentos y dietas que las personas comen para satisfacer sus necesidades diarias?**
  - **¿Qué evidencia podemos recopilar para ayudar a definir problemas relacionados con los alimentos y la nutrición en nuestra comunidad?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 3-2 y toma la Recopilación de registros alimentarios: registro en blanco. También necesitarás tu mapa del sitio de investigación de la tarea 2-1. 
  2. Identifica y haz una lista de las personas con las que podrías trabajar para recolectar registros alimentarios. Las opciones incluyen familiares y amigos, vecinos que viven en el sitio de la investigación y socios de la comunidad identificados en la tarea 2-6.
  3. Determina cuántos días de datos deseas recopilar de cada persona.
  4. Trabaja con las personas que identificas para recopilar sus datos y completar sus registros alimentarios. (Nota: El equipo completará la columna de grupos alimentarios en la tarea 3-3, por lo que debes dejarla en blanco por ahora).
  5. En tu mapa del sitio de investigación que creaste en la tarea 2-1, grafica la ubicación de cada persona de las que se recopilaron los datos para el registro alimentario.
  6. Cómo podrían ser útiles los datos de estos registros alimentarios cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 3-2. Márcala en la lista de tareas.  
¡Ve a la tarea 3-3!



FOOD!

© 2019 Smithsonian Institution

3-3

# Comprensión y análisis de los grupos alimentarios

En la tarea 3-1 y la tarea 3-2, el equipo recolectó una variedad de registros alimentarios de la comunidad. Estos registros proporcionan datos sobre todo lo que las personas comen durante un período. Es posible que hayas notado en estos registros que las personas comen muchos tipos diferentes de alimentos. Debido a esto, puede ser difícil analizar los registro. Crear una cantidad menor de categorías o grupos de alimentos puede ayudar. Cuando se establecen grupos alimentarios, se pueden ordenar grandes listas de diferentes alimentos en una lista de categorías más acotada. Esta clasificación te ayudará a analizar los datos que recopila el equipo cuando trabaja con la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

## Objetivo



En esta tarea, aprenderás sobre diferentes grupos alimentarios. Luego, el equipo analizará los datos de consumo global de algunos de los diferentes grupos alimentarios. Por último, el equipo realizará un análisis de grupos alimentarios de los datos que se encuentran en los registros alimentarios recopilados en la tarea 3-1 y la tarea 3-2. Se enfocarán en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿Cuáles son los grupos de alimentos básicos para lograr una buena nutrición?**
  - **¿Cuáles son los diferentes alimentos y dietas que las personas comen para satisfacer sus necesidades diarias?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 3-3 y toma el Juego de cartas de grupos alimentarios y los Datos de consumo de los grupos alimentarios globales. También necesitarás los registros alimentarios de la tarea 3-1 y la tarea 3-2. 
  2. Juega el juego de cartas del grupo alimentario, siguiendo las instrucciones de la carpeta de la tarea.
  3. Grafica los datos del juego y analiza lo siguiente:
    - **¿Cuáles son los cinco principales grupos alimentarios?**
    - **¿Cuáles son algunas similitudes y diferencias entre los alimentos que conforman cada grupo de alimentos?**
  4. Observa los datos globales de consumo de grupos alimentarios en la carpeta de la tarea.



5. Utiliza las preguntas del archivo de datos para estudiar y analizar los datos de consumo del grupo alimentario. Cómo podrían ser útiles los datos de consumo globales del grupo alimentario cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**
6. Observa los registros alimentarios que el equipo recopiló en la tarea 3-1 y en la tarea 3-2. La última columna de estos registros alimentarios está etiquetada como "Grupos alimentarios". Para cada comida que figure en los registros, identifica y escribe qué grupos de alimentos se comieron, según la información proporcionada.
7. Si el equipo no puede determinar qué grupos alimentarios se consumieron en una comida, márcalo como "desconocido". Si el equipo no está familiarizado con un alimento, haz una investigación sobre ese alimento, busca a la persona que escribió ese registro alimentario o pide a los socios que identificaste en la tarea 2-6 que ayuden con este análisis.
8. Para cada registro, identifica lo siguiente:
  - ¿Qué grupos alimentarios consumió con mayor frecuencia la persona?
  - ¿Qué grupos alimentarios consumió con menor frecuencia la persona?
  - ¿La persona consume todos los grupos alimentarios de manera equilibrada? Si no es así, ¿qué le sugerirías a esta persona que consuma para que tenga un mejor equilibrio de los grupos alimentarios?
9. Cuando observes todos los registros recopilados, identifica lo siguiente:
  - ¿Qué grupos alimentarios se consumieron con mayor frecuencia?
  - ¿Qué grupos alimentarios se consumieron con menor frecuencia?
  - Si observas en general a todos los registros, ¿las personas de tu comunidad generalmente comen de todos los grupos alimentarios de manera equilibrada? Si no es así, ¿qué le sugerirías a estas personas que consuman de todos los grupos alimentarios para que tengan un mejor equilibrio alimentario?
10. Cómo podrían ser útiles los datos de consumo globales del grupo alimentario cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 3-3. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 3-4!*



3-4

# Evaluación de las pautas alimentarias

En la tarea 3-3, el equipo aprendió más acerca de los diferentes grupos alimentarios. Una dieta equilibrada incluye todos los grupos alimentarios todos los días. Sin embargo, según dónde vivas, pueden ser diferentes la manera en que se agrupa la comida y las cantidades sugeridas de cada grupo alimentario. Los diferentes países crean pautas alimentarias para ayudar a comunicar a las personas dentro y fuera del país lo que constituye una dieta saludable. Comprender las similitudes y diferencias entre las pautas alimentarias en los diferentes países es útil cuando se piensa en cómo se comunica la nutrición en diferentes lugares y a escala global. Esta exploración también ayudará al equipo a pensar en cómo pautas como estas podrían ayudar a las personas de su comunidad y cuando trabajen con la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

## Objetivo



En esta tarea, el equipo explorará las similitudes y diferencias entre las pautas alimentarias de diferentes países. Luego, el equipo identificará, reunirá y analizará las pautas alimentarias de su país que se utilizarán durante la investigación. El equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿Cuáles son las diferentes pautas nutricionales y cómo se usan a nivel local y global?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 3-4 y toma las imágenes de las directrices alimentarias y el mapa mundial. 
  2. Utiliza el mapa mundial a fin de localizar tu país y los países para cada conjunto de pautas.
  3. Compara y contrasta las imágenes de las distintas pautas de los países.
    - ¿Qué grupos alimentarios se representan en las pautas de cada país?
    - ¿Cuáles son las formas similares o diferentes en que los países eligen visualizar sus pautas? ¿Por qué crees que eligieron visualizarlas de esa manera?
    - ¿Cómo se compara la cantidad de cada grupo alimentario representado entre los diferentes países?
    - ¿Qué grupos de alimentos son los más grandes en todos los países?
    - ¿Qué grupos de alimentos son más pequeños en todos los países?
    - ¿Cuáles son algunas similitudes y diferencias entre los alimentos que conforman cada grupo de alimentos?



- Identifica si tu país tiene pautas alimentarias. Utiliza el enlace de la carpeta de la tarea para investigar esto en línea, o comunícate con tu biblioteca o departamento de salud local para obtener una copia.
- Si existen pautas en tu país, utiliza las mismas preguntas del paso 3 para comparar y contrastar las pautas alimentarias locales con otras que ya ha evaluado. Si no existen pautas en tu país, determina qué crees que deberían contener y cómo deberían verse.
- Analiza el mapa mundial de pautas nutricionales ubicado en la carpeta de la tarea. Este mapa muestra qué países (en verde) tienen pautas y qué países (en gris) no.
  - ¿Qué patrones ves en este mapa de datos de pautas alimentarias globales?
  - ¿Cómo podrían ser útiles estos datos cuando se piensa en la pregunta del problema u otras preguntas de tu mapa de preguntas?
- Analiza la tabla de datos de la Clasificación de países con y sin pautas nutricionales en la carpeta de la tarea.
  - ¿Qué relación ves en los datos entre el nivel de ingresos y las pautas nutricionales?
  - ¿Cómo podrían ser útiles estos datos cuando se piensa en la pregunta del problema u otras preguntas de tu mapa de preguntas?
- Analiza el Resumen de los mensajes más comunes en el gráfico Pautas por nivel de ingresos.
  - ¿Qué similitudes y diferencias ves en los datos entre los diferentes niveles de ingresos y los mensajes que comunican en sus pautas?
  - ¿Qué crees que puede estar causando estas similitudes o diferencias en los mensajes?
  - ¿Cómo podrían ser útiles estos datos cuando se piensa en la pregunta del problema u otras preguntas de tu mapa de preguntas?

¡Qué bien! Completaste la tarea 3-4. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 3-5!*



3-5

# Estimación de la porción servida y la ración recomendada

Durante la parte 3, el equipo aprendió acerca de los diferentes alimentos y grupos alimentarios que las personas comen en su comunidad. En la tarea 3-4, el equipo exploró diversas pautas alimentarias de todo el mundo. Estas pautas proporcionan recomendaciones para las cantidades de lo que se debe comer de cada grupo alimentario. En las pautas, es posible que el equipo haya visto los términos **porción servida** y **ración recomendada**. También es posible que hayas visto estos términos en las etiquetas de información nutricional de los alimentos envasados que compras. Esta información puede ayudar a las personas a tomar decisiones sobre la cantidad de alimento que debe comer.

Sin embargo, a veces la información de la ración recomendada no se proporciona en una etiqueta o se necesita medir una cantidad menor de un paquete grande y no tiene un dispositivo para medir. En estos casos, puede ser útil calibrar una herramienta mental o física, como tu mano, para ayudarte a tomar estas medidas y decisiones.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo aprenderá acerca de la diferencia entre la porción servida y la ración recomendada. El equipo calibrará una herramienta, como su mano, como un dispositivo de medición para determinar las raciones recomendadas de diferentes alimentos. Luego, el equipo aprenderá a leer una etiqueta de información nutricional para determinar ración recomendada de ese producto. Por último, el equipo utilizará su dispositivo de medición para medir las raciones recomendadas de algunos productos diferentes. En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿De qué manera son útiles las porciones servidas y las raciones recomendadas para controlar la nutrición?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 3-5 y toma las hojas de actividades de Estimación de la porción servida y la ración recomendada. 
  2. Completa la actividad de acuerdo con las instrucciones de la carpeta de la tarea.
  3. Despues de completar la actividad, analicen en equipo cómo podrían ser útiles su herramienta de medición, las etiquetas de información nutricional y la comprensión de las porciones servidas y las raciones recomendadas cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 3-5. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 3-6!*



3-6

# Elección de tu plato

En la parte 3, el equipo aprendió acerca de diferentes grupos alimentarios, pautas, porciones y alimentos que las personas comen en la comunidad. Todos los días, las personas de diferentes lugares utilizan este conocimiento para tomar decisiones fundamentadas sobre lo que ponen en su plato en donde viven. A lo largo de la parte 3, el equipo comenzó a aprender acerca de la gran cantidad de recomendaciones y grupos alimentarios diferentes que se colocan en su plato para satisfacer los requisitos nutricionales diarios en diferentes lugares. Es útil comenzar a pensar en cómo toda esta información es útil para ti cuando tomas decisiones sobre las comidas durante un día en tu hogar o comunidad.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo jugará el juego *Pick Your Plate!*. En este juego, el equipo viajará virtualmente a diferentes países para crear tres comidas y pensar en cómo construir comidas diarias dentro de diferentes países y con diversos presupuestos. En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de pregunta.

- **¿Cuáles son los alimentos y las dietas diferentes que las personas comen para satisfacer sus necesidades diarias?**
- **¿Cuáles son los grupos de alimentos básicos para lograr una buena nutrición?**
- **¿Cuáles son las diferentes pautas nutricionales y cómo se usan a nivel local y mundial?**
- **¿De qué manera son útiles las porciones servidas y las raciones recomendadas para controlar la nutrición?**

1. Ve a la carpeta de la tarea 3-6 y toma la tabla de datos de *Pick Your Plate!*.

2. ¡Accede al juego *Pick Your Plate!* en:  
<https://ssec.si.edu/pick-your-plate>

3. La tabla de datos tiene dos pruebas para cada nivel de país del juego. Utiliza la tabla de datos durante el juego para recopilar los resultados de la primera prueba de cada nivel de país en el juego.



## 3-6

4. Despues de que todos los equipos hayan completado la primera prueba de cada país, deténganse para un análisis y un estudio.
5. Jueguen la segunda prueba de cada nivel de país. Comparen y contrasten sus resultados.
6. Analicen cómo puede ser útil el juego Pick Your Plate! cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**



¡Qué bien! Completaste la tarea 3-6. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 3-7!*



3-7

# Recopilación de historias orales fundamentales

En la tarea 2-5, el equipo recopiló historias orales sobre las conexiones entre los alimentos y la cultura, las identidades y las historias de la comunidad. Es útil documentar y recopilar datos desde una variedad de perspectivas a fin de conocer estos tipos de conexiones en la comunidad. Esto será particularmente útil cuando desarrolles tus planes de acción y comunicación comunitarios en la parte 7.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo continuará entrevistando a las personas para que recopilen historias orales sobre grupos y pautas alimentarios, además de sus comportamientos en el tiempo. Recuerda que la historia oral se refiere tanto al método de documentar un testimonio oral como al producto de ese proceso. En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas de la tarea 1-10:

- **¿Cuáles son las conexiones entre la cultura, las identidades, la historia y los alimentos de una comunidad?**
- **¿Qué evidencia podemos recopilar para ayudar a definir problemas relacionados con los alimentos y la nutrición en nuestra comunidad?**

1. Ve a la carpeta de la tarea 3-7 y toma la lista de preguntas de entrevista, consejos de entrevista y consejos de seguridad para utilizar cuando se hagan entrevistas en la comunidad.



## Antes de la entrevista

1. Lee la lista de preguntas de la entrevista.
2. Haz una lista de personas que podrías entrevistar en tu comunidad. Considera entrevistar a las mismas personas de la tarea 2-5 o a las personas que recopilaste en los registros alimentarios de la tarea 3-2. Considera lo siguiente:
  - Familiares
  - Amigos
  - Vecinos
  - Otros adultos o colegas de la comunidad
3. Identifica dispositivos que el equipo podría utilizar para grabar audios o videos en las entrevistas.



## 3-7

- Practica la entrevista con otros miembros del equipo, toma notas y utiliza el equipo de grabación de audio o video (si está disponible).
- Lee los consejos para el momento previo a la entrevista que se encuentran en la carpeta de la tarea para tenerlos en cuenta.

Entrevista

- Lee los consejos de la entrevista que se encuentran en la carpeta de la tarea para tenerlos en cuenta.
- Programa y realiza las entrevistas.

Luego de la entrevista

- Recopila todas las notas y las grabaciones de audio o video de las entrevistas.
- Analiza las notas y las grabaciones.
  - Describe lo que observaste en las entrevistas.
  - ¿Cuáles son algunas historias o información interesantes que surgieron en las respuestas?
  - Identifica los alimentos o las historias con los que no estabas familiarizado.
  - Identifica los alimentos o las historias con los que sí estabas familiarizado.
  - ¿Para qué preguntas la mayoría de las personas de la comunidad tuvieron respuestas similares?
  - ¿Para qué preguntas las personas de la comunidad tuvieron respuestas diferentes?
- Analiza cómo estas entrevistas de historias orales podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta: **¿Cuáles son las conexiones entre la cultura, las identidades, las historias y los alimentos de una comunidad?**
- Analiza cómo estas entrevistas de historias orales podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 3-7. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 3-8!*



3-8

# Análisis de datos de la encuesta fundamentales

En la tarea 1-3 y la tarea 2-2, el equipo recopiló los datos de la encuesta del equipo y de la comunidad sobre lo que la gente piensa acerca de los alimentos y la nutrición.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo se enfocará en analizar los resultados de la parte 3 de la encuesta. Este análisis ayudará al equipo a comprender mejor las siguientes preguntas del mapa de preguntas de la tarea 1-10:

- **¿Qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de la alimentación y la nutrición?**
- **¿Cuáles son las maneras en que podemos compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?**

1. Ve a la carpeta de la tarea 3-8 y toma las instrucciones y preguntas sobre el análisis de la encuesta.
2. Reúne todas las encuestas completadas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2.
3. En esta tarea, el equipo solo le echará un vistazo a la parte 3 de las encuestas, Aspectos fundamentales nutricionales.
4. Como equipo, determinen cómo compilar las respuestas de la parte 3 de todas las encuestas recopiladas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2. Es recomendable analizar los datos recopilados de todas las encuestas. Desarrolla tu propio método para recopilar los datos o utiliza uno de los métodos de las instrucciones.
5. Crea algunos gráficos sobre estos datos compilados. Utiliza las instrucciones y los ejemplos de la carpeta de la tarea como ayuda. ¡Sé creativo!
6. Utiliza los gráficos y los datos compilados para responder estas preguntas:
  - Qué patrones interesantes ves en los datos emanados de las preguntas de la encuesta en la parte 3?
  - En qué preguntas estuvo de acuerdo la mayoría de las personas?
  - ¿Para qué preguntas las personas tuvieron respuestas diferentes?



## Consejo de investigación

Como puedes haber notado, la encuesta se divide en las mismas partes que esta guía de investigación. Analiza solo los resultados de la parte de la encuesta que corresponda a la parte de la guía con la que estás trabajando para que el análisis sea más manejable.



## 3-8

7. Analiza cómo esta evidencia de la encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: **¿Qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de los alimentos y la nutrición?**
8. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: **¿De qué maneras podemos compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?**
9. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**
10. Selecciona dos o tres preguntas de estas preguntas de encuesta, escribe una afirmación y proporciona la evidencia de respaldo de la afirmación en función de la pregunta y la evidencia de los datos recopilados. Por ejemplo:
  - Las personas de nuestra comunidad no están muy familiarizadas con las pautas alimentarias locales sobre qué comer.
  - Muchas personas de nuestra comunidad suelen comer solas.
11. ¿Qué evidencia respalda tus afirmaciones? Como equipo, comparten algunas afirmaciones que hayan creado y la evidencia que respalda cada afirmación con estos datos.

¡Qué bien! Completaste la tarea 3-8. Márcala en la lista de tareas.  
*¡Ve a la tarea 3-9!*



3-9

# Creación de informe sobre los aspectos fundamentales

Esta es la última tarea de la parte 3: Aspectos fundamentales.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo hará un informe de la parte 3: Aspectos fundamentales. Es bueno hacerlo antes de pasar a la siguiente parte. El objetivo es pensar y analizar sobre la información útil que se recopiló durante esta parte antes de continuar.

Recuerda las normas del equipo.

- Reconocer los beneficios de escuchar un rango de perspectivas y puntos de vista diferentes.
- Estar abierto a ideas y perspectivas nuevas que desafíen las propias.
- Estar dispuesto a cooperar con los demás para hacer cambios positivos.

Recuerda utilizar los puntos de partida de conversación importantes según sea necesario durante este análisis.

- Estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- No estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- Me gustaría volver a lo que dijo \_\_\_\_\_ sobre . . .
- Me gustaría agregar . . .
- Me di cuenta de que . . .
- Otro ejemplo es . . .

Recuerda utilizar las siguientes oraciones cuando estés haciendo una afirmación a partir de la evidencia.

- Creo que esta afirmación se respalda mejor porque . . .
- No creo que esta afirmación se respalde mejor porque . . .
- Creo que esta parte de la evidencia respalda esta afirmación porque . . .
- No creo que esta parte de la evidencia respalde esta afirmación porque . . .



## 3-9



1. Ve a la carpeta de la tarea 3-9 y toma las instrucciones para Crear un informe sobre los datos de los aspectos fundamentales.
2. Sigue las instrucciones en la carpeta de la tarea para completar las seis secciones del informe.
  - Análisis del mapa del sitio de investigación
  - Socios de la comunidad
  - Perspectivas
  - Identidad
  - Análisis del mapa de preguntas
  - Pregunta del problema

¡Qué bien! Completaste la tarea 3-9 y la parte tres. Márcala en la lista de tareas.

**Felicitaciones**, has completado la **Parte 3** de tu investigación. Date una palmadita en la espalda. Ahora sabes más sobre los aspectos fundamentales básicos de la buena nutrición. Guarda esta investigación en un lugar de fácil acceso. Piensa en cómo podría ayudar con tu proyecto final.

La siguiente parte de tu investigación explorará el acceso y el almacenamiento de alimentos en tu sitio de investigación y en sus alrededores. Esto incluye aprender sobre:

- ¿Dónde están todos los puntos de acceso para los alimentos de nuestra comunidad?
- ¿Cuáles son las características de los alimentos disponibles en diferentes puntos de acceso?
- ¿Cuáles son las diferentes técnicas de almacenamiento de alimentos que se utilizan a nivel local y global?
- ¿Cuáles son los desafíos locales para acceder y almacenar alimentos a fin de tener una buena nutrición?

Continúa con la parte 4: Acceso y almacenamiento



Notas:





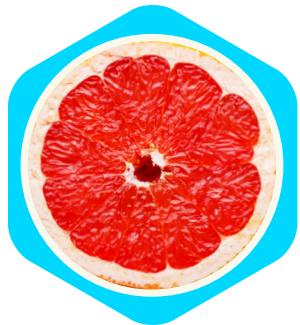
## PARTE 4: LISTA DE TAREAS DE ACCESO Y ALMACENAMIENTO

Esta es la lista de tareas para la parte 4: Acceso y almacenamiento  
Márcalos a medida que los completas.

### TAREAS

- 4-1  Identificar y ubicar en el mapa los puntos de acceso a los alimentos
- 4-2  Evaluación de los puntos de acceso a los alimentos
- 4-3  Identificación de las plantas comestibles locales
- 4-4  Pensar en el almacenamiento de los alimentos
- 4-5  Experimentar con el almacenamiento de los alimentos
- 4-6  Recopilación de historias locales de acceso y almacenamiento
- 4-7  Análisis de los datos de la encuesta de acceso y almacenamiento
- 4-8  Creación de informes sobre acceso y almacenamiento

En esta parte, el equipo se enfocará en investigar y explorar dónde y cómo se accede a los alimentos y cómo se almacenan en la comunidad. La investigación incluye la identificación y el análisis de diferentes puntos de acceso de los alimentos además de investigar estrategias de almacenamiento para mantener en buen estado los alimentos para el consumo humano.



4-1

# Identificar y ubicar en el mapa los puntos de acceso a los alimentos

Bienvenido a la parte 4: Acceso y almacenamiento. En la parte 3, el equipo recopiló datos sobre los alimentos que la gente come en la comunidad. Ahora el equipo comenzará a recopilar datos sobre en dónde tiene acceso la gente a estos alimentos y cómo se almacenan. El hecho de tener acceso a los alimentos y poder almacenarlos antes de que se echen a perder pueden ser un problema para algunas personas en una comunidad. Comprender el acceso a los alimentos y al almacenamiento de manera local puede ayudar al equipo cuando trabajen con la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?** También puede ayudar a que entiendas lo que influye en la elección de las personas sobre qué grupos alimentarios comer y por qué.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo identificará en su mapa del sitio de investigación y marcará las ubicaciones de todos los lugares en los cuales se puede acceder a alimentos. El equipo utilizará este mapa para enfocar la investigación en tareas posteriores para comprender posibles problemas de acceso alimentario de distintas personas en la comunidad.

En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿Dónde están todos los puntos de acceso para los alimentos de la comunidad?**
- **¿Qué evidencia podemos recopilar para ayudar a definir problemas relacionados con los alimentos y la nutrición en nuestra comunidad?**

1. Ve a la carpeta de la tarea 4-1 y toma las instrucciones de Identificación y ubicación en el mapa de los puntos de acceso a los alimentos. También necesitarás el mapa del sitio de investigación que creaste en la tarea 2-1. 
2. Como equipo, utilicen las instrucciones y el mapa del sitio de investigación para identificar, ubicar en el mapa y marcar todos los puntos de acceso a los alimentos dentro o alrededor de su sitio de investigación.
3. Como equipo, analicen lo siguiente:
  - Cómo podría ser útil este mapa cuando se piensa en la pregunta: **¿Dónde están todos los puntos de acceso para los alimentos de la comunidad?**
  - Cómo podría ser útil este mapa cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 4-1. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 4-2!*



FOOD!

4-2

# Evaluación de los puntos de acceso a los alimentos

En la tarea 4-1, el equipo identificó y ubicó en el mapa los diferentes puntos de acceso a los alimentos dentro de su centro de investigación y comunidad. Ahora que sabes dónde se encuentran los diferentes tipos de puntos de acceso a los alimentos, realizarás una evaluación detallada de cada punto. Esta evaluación ayudará al equipo a comprender las características y la calidad de cada punto de acceso a los alimentos dentro y alrededor de su centro de investigación. Comprender las características y la calidad de estos diferentes puntos de acceso a los alimentos puede ayudar al equipo a trabajar en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

## Objetivo



En esta tarea, el equipo realizará una evaluación más profunda de los diferentes puntos de acceso a los alimentos que identificaron y asignaron en la tarea 4-1. El equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿Cuáles son las características de los alimentos ofrecidos en los diferentes puntos de acceso en la comunidad?**
  - **¿Qué evidencia podemos recopilar para ayudar a definir problemas relacionados con los alimentos y la nutrición en nuestra comunidad?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 4-2 y toma el Formulario de datos para la evaluación de los puntos de acceso a los alimentos: ALIMENTO A o el Formulario de datos del ALIMENTO B. También necesitarás el mapa del sitio de investigación que creaste en la tarea 4-1. 
  2. Determina qué miembros del equipo serán responsables de evaluar cada uno de los puntos de acceso que hayan identificado.
  3. Vayan a cada punto de acceso y completen el Formulario de datos del ALIMENTO A o el Formulario de datos del ALIMENTO B para cada uno.
  4. Como equipo, analicen lo siguiente:
    - Cómo podría ser útil esta evaluación cuando se piensa en la pregunta: **¿Cuáles son las características de los alimentos ofrecidos en los diferentes puntos de acceso en la comunidad?**
    - Cómo podría ser útil esta evaluación cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 4-2. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 4-3!*



4-3

# Identificación de las plantas comestibles locales

En la tarea 4-2, el equipo realizó una evaluación más profunda de varios puntos de acceso a los alimentos. Aprendiste más sobre los tipos, la calidad y los precios de los alimentos que se ofrecen en estos lugares. Sin embargo, las tiendas y los mercados no son los únicos lugares en los que los seres humanos pueden conseguir alimentos. Las plantas comestibles que crecen naturalmente en tu comunidad pueden ser una fuente sostenible de alimentos. En muchas comunidades, puede ser parte de una solución para las comunidades urbanas y rurales que no siempre pueden acceder a los puntos de acceso a los alimentos.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo realizará una encuesta sobre las plantas dentro del área del sitio de investigación. Luego, con recursos creíbles, el equipo determinará si alguna de estas plantas es comestible. Con estos datos, el equipo puede determinar si estas fuentes de alimentos podrían ser útiles para la comunidad.

En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de pregunta.

- **¿Dónde están todos los puntos de acceso para los alimentos de la comunidad?**
- **¿Qué evidencia podemos recopilar para ayudar a definir problemas relacionados con los alimentos y la nutrición en nuestra comunidad?**

1. Ve a la carpeta de la tarea 4-3 y toma las instrucciones de la encuesta sobre las plantas, el Formulario de identificación de la encuesta sobre las plantas y las preguntas de análisis. También necesitarás tu mapa del sitio de investigación. 
2. Haz una encuesta sobre plantas en tu área de investigación según las instrucciones de la carpeta de la tarea.
3. Utiliza los recursos para identificar cada planta y determinar si es comestible o no.
4. Analiza las preguntas en la carpeta de la tarea, según si encontraste plantas comestibles o no.
5. Como equipo, analicen lo siguiente:
  - Cómo podría ser útil esta encuesta cuando se piensa en la pregunta: **¿Dónde están todos los puntos de acceso a los alimentos de la comunidad?**
  - Cómo podría ser útil este mapa cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**



4-4

# Pensar en el almacenamiento de los alimentos

En las tareas 4-1, 4-2 y 4-3, el equipo identificó y mapeó puntos de acceso a los alimentos. Según el área que asignaste, es posible que hayas notado que algunos puntos de acceso a los alimentos están lejos de las áreas en donde viven las personas y no todos tienen las mismas formas de llegar a estos. En algunos lugares, las personas tienen que caminar o conducir largas distancias para acceder a los alimentos. Algunos de los alimentos a los que podrían desear acceder deben mantenerse a una temperatura determinada, de modo que sean seguro comerlos. Si estos alimentos se mantienen demasiado tiempo a una temperatura mayor o menor, pueden comenzar a formar bacterias. Esto puede provocar que las personas se enfermen. Para las personas que tienen que viajar lejos, especialmente en climas más cálidos, es importante que tengan una manera de almacenar estos alimentos para mantenerlos lo más cerca posible de la temperatura segura durante el transporte y mientras se almacenan.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo explorará diferentes tipos de aislamiento que pueden ayudar a mantener los alimentos a cierta temperatura durante un período específico. Las pautas de seguridad alimentaria de muchos países sugieren que los alimentos refrigerados no deben dejarse a temperatura ambiente por más de dos horas y cuando la temperatura ambiente es superior a 32 °C (90 °F) no deben dejarse sin refrigeración más de una hora. A fin de evitar la "zona de peligro" cuando los alimentos pueden generar niveles peligrosos de bacterias, la temperatura más segura para los alimentos fríos es de alrededor de 5 °C (41 °F) o menos, y para los alimentos calientes es de alrededor de 60 °C (140 °F) o más. Ten esto en cuenta durante esta tarea.

En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿Qué técnicas diferentes de almacenamiento de alimentos se utilizan a nivel local y global?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 4-4 y toma las instrucciones para el experimento Pensar en el almacenamiento de los alimentos. Solo hay una versión de esta tarea, pero los materiales se pueden ajustar fácilmente, así que utiliza lo que tengas disponible.
  2. Completa la actividad de acuerdo con las instrucciones de la carpeta de la tarea.
  3. Después de completar la actividad, analiza cómo el uso de diferentes materiales para el almacenamiento de alimentos puede ser útil cuando se piensa en la pregunta sobre el problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**



4-5

# Experimentar con el almacenamiento de los alimentos

En la tarea 4-4, el equipo aprendió que es importante mantener algunos alimentos a ciertas temperaturas. Asegurarse de que los alimentos se conserven a la temperatura adecuada puede mantenerlos seguros para comer. El equipo exploró diferentes materiales para ver cuáles podrían ayudar a almacenar estos alimentos a diferentes temperaturas. Habiendo comprendido las diferentes formas de almacenar alimentos, el equipo ahora puede pensar en otros problemas que pueden surgir cuando las personas intentan almacenar o transportar alimentos fríos y calientes desde el punto de acceso a los alimentos a sus hogares.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo experimentará con diseños para que un dispositivo mantenga los alimentos frescos. Se le presentarán al equipo situaciones del mundo real en las cuales pueden ofrecer su ayuda mediante el diseño de una conservadora que sería más beneficiosa según una situación determinada. Tengan en cuenta que es posible que en algunas situaciones se requieran diseños diferentes, según la forma en que la persona accede a los alimentos.

En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿Cuáles son los desafíos de acceder y almacenar alimentos en la comunidad local?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 4-5 y toma las hojas de actividades de la Experimentar con el almacenamiento de los alimentos. Solo hay una versión de esta tarea, pero contiene varias situaciones para elegir. Seleccionen la que mejor se adapte a ustedes y utilicen los materiales a los que puedan acceder en su comunidad para el proceso de diseño. Hagan que el equipo piense en formas creativas de reutilizar los materiales que están disponibles fácilmente.
  2. Completa la actividad de acuerdo con las instrucciones de la carpeta de la tarea.
  3. Después de completar la actividad, analiza cómo el uso de diferentes métodos para el almacenamiento de alimentos puede ser útil cuando se piensa en la pregunta sobre el problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**



¡Qué bien! Completaste la tarea 4-5. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 4-6!*



FOOD!

© 2019 Smithsonian Institution

4-6

# Recopilación de historias locales de acceso y almacenamiento

En la tarea 2-5 y la tarea 3-6, el equipo recopiló historias orales sobre las conexiones entre los alimentos y la cultura, las identidades y las historias de la comunidad. Es útil documentar y recopilar datos sobre estos tipos de conexiones en la comunidad desde una variedad de perspectivas. Esto será particularmente útil cuando desarrolles tu plan de acción y comunicación de la comunidad en la parte 7.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo seguirá entrevistando personas de la comunidad para recopilar historias orales sobre el acceso a los alimentos y su almacenamiento con el paso del tiempo. Recuerda que la historia oral se refiere tanto al método de documentar un testimonio oral como al producto de ese proceso. En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas de la tarea 1-10:

- ¿Cuáles son las conexiones entre la cultura, las identidades, la historia y los alimentos de una comunidad?
- ¿Qué evidencia podemos recopilar para ayudar a definir problemas relacionados con los alimentos y la nutrición en nuestra comunidad?

1. Ve a la carpeta de la tarea 4-6 y toma la lista de preguntas de entrevista, consejos de entrevista y consejos de seguridad para utilizar cuando se hagan entrevistas en la comunidad.



## Antes de la entrevista

1. Lee la lista de preguntas de la entrevista.
2. Haz una lista de personas que podrías entrevistar en tu comunidad. Considera entrevistar a las mismas personas de la tarea 2-5 y la tarea 3-6, o a las personas a las que recopilaste en los registros alimentarios de la tarea 3-2. Considera lo siguiente:
  - Familia
  - Amigos
  - Vecinos
3. Identifica dispositivos que el equipo podría utilizar para grabar audios o videos en las entrevistas.
4. Practica la entrevista con otros miembros del equipo, toma notas y utiliza el equipo de grabación de audio o video (si está disponible).
5. Lee los consejos para el momento previo a la entrevista que se encuentran en la carpeta de la tarea para tenerlos en cuenta.



## 4-6

Entrevista

1. Lee los consejos para la entrevista que se encuentran en la carpeta de la tarea para tenerlos en cuenta.
2. Programa y realiza las entrevistas.

Luego de la entrevista

1. Recopila todas las notas y las grabaciones de audio o video de las entrevistas.
2. Analiza las notas y las grabaciones.
  - Describe lo que observaste en las entrevistas.
  - ¿Cuáles son algunas historias o información interesantes que surgieron en las respuestas?
  - Identifica los alimentos o las historias con los que no estabas familiarizado.
  - Identifica los alimentos o las historias con los que sí estabas familiarizado.
  - ¿Para qué preguntas la mayoría de las personas de la comunidad tuvieron respuestas similares?
  - ¿Para qué preguntas las personas de la comunidad tuvieron diferentes respuestas?
3. Analiza cómo estas entrevistas de historias orales podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta: **¿Cuáles son las conexiones entre la cultura, las identidades, las historias y los alimentos de una comunidad?**
4. Analiza cómo estas entrevistas de historias orales podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

**Consejo de investigación**

Utiliza los consejos de seguridad en el campo que se encuentran en los documentos de seguridad del laboratorio de aprendizaje antes de ir a la comunidad para realizar encuestas o entrevistar a personas. Sé respetuoso, nunca salgas solo y siempre mantente atento a tu entorno.



4-7

# Análisis de los datos de la encuesta de acceso y almacenamiento

En la tarea 1-3, 2-2 y 3-7 el equipo recopiló los datos de la encuesta del equipo y de la comunidad sobre qué piensan las personas acerca de los alimentos y la nutrición.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo se enfocará en analizar los resultados de la parte 4 de la encuesta. Este análisis ayudará al equipo a comprender mejor las siguientes preguntas del mapa de preguntas de la tarea 1-10:

- **¿Qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de la alimentación y la nutrición?**
  - **¿Cuáles son las maneras en que podemos compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 4-7 y toma las instrucciones y preguntas sobre el análisis de la encuesta.
  2. Reúne todas las encuestas completadas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2.
  3. En esta tarea, el equipo solo le echará un vistazo a la parte 4 de la encuesta: Acceso y almacenamiento.
  4. Como equipo, determinen cómo compilar las respuestas de la parte 4 de todas las encuestas recopiladas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2. Es recomendable analizar los datos recopilados de todas las encuestas. Desarrolla tu propio método para recopilar los datos de la parte 4 o utiliza uno de los métodos de las instrucciones.
  5. Crea algunos gráficos sobre estos datos compilados. ¡Sé creativo!
  6. Utiliza los gráficos y los datos compilados para responder estas preguntas:
    - ¿Qué patrones interesantes ves en los datos emanados de las preguntas de la encuesta en la parte 4?
    - En qué preguntas estuvo de acuerdo la mayoría de las personas?
    - ¿Para qué preguntas las personas tuvieron respuestas diferentes?



## Consejo de investigación

Como puedes haber notado, la encuesta se divide en las mismas partes que esta guía de investigación. Analiza solo los resultados de la parte de la encuesta que corresponda a la parte de la guía con la que estás trabajando para que el análisis sea más manejable.



## 4-7

7. Analiza cómo esta evidencia de la encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: ¿qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de los alimentos y la nutrición?
8. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: ¿de qué maneras podemos compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?
9. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta del problema: ¿cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?
10. Selecciona dos o tres preguntas de estas preguntas de encuesta, escribe una afirmación y proporciona la evidencia de respaldo de la afirmación en función de la pregunta y la evidencia de los datos recopilados. Por ejemplo:
  - Es difícil para las personas de nuestra comunidad acceder a alimentos frescos.
  - Muchas personas en nuestra comunidad utilizan un vehículo personal para acceder a los alimentos.
11. ¿Qué evidencia respalda tus afirmaciones? Como equipo, comparten algunas afirmaciones que hayan creado y la evidencia que respalda cada afirmación con estos datos.

¡Qué bien! Completaste la tarea 4-7. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 4-8!*



4-8

# Creación de informes sobre acceso y almacenamiento

Esta es la última tarea de la parte 4: Acceso y almacenamiento.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo hará un informe de la parte 4: Acceso y almacenamiento.

Es bueno hacerlo antes de pasar a la siguiente parte. El objetivo es pensar y analizar sobre la información útil que se recopiló durante esa parte antes de continuar.

Recuerda las normas del equipo.

- Reconocer los beneficios de escuchar una variedad de perspectivas y puntos de vista.
- Estar abierto a ideas y perspectivas nuevas que desafíen las propias.
- Estar dispuesto a cooperar con los demás para producir cambios positivos.

Recuerda utilizar los puntos de partida de conversación importantes según sea necesario durante este análisis.

- Estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- No estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- Me gustaría volver a lo que dijo \_\_\_\_\_ sobre . . .
- Me gustaría agregar . . .
- Me di cuenta de que . . .
- Otro ejemplo es . . .

Recuerda utilizar las siguientes oraciones cuando estés haciendo una afirmación a partir de la evidencia.

- Creo que esta afirmación se respalda mejor porque . . .
- No creo que esta afirmación se respalde mejor porque . . .
- Creo que esta parte de la evidencia respalda esta afirmación porque . . .
- No creo que esta parte de la evidencia respalde esta afirmación porque . . .



## 4-8

1. Ve a la carpeta de la tarea 4-8 y toma las instrucciones para Crear un informe sobre los datos de acceso y almacenamiento.
2. Sigue las instrucciones en la carpeta de la tarea para completar las seis secciones del informe.
  - Análisis del mapa del sitio de investigación
  - Socios de la comunidad
  - Perspectivas
  - Identidad
  - Análisis del mapa de preguntas
  - Pregunta del problema



¡Qué bien! Completaste la tarea 4-8 y la parte 4. Márcala en la lista de tareas.

¡Felicitaciones! Has completado la **parte cuatro** de tu investigación. Date una palmadita en la espalda.

Continúa con la parte 5: Cocina y conservación





### PARTE 5: LISTA DE TAREAS DE COCINA Y CONSERVACIÓN

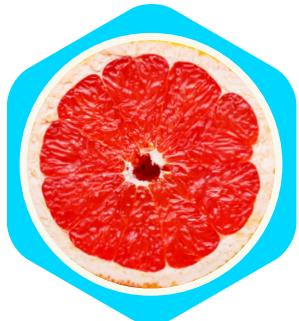
Esta es la lista de tareas para la parte 5: Cocina y conservación

Márcalos a medida que los completas.

## TAREAS

- 5-1  Exploración de ingredientes y platos
- 5-2  Elección de tu plato
- 5-3  Análisis de herramientas y técnicas de cocina
- 5-4  Exploración de técnicas de conservación
- 5-5  Recopilación de historias orales de cocina y conservación
- 5-6  Análisis de los datos de la encuesta sobre cocina y conservación
- 5-7  Creación de informes sobre cocina y preservación

En esta parte, el equipo se enfocará en investigar y experimentar con el procesamiento, la cocina y la conservación de varios alimentos para satisfacer las necesidades locales y mundiales. También se investigarán diversas técnicas, herramientas y recetas locales y globales de cocina y preservación.





# Exploración de ingredientes y recetas

Bienvenido a la **parte 5: Cocina y preservación**, y tarea 5-1. En la parte 4, aprendiste más acerca de cómo se accede y se almacena la comida en tu comunidad. En la parte 5, el equipo observará más de cerca lo que hacen las diferentes personas con los alimentos después de haber accedido a estos. El equipo comenzará por aprender más sobre las diferentes maneras en que se utilizan y se consumen diversos ingredientes en todo el mundo.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo examinará, comparará y contrastará platos que incluyen cinco ingredientes de diferentes grupos alimentarios y que se encuentran en todo el mundo: queso, coco, huevo, tomate y arroz. Luego, el equipo recopilará recetas que utilicen algunos o todos estos ingredientes en su comunidad.

En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿Cuáles son las diferentes herramientas y técnicas de cocina locales y globales?**
  - **¿Cómo se comparan los ingredientes y las recetas locales y globales para satisfacer las necesidades nutricionales?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 5-1 y consigue el Libro de recetas de asociación o clasificación, las instrucciones de la Actividad de asociación o clasificación y el Organizador de recetas. 
  2. Juega a la Actividad de asociación o clasificación de acuerdo con las instrucciones de la carpeta de la tarea. Si los estudiantes desean tener una vista más amplia de las imágenes de los alimentos, muestra el archivo Imágenes del juego de asociación de exploración de ingredientes y recetas.
  3. Utiliza el Organizador de recetas para recopilar información en tu comunidad sobre platos locales que usen uno o más de los cinco ingredientes: tomate, coco, arroz, queso y huevo.
  4. Compara y contrasta las distintas recetas y platos en tu comunidad con los platos de la Actividad de asociación o clasificación.
  5. Analiza cómo la información sobre sus platos locales podría ser útil cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 5-1. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 5-2!*



5-2

# Elección de tu plato

En la tarea 5-1, aprendiste sobre una variedad de platos de todo el mundo y de tu comunidad. Todos los días, las personas en diferentes lugares toman decisiones sobre lo que ponen en sus platos. En la parte 3, el equipo también aprendió sobre las diferentes recomendaciones y grupos alimentarios que pueden poner en su plato para satisfacer los requisitos nutricionales diarios. Es útil comenzar a pensar en todas estas cosas a medida que accedes, cocinas y preparas tus comidas durante el día en tu hogar o comunidad.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo jugará el juego *Pick Your Plate!*. En este juego, viajarás virtualmente a diferentes países para crear tres comidas que requieren que pienses en cómo preparar comidas diarias en diferentes países y con diversos presupuestos.

En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- ¿Cómo se comparan los ingredientes y las recetas locales y mundiales para satisfacer las necesidades dietéticas?
- ¿Cuáles son los alimentos y las dietas diferentes que las personas comen para satisfacer sus necesidades diarias?
- ¿Cuáles son las diferentes pautas nutricionales y cómo se usan a nivel local y mundial?

1. Ve a la carpeta de la tarea 5-2 y toma la tabla de datos de *Pick Your Plate!* 
2. Accede al juego *Pick Your Plate!* en <https://ssec.si.edu/pick-your-plate>.
3. La tabla de datos tiene dos pruebas para cada país en el juego. Utiliza la tabla de datos durante el juego a fin de recopilar los resultados de la primera prueba para cada país en el juego.
4. Después de que todos los equipos hayan completado la primera prueba de cada país, deténganse para un análisis y un estudio.
  - Según los datos que recopilaron durante la primera prueba, ¿qué cambios harían en la segunda prueba a fin de ganar una medalla más alta en el juego?
5. Jueguen la segunda prueba de cada país. Comparen y contrasten los resultados entre los equipos.
6. Analicen cómo puede ser útil el juego *Pick Your Plate!* cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**



5-3

# Análisis de los datos de métodos y herramientas de cocina

En la tarea 5-1 y la tarea 5-2, el equipo aprendió acerca de las diferentes recetas y platos que las personas comen en todo el mundo y en su comunidad para satisfacer sus necesidades nutricionales. Para cocinar muchos de estos platos, se necesita una variedad de herramientas y técnicas. Comprender las diferentes herramientas y técnicas de cocina de todo el mundo podría ayudar al equipo a pensar en cómo preparar platos en su comunidad de formas nuevas o diferentes.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo analizará diferentes herramientas y métodos de cocina. El equipo hará esto para los diferentes tipos de energía que se utilizan en la cocina, diferentes herramientas para suministrar esa energía, diferentes utensilios de cocina y diferentes utensilios para la alimentación. En esta tarea, el equipo se enfocará en la siguiente pregunta del mapa de preguntas:

- **¿Cuáles son las diferentes herramientas y técnicas de cocina locales y globales?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 5-3 y toma la tabla de datos de Análisis de herramientas y métodos de cocina y el organizador de recetas. Se debe agregar el organizador de recetas de esta tarea al organizador de recetas que completaste en la tarea 5-1. 
  2. Como equipo, observen cada una de las fotos de la tabla de datos de Análisis de herramientas y métodos de cocina. Completen la columna Explícalo para cada caso.
  3. Como equipo, compartan diferentes características o aspectos de cada alimento, qué podría ser, cómo se podría utilizar en la cocina o en la alimentación, y para qué otras cosas se podrían utilizar.
  4. Completa el organizador de recetas para los platos que seleccionaste en la tarea 5-1. Incluye información sobre el tipo de energía utilizada, las herramientas de cocina, las instrucciones para usar las herramientas y los utensilios que se utilizan comúnmente para comer el plato.
  5. Analiza cómo la información sobre las herramientas y los métodos utilizados para cocinar platos locales podría ser útil cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 5-3. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 5-4!*



5-4

# Exploración de técnicas de conservación

A lo largo de su investigación, el equipo ha aprendido sobre muchas recetas y platos diferentes que las personas comen en todo el mundo y en su comunidad para satisfacer sus necesidades nutricionales. Muchos de estos platos requieren alimentos frescos que solo se pueden almacenar y comer durante un corto período antes de que se estropeen. A lo largo de la historia, los seres humanos han desarrollado muchas técnicas diferentes en todo el mundo para conservar la comida más tiempo. Es posible que hayas oído hablar de encurtir, enlatar, secar, o hacer mermeladas o gelatinas. Todas estas son técnicas de cocina que pueden conservar los alimentos durante más tiempo. Las técnicas de cocina que conservan alimentos durante períodos prolongados pueden ayudar a mantener una dieta saludable cuando no haya alimentos frescos disponibles en tu comunidad. La conservación de los alimentos también puede reducir la posibilidad de que los alimentos frescos se estropeen antes de que puedas comerlos, lo que reduce el desperdicio de alimentos. Aprender y utilizar diversas técnicas de conservación podría ayudar al equipo a pensar en las acciones que se pueden realizar a fin de abordar los problemas de alimentos locales en su comunidad.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo aprenderá y probará una variedad de técnicas de conservación de alimentos. Luego, el equipo recopilará las recetas y técnicas que se utilizan en su comunidad para conservar los alimentos. En esta tarea, el equipo se enfocará en la siguiente pregunta del mapa de preguntas:

- **¿Cuáles son las diferentes técnicas de conservación de alimentos locales y globales?**
1. Accede a los métodos Pit Up! en <https://nchfp.uga.edu/putitup.html>
  2. Selecciona uno o más de los métodos de conservación de alimentos del paso 4 y pruébalo.
  3. **Ve a la carpeta de la tarea 5-4 y toma el organizador de recetas de conservación.**
  4. Utiliza los recursos o las personas y los socios de tu comunidad e identifica una receta local que las personas utilizan para conservar los alimentos durante períodos más prolongados.
  5. Completa el organizador de recetas de preservación sobre la técnica.
  6. Incluye información sobre cualquier herramienta especial, instrucciones para utilizar las herramientas, los ingredientes y las instrucciones para conservar alimentos.
  7. Analiza cómo la información acerca de las técnicas de conservación de alimentos podría ser útil cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**



5-5

# Recopilación de historias orales de cocina y conservación

En las tareas 2-5, 3-6 y 4-6, el equipo recopiló historias orales sobre las conexiones entre los alimentos y la cultura, las identidades y las historias de su comunidad. Es útil documentar y recopilar datos desde una variedad de perspectivas a fin de conocer estos tipos de conexiones en la comunidad. Esto será particularmente útil cuando desarrolles tu plan de acción y comunicación de la comunidad en la parte 7.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo seguirá entrevistando a personas de la comunidad para recopilar historias orales sobre la cocina y la conservación de alimentos. Recuerda que la historia oral se refiere tanto al método de documentar un testimonio oral como al producto de ese proceso. En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- ¿Cuáles son las conexiones entre la cultura, las identidades, la historia y los alimentos de una comunidad?
  - ¿Qué evidencia podemos recopilar para ayudar a definir problemas relacionados con los alimentos y la nutrición en nuestra comunidad?
1. Ve a la carpeta de la tarea 5-5 y toma la lista de preguntas de entrevista, consejos de entrevista y consejos de seguridad para utilizar cuando se hagan entrevistas en la comunidad.



## Antes de la entrevista

1. Lee la lista de preguntas de la entrevista.
2. Haz una lista de personas que podrías entrevistar en tu comunidad. Piensa en entrevistar a las mismas personas de las tareas 2-5, 3-6 y 4-6 o a las personas que recopilaste los registros alimentarios en la tarea 3-2. Considera lo siguiente:
  - Familia
  - Amigos
  - Vecinos
3. Identifica dispositivos que el equipo podría utilizar para grabar audios o videos en las entrevistas.
4. Practica la entrevista con otros miembros del equipo, toma notas y utiliza el equipo de grabación de audio o video (si está disponible).
5. Lee los consejos para el momento previo a la entrevista que se encuentran en la carpeta de la tarea para tenerlos en cuenta.



## 5-5

Entrevista

1. Lee los consejos para la entrevista que se encuentran en la carpeta de la tarea para tenerlos en cuenta.
2. Programa y realiza las entrevistas.

Luego de la entrevista

1. Recopila todas las notas y las grabaciones de audio o video de las entrevistas.
2. Analiza las notas y las grabaciones.
  - Describe lo que observaste en las entrevistas.
  - ¿Cuáles son algunas historias o información interesantes que surgieron en las respuestas?
  - Identifica los alimentos o las historias con los que no estabas familiarizado.
  - Identifica los alimentos o las historias con los que sí estabas familiarizado.
  - ¿Para qué preguntas la mayoría de las personas de la comunidad tuvieron respuestas similares?
  - ¿Para qué preguntas las personas de la comunidad tuvieron diferentes respuestas?
3. Analiza cómo estas entrevistas de historias orales podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta: **¿Cuáles son las conexiones entre la cultura, las identidades, las historias y los alimentos de una comunidad?**
4. Analiza cómo estas entrevistas de historias orales podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**


**Consejo de investigación**

Utiliza los consejos de seguridad en el campo que se encuentran en los documentos de seguridad del laboratorio de aprendizaje antes de ir a la comunidad para realizar encuestas o entrevistar a personas. Sé respetuoso, nunca salgas solo y siempre mantente atento a tu entorno.



5-6

# Análisis de los datos de la encuesta sobre cocina y conservación

En las tareas 1-3, 2-2, 3-7, y 4-7, el equipo recopiló datos de la encuesta del equipo y de la comunidad sobre lo que las personas piensan sobre los alimentos y la nutrición.

Objetivo



En esta tarea, el equipo se enfocará en analizar los resultados de la parte 5 de la encuesta. Este análisis ayudará al equipo a comprender de mejor manera las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- ¿Qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de la alimentación y la nutrición?
  - ¿Cuáles son las maneras efectivas de compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?
1. Ve a la carpeta de la tarea 5-6 y toma las instrucciones y preguntas sobre el análisis de la encuesta.
  2. Reúne todas las encuestas completadas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2.
  3. En esta tarea, el equipo solo le echará un vistazo a la parte 5 de la encuesta: Cocina y conservación.
  4. Como equipo, determinen cómo compilar las respuestas de la parte 5 de todas las encuestas recopiladas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2. Es recomendable analizar los datos recopilados de todas las encuestas. Desarrolla tu propio método para recopilar los datos de la parte 5 o utiliza uno de los métodos de las instrucciones.
  5. Crea algunos gráficos sobre estos datos compilados. ¡Sé creativo!
  6. Utiliza los gráficos y los datos compilados para responder estas preguntas:
    - ¿Qué patrones interesantes ves en los datos emanados de las preguntas de la encuesta en la parte 5?
    - En qué preguntas estuvo de acuerdo la mayoría de las personas?
    - ¿Para qué preguntas las personas tuvieron respuestas diferentes?



## Consejo de investigación

Como puedes haber notado, la encuesta se divide en las mismas partes que esta guía de investigación. Analiza solo los resultados de la parte de la encuesta que corresponda a la parte de la guía con la que estás trabajando para que el análisis sea más manejable.



FOOD!

## 5-6

7. Analiza cómo esta evidencia de la encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: **¿Qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de los alimentos y la nutrición?**
8. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: **¿Cuáles son las maneras efectivas de compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?**
9. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**
10. Selecciona dos o tres preguntas de estas preguntas de encuesta, escribe una afirmación y proporciona la evidencia de respaldo de la afirmación en función de la pregunta y la evidencia de los datos recopilados.  
Por ejemplo:
  - Encurtir es una técnica de conservación común en nuestra comunidad.
  - Muchas personas de nuestra comunidad no se sienten cómodas con las herramientas y las técnicas para cocinar alimentos.
11. ¿Qué evidencia respalda tus afirmaciones? Como equipo, comparten algunas afirmaciones que hayan creado y la evidencia que respalda cada afirmación con estos datos.

¡Qué bien! Completaste la tarea 5-6. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 5-7!*



5-7

# Creación de informes sobre cocina y preservación

Esta es la última tarea de la parte 5: Cocina y conservación.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo hará un informe de la parte 5: Cocina y conservación. Es bueno hacerlo antes de pasar a la siguiente parte. El objetivo es pensar y analizar sobre la información útil que se recopiló durante esa parte antes de continuar.

Recuerda las normas del equipo.

- Reconocer los beneficios de escuchar un rango de perspectivas y puntos de vista diferentes.
- Estar abierto a ideas y perspectivas nuevas que desafíen las propias.
- Estar dispuesto a cooperar con los demás para hacer cambios positivos.

Recuerda utilizar los puntos de partida de conversación importantes según sea necesario durante este análisis.

- Estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- No estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- Me gustaría volver a lo que dijo \_\_\_\_\_ sobre . . .
- Me gustaría agregar . . .
- Me di cuenta de que . . .
- Otro ejemplo es . . .

Recuerda utilizar las siguientes oraciones cuando estés haciendo una afirmación a partir de la evidencia.

- Creo que esta afirmación se respalda mejor porque . . .
- No creo que esta afirmación se respalde mejor porque . . .
- Creo que esta parte de la evidencia respalda esta afirmación porque . . .
- No creo que esta parte de la evidencia respalde esta afirmación porque . . .



5-7

1. Ve a la carpeta de la tarea 5-7 y toma las instrucciones Creación de informes sobre cocina y conservación. 
2. Sigue las instrucciones en la carpeta de la tarea para completar las seis secciones del informe.
  - Análisis del mapa del sitio de investigación
  - Socios de la comunidad
  - Perspectivas
  - Identidad
  - Análisis del mapa de preguntas
  - Pregunta del problema

¡Qué bien! Completaste la tarea 5-7 y la parte 5. Márcala en la lista de tareas.

**¡Felicitaciones!** Has completado la **parte 5** de tu investigación. Date una palmadita en la espalda.

Continúa con la parte 6: Seguridad alimentaria.



Notas:





## PARTE 6: LISTA DE TAREAS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA

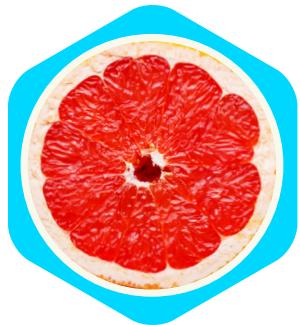
Esta es la lista de tareas para la parte 6: Seguridad alimentaria

Márcalos a medida que los completas.

### TAREAS

- 6-1  Análisis de datos de seguridad alimentaria
- 6-2  Ubicación en el mapa de conexiones de alimentos
- 6-3  Exploración de historias de seguridad alimentaria
- 6-4  Examinación de publicidad y seguridad alimentaria
- 6-5  Recolección de historias orales de seguridad alimentaria
- 6-6  Análisis de los datos de la encuesta de seguridad alimentaria
- 6-7  Creación de informe de seguridad alimentaria

En esta parte, tu equipo se enfocará en explorar una diversidad de problemas de seguridad relacionados con los alimentos y la nutrición en tu comunidad. La investigación se centrará en los desequilibrios relacionados con la nutrición, la salud y los problemas médicos, los efectos ambientales sobre el acceso a los alimentos, los desequilibrios de la población y la urbanización, y las conexiones de alimentos locales y globales que pueden ser importantes para definir el problema de seguridad de los alimentos de manera local.



6-1

# Análisis de datos de seguridad alimentaria

Bienvenido a la **parte 6: Seguridad alimentaria** y tarea 6-1. En la parte 5, el equipo aprendió más acerca de cómo se cocinan y conservan los alimentos para satisfacer las necesidades nutricionales. Contar con acceso regular a alimentos saludables para cocinar y preservar es una cosa que se debe tener en cuenta cuando se piensa en la seguridad alimentaria. En un nivel muy básico, la seguridad alimentaria significa tener suficiente alimento a fin de comer de manera regular, no solo para hoy o mañana, sino también el próximo mes y el próximo año. Comprender las dimensiones de la seguridad alimentaria en tu comunidad y en las comunidades de todo el mundo es un paso importante a medida que el equipo comienza a desarrollar su plan de acción en la parte 7.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo analizará algunos datos globales sobre las diferentes dimensiones de la seguridad alimentaria. El equipo puede utilizar estos datos, además de los datos recopilados en otras partes, para comenzar a analizar la seguridad alimentaria de su comunidad.

En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿Qué efectos tienen los cambios en la población y la urbanización en términos de la seguridad alimentaria y nutricional?**
  - **¿Qué efectos tienen los cambios en las dinámicas económica y social en términos de la seguridad alimentaria y nutricional?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 6-1 y toma las preguntas de la Guía de análisis de datos de seguridad alimentaria. 
  2. Utiliza la información y las preguntas de la carpeta de la tarea para guiar el análisis de los datos.
  3. Analiza cómo estos datos y análisis podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta: **¿Qué efectos tienen los cambios en la población y la urbanización en términos de la seguridad alimentaria y nutricional?**
  4. Analiza cómo estos datos y análisis podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta: **¿Qué efectos tienen los cambios en las dinámicas económica y social en términos de la seguridad alimentaria y nutricional?**
  5. Analiza cómo estos datos y análisis podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta sobre el problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**



6-2

# Ubicación en el mapa de conexiones de alimentos

En la tarea 6-1, aprendió más sobre el estado general de la seguridad alimentaria en todo el mundo. Hay muchas cosas que pueden afectar la seguridad alimentaria de un lugar. La seguridad alimentaria significa tener suficientes alimentos para comer de manera regular, no solo por hoy o mañana, sino también para el próximo mes y el próximo año. En la parte 4, el equipo exploró dónde las personas acceden a los alimentos en la comunidad. El acceso a los alimentos es un componente importante de la seguridad alimentaria de un lugar. Es posible que los miembros del equipo también hayan aprendido que muchos de los alimentos que comen provienen tanto de la región del mundo donde viven como fuera de esta. Comprender de dónde proviene la comida a la que acceden de manera global ayudará al equipo a comprender mejor las conexiones entre las diferentes regiones del mundo y cómo podrían afectar la seguridad alimentaria actual y futura.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo analizará y ubicará en el mapa algunos datos globales sobre qué regiones del mundo proporcionan alimentos para otras regiones. Con estos datos y el mapa, el equipo puede comprender de mejor manera de dónde provienen principalmente los alimentos que consume.

En esta tarea, el equipo se enfocará en la siguiente pregunta del mapa de preguntas:

- **¿Cuáles son las conexiones alimentarias locales y globales que pueden afectar la seguridad alimentaria y nutricional?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 6-2 y toma la información de Ubicación en el mapa de conexiones de alimentos (tabla de países y regiones y tabla de composición regional) y el mapa del mundo.
  2. En la tabla de países y regiones, encuentren su país en la lista.
  3. Determinen a qué región y subregión pertenece su país.
  4. Observen la Tabla de composición regional.
  5. Encuentren la subregión de la región en la primera columna: Alimentos que se consumen en la región. La segunda columna proporciona una lista de las regiones que aportan alimentos a su región. La tercera columna proporciona un porcentaje de la cantidad de alimentos que la región proporciona a su región.
  6. Determinen las cinco principales regiones que aportan alimentos a su región.
  7. Tomen el mapa mundial.



## 6-2

8. Ubiquen su país o región en el mapa.
9. Ubiquen las cinco regiones principales en el mapa que identificaron en el paso 6. Utilicen la Tabla de países y regiones para identificar países específicos en cada región.
10. Dibujen una flecha en el mapa de cada una de las cinco regiones principales que identificaron en el paso 6 hacia su propia región.
11. Determinen cómo se necesitaría transportar la comida de cada región para llegar desde esa región a su región.
  - ¿Cuál es la ruta de envío que creen que sería mejor para llevar los alimentos a su región desde cada región?
  - ¿Qué tipos de métodos de envío (embarcaciones, trenes, camiones o aviones) se necesitarían para llevar la comida desde cada región a su región?
12. ¿Qué le indican estos datos al equipo acerca de las conexiones de los alimentos entre su región y otras regiones del mundo?
13. ¿Por qué creen que su región obtiene un porcentaje de sus alimentos de estas regiones en particular?
14. ¿Qué creen que pasaría si una o más de estas regiones decidieran reducir o dejar de proporcionar alimentos a su región? ¿Cómo creen que debería responder su región si esto sucediera?
15. Selecciónen cualquier otra región de la Tabla de composición regional y realicen el mismo análisis para esa región. ¿Cómo se comparan los datos de esa región con su región? Comparen y contrasten.
16. Analiza cómo estos datos y análisis podrían ser útiles cuando se piense en la pregunta: **¿Cuáles son las conexiones locales y globales de alimentos que pueden afectar la seguridad alimentaria y nutricional?**
17. Analiza cómo estos datos y análisis podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta sobre el problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 6-2. Márcala en la lista de tareas.  
*¡Ve a la tarea 6-3!*



6-3

# Exploración de historias de seguridad alimentaria

En las tareas 6-1 y la tarea 6-2, el equipo aprendió más sobre el estado general de la seguridad alimentaria y las conexiones de alimentos entre las regiones del mundo. La seguridad alimentaria significa tener suficientes alimentos para comer de manera regular, no solo por hoy o mañana, sino también para el próximo mes y el próximo año. Cuando se piensa en la seguridad alimentaria, una comunidad debe pensar en el pasado, el presente y el futuro. Hay muchas cosas a nivel local y mundial que pueden afectar la seguridad alimentaria de un lugar en el pasado, el presente y el futuro. Los impactos en la seguridad alimentaria pueden presentarse de muchas formas, ya sea medioambiental, económica o social. El equipo debe comenzar a comprender la diversidad de impactos que podrían afectar la seguridad alimentaria de su comunidad ahora y en el futuro. Una manera útil de reflexionar sobre su propia comunidad es observar cómo la seguridad alimentaria ha sido afectada en otros lugares en el pasado. Con el conocimiento histórico y actual, el equipo puede reflexionar sobre lo que podría afectar la seguridad alimentaria de su comunidad.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo aprenderá sobre los impactos históricos y actuales en la seguridad alimentaria de los pueblos nativos del noroeste del Pacífico. Luego, el equipo utilizará este ejemplo para reflexionar sobre los efectos similares en la seguridad alimentaria que esté presente en su comunidad. En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- ¿Qué efectos tienen los cambios en el medioambiente en términos de la seguridad alimentaria y nutricional?
  - ¿Qué efectos tienen los cambios en las dinámicas económica y social en términos de la seguridad alimentaria y nutricional?
  - ¿Qué efectos tienen los cambios en la población y la urbanización en términos de la seguridad alimentaria y nutricional?
1. Accede a las actividades en <https://americanindian.si.edu/nk360/pnw-history-culture/> para completar la actividad de Native Knowledge 360°: ¿Por qué son importantes los alimentos que comemos? ¿Cómo afectan las amenazas de los salmones en las naciones y los nativos del noroeste del Pacífico?



- Tarea 6-3**
- Parte 6. Seguridad alimentaria**
2. Analiza cómo el ejemplo del salmón podría ser útil cuando se piensa en las preguntas:
    - ¿Qué efectos tienen los cambios en el medioambiente en términos de la seguridad alimentaria y nutricional?
    - ¿Qué efectos tienen los cambios en las dinámicas económica y social en términos de la seguridad alimentaria y nutricional?
    - ¿Qué efectos tienen los cambios en la población y la urbanización en términos de la seguridad alimentaria y nutricional?
  3. Según una investigación anterior o la que el equipo está realizando actualmente, identifiquen cualquier posible impacto ambiental, económico o social del presente o del futuro en la seguridad alimentaria de su comunidad.
  4. Con la lista de socios de la comunidad que el equipo desarrolló en la tarea 2-6, identifiquen a las personas con las que podrían hablar acerca de los posibles impactos en la seguridad alimentaria de su comunidad.
  5. Habla con estas personas para ayudar al equipo a identificar los impactos pasados, presentes o futuros en la seguridad alimentaria de su comunidad en las siguientes categorías:
    - Impactos medioambientales
    - Impactos económicos
    - Impactos sociales
    - Impactos en la población
    - Impactos en la urbanización
  6. Analiza cómo este análisis podría ser útil cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

---

¡Qué bien! Completaste la tarea 6-3. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 6-4!*

---



6-4

# Evaluación y ubicación en el mapa de publicidades alimentarias

En las tareas anteriores de la parte 6, el equipo aprendió más sobre la seguridad alimentaria. Hay muchas cosas que influyen en lo que las personas eligen comer. La elección de los alimentos es un problema principal que se debe considerar cuando se piensa en la seguridad alimentaria de la comunidad. Comprender lo que influye en las decisiones de las personas acerca de qué alimentos comen ayudará al equipo a considerar la pregunta sobre el problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

La publicidad alimentaria es una cosa que se sabe que influye en las decisiones de las personas sobre qué alimentos eligen comer. Los equipos de marketing de las empresas usan comerciales de televisión y en Internet, carteles y anuncios, revistas y otras estrategias para intentar hacer que compres sus productos alimenticios. Evaluar estas publicidades y saber dónde se encuentran en su comunidad es el primer paso para comprender qué es lo que influye en las elecciones de los alimentos y cómo eso podría afectar la seguridad alimentaria pasada, actual y futura de su comunidad.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo evaluará una variedad de publicidades alimentarias y las estrategias de marketing que se utilizan para estas. Luego, el equipo identificará y marcará en el mapa las ubicaciones de las publicidades alimentarias en su sitio de investigación. El equipo utilizará este análisis para pensar en cómo esta publicidad puede afectar las opciones y la seguridad alimentarias de su comunidad.

En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿Qué efectos tienen la publicidad alimentaria y las noticias en la seguridad alimentaria y nutricional?**
- **¿Qué evidencia podemos recopilar para ayudar a definir problemas relacionados con los alimentos y la nutrición en nuestra comunidad?**

1. Ve a la carpeta de la tarea 6-4 y toma la sección Análisis de publicidades alimentarias y ejemplos de publicidades.



2. Como equipo, utilicen este recurso para aprender acerca de las diferentes técnicas de publicidad y marketing que las empresas utilizan para conseguir que las personas compren sus productos.



## 6-4

3. Realicen una evaluación de cada una de las publicidades de ejemplo mediante las preguntas guía de la carpeta de la tarea.
4. Ve a la carpeta de la tarea 6-4 y toma las instrucciones de Evaluación de publicidades alimentarias: análisis publicitario de productos o marcas del registro alimentario.
5. Sigue las instrucciones y utiliza los registros alimentarios que recopilaste en la parte 3 para recopilar y analizar la publicidad de los productos alimentarios que las personas comen en su comunidad.
6. Ve a la carpeta de la tarea 6-4 y toma las instrucciones de Evaluación de publicidades alimentarias: ubicación en el mapa de publicidades alimentarias de la comunidad.
7. Sigue las instrucciones para identificar, ubicar en el mapa y evaluar las ubicaciones de las publicidades físicas de alimentos en su sitio de investigación.
8. Analicen en equipo:
  - ¿Qué alimentos parecen tener más publicidad en su comunidad?
  - ¿Qué alimentos parecen tener menos publicidad en su comunidad?
  - ¿Por qué creen que algunos alimentos tienen más publicidad que otros?
  - ¿Cuáles son algunos de los aspectos negativos de los productos alimentarios que no se ven en los anuncios?
  - Según su investigación comunitaria, ¿cómo podría afectar la publicidad en la seguridad alimentaria de su comunidad?
  - ¿Qué sugerencias le harían a la comunidad cuando piensan en la publicidad alimentaria del futuro?
  - Cómo podría ser útil entender la publicidad alimentaria y dónde se encuentra cuando se piensa en la pregunta sobre el problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

¡Qué bien! Completaste la tarea 6-4. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 6-5!*



6-5

# Recolección de historias orales de seguridad alimentaria

En las tareas 2-5, 3-6, 4-6, y 5-5, el equipo recopiló historias orales sobre las conexiones entre los alimentos y la cultura, las identidades y las historias de su comunidad. Es útil documentar y recopilar datos desde una variedad de perspectivas a fin de conocer estos tipos de conexiones en la comunidad. Esto será particularmente útil cuando desarrolles tu plan de acción y comunicación de la comunidad en la parte 7.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo seguirá entrevistando a personas de la comunidad para recopilar historias orales sobre los diferentes elementos de la seguridad alimentaria **con el paso del tiempo**. Recuerda que la historia oral se refiere tanto al método de documentar un testimonio oral como al producto de ese proceso. **En esta tarea, el equipo se enfocará en las siguientes preguntas del mapa de preguntas:**

- **¿Cuáles son las conexiones entre la cultura, las identidades, la historia y los alimentos de una comunidad?**
  - **¿Qué evidencia podemos recopilar para ayudar a definir problemas relacionados con los alimentos y la nutrición en nuestra comunidad?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 6-5 y toma la lista de preguntas de entrevista, consejos de entrevista y consejos de seguridad para utilizar cuando se hagan entrevistas en la comunidad.



## Antes de la entrevista

1. Lee la lista de preguntas de la entrevista.
2. Haz una lista de personas que podrías entrevistar en tu comunidad. Piensa en entrevistar a las mismas personas de las tareas 2-5, 3-6 y 4-6 o a las personas que recopilaste los registros alimentarios en la tarea 3-2. Considera lo siguiente:
  - Familia
  - Amigos
  - Vecinos
3. Identifica dispositivos que el equipo podría utilizar para grabar audios o videos en las entrevistas.
4. Practica la entrevista con otros miembros del equipo, toma notas y utiliza el equipo de grabación de audio o video (si está disponible).
5. Lee los consejos para el momento previo a la entrevista que se encuentran en la carpeta de la tarea para tenerlos en cuenta.



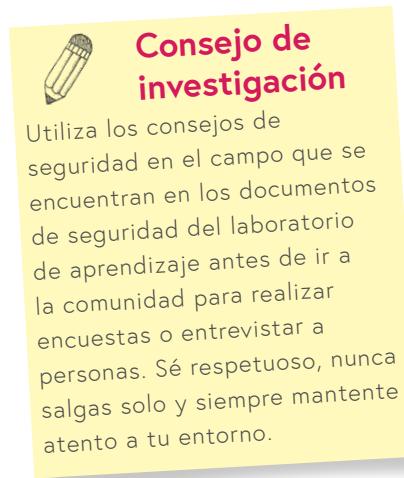
## 6-5

Entrevista

1. Lee los consejos para la entrevista que se encuentran en la carpeta de la tarea para tenerlos en cuenta.
2. Programa y realiza las entrevistas.

Luego de la entrevista

1. Recopila todas las notas y las grabaciones de audio o video de las entrevistas.
2. Analiza las notas y las grabaciones.
  - Describe lo que observaste en las entrevistas.
  - ¿Cuáles son algunas historias o información interesantes que surgieron en las respuestas?
  - Identifica los alimentos o las historias con los que no estabas familiarizado.
  - Identifica los alimentos o las historias con los que sí estabas familiarizado.
  - ¿Para qué preguntas la mayoría de las personas de la comunidad tuvieron respuestas similares?
  - ¿Para qué preguntas las personas de la comunidad tuvieron diferentes respuestas?
3. Analiza cómo estas entrevistas de historias orales podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta: **¿Cuáles son las conexiones entre la cultura, las identidades, las historias y los alimentos de una comunidad?**
4. Analiza cómo estas entrevistas de historias orales podrían ser útiles cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**



6-6

# Análisis de los datos de la encuesta sobre seguridad alimentaria

En las tareas 1-3, 2-2, 3-7, 4-7, y 5-6, el equipo recopiló los datos de la encuesta del equipo y de la comunidad acerca de qué piensan las personas sobre alimentos y nutrición.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo se enfocará en analizar los resultados de la encuesta en la parte 6 de las encuestas. Este análisis ayudará al equipo a comprender de mejor manera las siguientes preguntas del mapa de preguntas:

- **¿Qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de la alimentación y la nutrición?**
- **¿Cuáles son las maneras efectivas de compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?**

1. Ve a la carpeta de la tarea 6-6 y toma las instrucciones y preguntas sobre el análisis de la encuesta. 
2. Reúne todas las encuestas completadas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2.
3. En esta tarea, el equipo solo le echará un vistazo a la parte 6 de la encuesta: Seguridad alimentaria.
4. Como equipo, determinen cómo compilar las respuestas de la parte 6 de todas las encuestas recopiladas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2. Es recomendable analizar los datos recopilados de todas las encuestas. Desarrolla tu propio método para recopilar los datos de la parte 6 o utiliza uno de los métodos de las instrucciones.
5. Crea algunos gráficos sobre estos datos compilados. ¡Sé creativo!
6. Utiliza los gráficos y los datos compilados para responder estas preguntas:
  - ¿Qué patrones interesantes ves en la información de las preguntas de la encuesta en la parte 5?
  - ¿En qué preguntas estuvo de acuerdo la mayoría de las personas?
  - ¿Para qué preguntas las personas tuvieron respuestas diferentes?



## Consejo de investigación

Como puedes haber notado, la encuesta se divide en las mismas partes que esta guía de investigación. Analiza solo los resultados de la parte de la encuesta que corresponda a la parte de la guía con la que estás trabajando para que el análisis sea más manejable.



## 6-6

7. Analiza cómo esta evidencia de la encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: **¿qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de los alimentos y la nutrición?**
8. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: **¿De qué maneras podemos compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?**
9. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**
10. Selecciona dos o tres preguntas de estas preguntas de encuesta, escribe una afirmación y proporciona la evidencia de respaldo de la afirmación en función de la pregunta y la evidencia de los datos recopilados. Por ejemplo:
  - La desnutrición y la obesidad son problemas en nuestra comunidad.
  - Muchas personas de nuestra comunidad consideran que es difícil costear los alimentos.
11. ¿Qué evidencia respalda tus afirmaciones? Como equipo, comparten algunas afirmaciones que hayan creado y la evidencia que respalda cada afirmación con estos datos.

¡Qué bien! Completaste la tarea 6-6. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 6-7!*



6-7

# Creación de informe de seguridad alimentaria

Esta es la última tarea de la parte 6: Seguridad alimentaria.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo hará un informe de la parte 6: Seguridad alimentaria.

Es bueno hacerlo antes de pasar a la siguiente parte. Los informes serán muy similares y se dividirán en las mismas partes. El objetivo es pensar y analizar sobre la información útil que se recopiló durante esa parte antes de continuar.

Recuerda las normas del equipo.

- Reconocer los beneficios de escuchar una variedad de perspectivas y puntos de vista.
- Estar abierto a ideas y perspectivas nuevas que desafíen las tuyas.
- Estar dispuesto a cooperar con los demás para producir cambios positivos.

Recuerda utilizar los puntos de partida de conversación importantes según sea necesario durante este análisis.

- Estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- No estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_ porque . . .
- Me gustaría volver a lo que dijo \_\_\_\_\_ sobre . . .
- Me gustaría agregar . . .
- Me di cuenta de que . . .
- Otro ejemplo es . . .

Recuerda utilizar las siguientes oraciones cuando estés haciendo una afirmación a partir de la evidencia.

- Creo que esta afirmación se respalda mejor porque . . .
- No creo que esta afirmación se respalde mejor porque . . .
- Creo que esta parte de la evidencia respalda esta afirmación porque . . .
- No creo que esta parte de la evidencia respalde esta afirmación porque . . .



## 6-7

1. Ve a la carpeta de la tarea 6-7 y toma las instrucciones de Creación de informes sobre los datos de la seguridad alimentaria. 
2. Sigue las instrucciones en la carpeta de la tarea para completar las seis secciones del informe.
  - Análisis del mapa del sitio de investigación
  - Socios de la comunidad
  - Perspectivas
  - Identidad
  - Análisis del mapa de preguntas
  - Pregunta del problema

¡Qué bien! Completaste la tarea 6-7 y la parte 6. Márcala en la lista de tareas.

**¡Felicitaciones!** Has completado la **parte 6** de tu investigación. Date una palmadita en la espalda.

Continúa con la parte 7: Plan de acción comunitaria





## PARTE 7: LISTA DE TAREAS DEL PLAN DE ACCIÓN COMUNITARIA

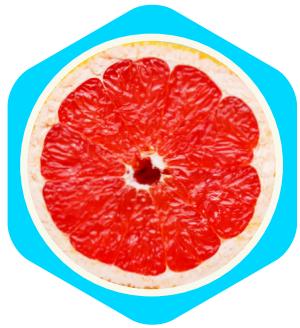
Esta es la lista de tareas para la parte 7: Plan de acción comunitaria

Márcalos a medida que los completas.

### TAREAS

- 7-1  Análisis de los datos de la encuesta del plan de acción
- 7-2  Armado de la parte 1 del plan: Antecedentes del área de investigación
- 7-3  Focalización de un problema para la acción
- 7-4  Lluvia de ideas de opciones para la acción
- 7-5  Desarrollo de la parte 2 del plan: Establecimiento de objetivos de acción
- 7-6  Creación de la parte 3 del plan: Estrategia de comunicación
- 7-7  Equipo de posencuesta
- 7-8  Reflexión sobre tus acciones futuras

En esta parte, tu equipo se enfocará en desarrollar un Plan de acción comunitaria local. Este plan describirá la investigación que realizaron, las acciones que el equipo cree que las personas deben realizar en la comunidad y un plan de comunicaciones para compartir el plan con los miembros de la comunidad local.



7-1

# Análisis de los datos de la encuesta del plan de acción

Bienvenido a la [parte 7: Plan de acción comunitaria](#). En las tareas 1-3, 2-2, 3-7, 4-7, 5-6 y 6-6 analizaron los datos de la encuesta del equipo y de la comunidad acerca de lo que las personas piensan sobre los alimentos y la nutrición. Ahora el equipo debe analizar los datos de la última parte de la encuesta, la cual será útil cuando desarrollen su Plan de acción comunitaria.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo analizará los resultados de la encuesta de la parte 7 de las encuestas. Este análisis ayudará al equipo a comprender mejor las siguientes preguntas del mapa de preguntas de la tarea 1-10:

- ¿Qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de la alimentación y la nutrición?
- ¿Cuáles son las maneras en que podemos compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?

1. Ve a la carpeta de la tarea 7-1 y toma las instrucciones y las preguntas del Análisis de los datos de la encuesta del plan de acción.



2. Reúne todas las encuestas completadas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2.

3. En esta tarea, el equipo solo le echará un vistazo a la parte 7 de las encuestas: Plan de acción.

4. Como equipo, determinen cómo compilar las respuestas de la parte 7 de todas las encuestas recopiladas en la tarea 1-3 y la tarea 2-2. Analiza los datos compilados de todas las encuestas. Desarrolla tu propio método para recopilar los datos de la parte 7 o utiliza uno de los métodos de las instrucciones.

5. Crea algunos gráficos sobre estos datos compilados. ¡Sé creativo!

6. Utiliza los gráficos y los datos compilados para responder estas preguntas:

- ¿Qué patrones interesantes ves en los datos emanados de las preguntas de la encuesta en la parte 7?
- En qué preguntas estuvo de acuerdo la mayoría de las personas?
- ¿Para qué preguntas las personas tuvieron respuestas diferentes?



## Consejo de investigación

Como puedes haber notado, la encuesta se divide en las mismas partes que esta guía de investigación. Analiza solo los resultados de la parte de la encuesta que corresponda a la parte de la guía con la que estás trabajando para que el análisis sea más manejable.



Food!

© 2019 Smithsonian Institution

7-1

7. Analiza cómo esta evidencia de la encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: **¿Qué piensan y saben las personas de nuestra comunidad local acerca de los alimentos y la nutrición?**
8. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta: **¿De qué maneras podemos compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?**
9. Analiza de qué manera la evidencia de esta encuesta podría ser útil cuando se piensa en la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**
10. Selecciona dos o tres preguntas de estas preguntas de encuesta, escribe una afirmación y proporciona la evidencia de respaldo de la afirmación en función de la pregunta y la evidencia de los datos recopilados. Por ejemplo:
  - Las redes sociales son el lugar más común en el cual las personas de la comunidad reciben la información sobre los alimentos y la nutrición.
  - Muchos individuos de nuestra comunidad no son conscientes de los servicios y programas alimentarios que los pueden apoyar.
11. ¿Qué evidencia respalda tus afirmaciones? Como equipo, comparten algunas afirmaciones que hayan creado y la evidencia que respalda cada afirmación con estos datos.

¡Qué bien! Completaste la tarea 7-1. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 7-2!*



## Armado de la parte uno del Plan de acción comunitaria: Antecedentes del área de investigación

Desde la parte 1 hasta la parte 6, tu equipo aprendió muchas cosas sobre los alimentos y la nutrición en su comunidad. Ahora, es momento de terminar el trabajo. Para esto, debes crear un plan de acción para tu comunidad. En la tarea 1-7, aprendiste sobre el plan de acción, que se centrará en crear soluciones para la pregunta sobre el problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

Hay muchas soluciones posibles para este problema. Esta es la razón por la que se realizaron investigaciones para obtener más información sobre el problema en su comunidad. Ahora debes sugerir decisiones y acciones que crees que las personas deben realizar en la comunidad. El plan de acción ayudará a comunicar sus soluciones. Toda la investigación del equipo se realizó para ayudarlo a completar este Plan de acción comunitaria.

### Objetivo



En esta tarea, el equipo armará la primera parte de su plan de acción. Esta parte implica armar y organizar toda la investigación que ya han completado de la parte 1 a la parte 6.

Este análisis ayudará al equipo a comprender de mejor manera la siguiente pregunta del mapa de preguntas de la tarea 1-10:

- **¿Qué datos de nuestra investigación comunitaria podrían ayudar a informar nuestro plan de acción?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 7-2 para leer los detalles del **Armado de la parte uno del plan de acción: Antecedentes del área de investigación**. 
  2. Lean nuevamente los detalles de la primera parte del plan de acción como equipo. Hagan preguntas acerca de cualquier parte que no esté clara. Recuerden, ¡no se preocupen!
  3. Utilicen todo el trabajo que han completado desde la parte 1 a la parte 6 para armar y organizar esta parte de su plan de acción comunitaria.

¡Qué bien! Completaste la tarea 7-2. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 7-3!*



7-3

# Focalización de un problema para la acción

Desde la parte 1 a la parte 6 de su investigación, el equipo ha aprendido acerca de muchos problemas relacionados con los alimentos y la nutrición por todo el mundo y en su comunidad. Ser consciente y entender la variedad de problemas relacionados con los alimentos y la nutrición es un primer paso útil cuando se decide qué acciones se deben realizar. El siguiente paso es decidir en cuál problema específico de alimentación o nutrición tu equipo enfocará su plan de acción para abordar la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

Existen muchos problemas en los cuales se puede enfocar tu Plan de acción comunitaria para trabajar en esta pregunta. Solo tú puedes tomar esa decisión. Esta es la razón por la que se realizaron investigaciones para obtener más información sobre el problema en su comunidad. Ahora debes decidir sobre qué problema te gustaría realizar alguna acción.

## Objetivo



En esta tarea, el equipo hará una lluvia de ideas y creará una lista de todos los problemas relacionados con los alimentos y la nutrición de manera global y en su comunidad. Luego, el equipo utilizará esta lista para seleccionar el problema que se desea abordar en su plan de acción.

1. Ve a la carpeta de la tarea 7-3 y consigue el artículo de EcoTeen Action, junto con la Hoja de lluvia de ideas y selección. 
2. Lee el artículo de EcoTeen Action sobre adolescentes que toman medidas sobre problemas relacionados con los alimentos en su comunidad. Utiliza las preguntas de análisis ubicadas en la carpeta de la tarea para analizar el problema que el equipo identificó en su comunidad.
3. Con la Hoja de lluvia de ideas y selección, como equipo documenten todos los diferentes problemas alimentarios y de nutrición en la comunidad sobre los que los miembros del equipo aprendieron durante la investigación. Se deben considerar todos los problemas durante esta lluvia de ideas. ¡No hay problemas demasiado pequeños como para no considerarlos en este momento!
4. Con la lista de la lluvia de ideas del equipo, determinen en qué problema les gustaría que el equipo o varios grupos más pequeños se enfoquen su plan de acción.
5. Describan por qué han seleccionado este problema en particular para su Plan de acción comunitaria. Comprender las razones por las que su plan de acción se enfoca en este problema será útil cuando se desarrolle su plan de acción y lo comuniquen a otros.



# Lluvia de ideas de opciones para la acción

En la tarea 7-3, el equipo decidió el problema en el que tomará medidas como parte de su Plan de acción comunitaria. El siguiente paso es ser creativo y hacer una lluvia de ideas sobre todas las diferentes acciones que se podrían tomar para abordar el problema que se seleccionó. Considerar todas las muchas opciones, tanto grandes como pequeñas, antes de tomar una decisión importante sobre su plan de acción es un paso importante para abordar la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

## Objetivo



En esta tarea, el equipo realizará una lluvia de ideas y creará una lista de las diferentes acciones que podrían realizar para trabajar en pos de su problema alimentario identificado. Luego, el equipo utilizará esta lista para seleccionar las acciones que desean implementar en su plan de acción.

Este análisis ayudará al equipo a comprender de mejor manera la siguiente pregunta del mapa de preguntas de la tarea 1-10:

- **¿Qué acciones creemos que las personas deberían tomar para abordar los problemas alimentarios locales?**
1. Ve a la carpeta de la tarea 7-4 y toma el artículo de EcoTeen Action y la hoja de la Lluvia de ideas de opciones para la acción.
  2. Lee el artículo de EcoTeen Action sobre adolescentes que toman medidas sobre problemas relacionados con los alimentos en su comunidad. Utiliza las preguntas de análisis ubicadas en la carpeta de la tarea para analizar el problema que el equipo identificó en su comunidad.
  3. Con la hoja de la Lluvia de ideas de opciones para la acción, como equipo documenten todas las diferentes acciones que el equipo podría realizar para abordar el problema que escogieron en la tarea 7-3. Se deben considerar todas las acciones durante esta lluvia de ideas. ¡No hay acciones demasiado pequeñas como para no considerarlas en este momento!
  4. Con la lista de la Lluvia de ideas del equipo, determinen en qué acción el equipo o varios grupos más pequeños enfocarán su plan de acción.
  5. Describan por qué han seleccionado esta acción en particular para su Plan de acción comunitaria. Comprender las razones por las que implementarán acciones será útil cuando comuniquen su plan de acción a los demás.



¡Qué bien! Completaste la tarea 7-4. Márcala en la lista de tareas.  
**¡Ve a la tarea 7-5!**



7-5

## Desarrollo de la parte dos de su plan de acción: Establecimiento de objetivos de acción

En la tarea 7-2, armaron y organizaron toda la investigación que ya han completado. En la tarea 7-3 y la tarea 7-4, identificaron el problema que desean abordar en su Plan de acción comunitaria e hicieron una lluvia de ideas con acciones sugeridas para implementar como parte de su plan. Una cosa es hacer una investigación y otra es establecer objetivos concretos a fin de ayudar a las personas a tomar medidas en esa investigación. Sin embargo, es importante utilizar la información que se recopiló a fin de determinar qué acciones se realizarán para ayudar a abordar la pregunta del problema: **¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

Hay muchas respuestas posibles a esta pregunta. Es por esto que tu equipo ahora debe decidir algunos objetivos para lo que se realizará a continuación.

### Objetivo



En esta tarea, el equipo armará la segunda parte de su plan de acción. Ustedes decidirán las acciones que creen que las personas deben comenzar a realizar en la comunidad para abordar la pregunta del problema. **Este análisis ayudará al equipo a comprender mejor las siguientes preguntas del mapa de preguntas de la tarea 1-10:**

- ¿Qué acciones creemos que las personas deberían tomar para abordar los problemas alimentarios locales?
  - ¿Cómo podemos comenzar a promulgar nuestro plan de acción a nivel local?
1. Ve a la carpeta de la tarea 7-5 para leer los detalles sobre el armado de la parte dos del plan de acción: Establecimiento de objetivos de acción. 
  2. Vuelvan a leer los detalles como equipo. Hagan preguntas acerca de cualquier parte que no esté clara. Recuerden, ¡no se preocupen!
  3. Utilicen todo el trabajo que han completado hasta este punto para armar y organizar esta parte de su Plan de acción comunitaria; sigan las instrucciones de la carpeta de la tarea.

¡Qué bien! Completaste la tarea 7-5. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 7-6!*



7-6

# Creación de la parte tres de su Plan de acción: Estrategia de comunicaciones

En la tarea 7-2 y la tarea 7-5, armaste y desarrollaste las partes uno y dos de tu Plan de acción comunitaria. Sin embargo, si nadie fuera del equipo de investigación sabe acerca del plan, ¿puede generar un impacto? ¡De ninguna manera! A continuación, deberán desarrollar un plan para comunicar de forma creativa el plan de acción con su comunidad.

Hay muchas formas posibles de comunicarse con su comunidad. ¡Sé creativo!

## Objetivo



En esta tarea, el equipo armará la tercera parte de su plan de acción. Esta parte implica crear una estrategia de comunicaciones para comunicar su plan a los demás. **Este análisis ayudará al equipo a comprender de mejor manera la siguiente pregunta del mapa de preguntas de la tarea 1-10:**

- **¿Cuáles son las maneras en que podemos compartir y comunicar nuestro plan de acción con la comunidad local?**

1. Ve a la carpeta de la tarea 7-6 a fin de leer los detalles para la Creación de la parte tres de su Plan de acción: Estrategia de comunicaciones.
2. Vuelvan a leer los detalles del plan como equipo. Hagan preguntas acerca de cualquier parte que no esté clara. Recuerden, ¡no se preocupen!
3. Utilicen todo el trabajo que han completado desde la parte 1 a la parte 6 a fin de armar y organizar esta parte de su plan de acción comunitaria.



¡Qué bien! Completaste la tarea 7-6. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 7-7!*



Food!

© 2019 Smithsonian Institution

7-7

# Equipo de posencuesta

¡Felicitaciones!

Completaste tu Plan de acción comunitaria.

Date una palmadita en la espalda.

Una última cosa que debes hacer es el equipo de posencuesta.

## Objetivo



En esta tarea, tomarás la misma encuesta que realizaste en la tarea 1-3 y comparará las respuestas en las dos encuestas. El objetivo es observar cómo tus ideas sobre las preguntas pueden haber cambiado o se han mantenido iguales desde que se comenzó a trabajar en la investigación.

1. Ve a la carpeta de la tarea 1-3 y toma la encuesta que realizaste en la tarea 1-3. Utiliza la misma versión de la encuesta que el equipo utilizó para la encuesta del equipo en la tarea 1-3. 
2. Cada miembro del equipo debe completar la encuesta nuevamente.
3. Compara y contrasta las respuestas del equipo con las encuestas entre la tarea 1-3 y la tarea 7-7.
4. Identifica las preguntas cuyas respuestas hayan cambiado. ¿Por qué crees que las respuestas cambiaron de la tarea 1-3 a la tarea 7-7?
5. Identifica las preguntas cuyas respuestas no hayan cambiado. ¿Por qué crees que las respuestas no cambiaron de la tarea 1-3 a la tarea 7-7?
6. ¿Cómo podría ser útil esta información cuando se piensa en la pregunta sobre el problema "**¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**"

¡Qué bien! Completaste la tarea 7-7. Márcala en la lista de tareas.

*¡Ve a la tarea 7-8!*



# Reflexión sobre tus acciones futuras

¡Felicitaciones!

Has completado todas las partes de esta Guía de investigación.

Date una palmadita en la espalda.

Sin embargo, esto no significa que hayas terminado.

Los alimentos y la nutrición siguen siendo un problema importante para muchas personas en grandes partes del mundo.

Tu investigación recién empezó.

Piensa en lo siguiente:

- ¿Hay alguna pregunta que aún no tiene respuesta sobre los alimentos?
- ¿Hay algo más que aún necesites aprender para ayudar a más personas con problemas relacionados con los alimentos en tu comunidad y en el mundo?

Siempre hay algo nuevo que aprender para ayudar a los demás.

Esta nueva información seguirá cambiando las decisiones que tomes.

Piensa en cómo puedes continuar mejorando las cosas para el mundo.

Esperamos que estos problemas ahora estén más claros para ti.

¿Cómo puedes ayudarlos a clarificarlos para otras personas a tu alrededor?

¿Cómo puedes ayudar a alguien en una comunidad diferente a obtener más información sobre este problema?

Recuerda: cada comunidad es diferente. La misma respuesta no siempre es correcta para todos los lugares del mundo.

Sin embargo, la pregunta sigue siendo la misma:

**¿Cómo podemos garantizar una buena nutrición para todos?**

Sé creativo.

Haz preguntas.

Crea un plan.

Explora el mundo que te rodea.

Mantén la mente abierta.

Y lo más importante, piensa en cómo podemos trabajar juntos para hacer del mundo un lugar mejor.



**Notas:**





# Smithsonian

# SCIENCE

for Global Goals

**Ciencia Smithsonian para Objetivos Globales (SSfGG, del inglés Smithsonian Science for Global Goals)** es un plan de estudios a libre disposición desarrollado por el Centro Smithsonian de Educación Científica (SSEC, del inglés Smithsonian Science Education Center) en colaboración con la InterAcademy Partnership (Asociación Interacademias). Utiliza los objetivos de desarrollo sostenible (SDG, del inglés *Sustainable Development Goals*) de las Naciones Unidas como un marco para enfocarse en las acciones sostenibles que están definidas e implementadas para estudiantes.



En un intento por facultar a la próxima generación encargada de tomar decisiones a que sean capaces de tomar las decisiones correctas sobre los complejos problemas sociocientíficos que enfrenta la sociedad humana, la **SSfGG** combina prácticas previas en la educación científica basada en investigación (IBSE, del inglés *inquiry-based science education*), la educación de estudios sociales (SSE, del inglés *social studies education*), la educación cívica global (GCE, del inglés *global citizenship education*), el aprendizaje emocional social y la educación para el desarrollo sostenible (ESD, del inglés *education for sustainable development*).



desarrollado por  
**Smithsonian**  
*Science Education Center*

desarrollado por

en colaboración con  
**iap** SCIENCE  
HEALTH  
POLICY  
the interacademy partnership