

CONJUNTO DE LECCIONES CÓMO COMENZAR CON LA SOSTENIBILIDAD



**ACTIVIDADES + INVESTIGACIONES
HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN COMUNITARIA
EXTENSIONES MULTIMEDIA
LECTURAS CIENTÍFICAS
PARA JÓVENES DE 11 A 18 AÑOS**

Aviso de derechos de autor

© 2025 Smithsonian Institution

Todos los derechos reservados. Primera edición, 2025.

Ninguna parte de este módulo, ni los trabajos derivados de este módulo, pueden usarse ni reproducirse para ningún propósito, excepto el uso legítimo, sin el permiso por escrito de Smithsonian Science Education Center.



Smithsonian

SCIENCE for Global Goals

Bienvenido a este Conjunto de lecciones “Cómo comenzar con la sostenibilidad”. Este conjunto de lecciones incluye lecciones para educadores y jóvenes así como materiales complementarios inspirados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y están basados en los contenidos de la serie de guías Science for Global Goals (Ciencia para objetivos globales) de Smithsonian, que se encuentra en <https://ssec.si.edu/global-goals>.

Smithsonian Science for Global Goals utiliza el marco *Descubrir, Comprender y Actuar* para guiar a los jóvenes desde las ideas sobre los problemas del mundo real hasta las acciones. La sección Descubrir contextualiza los problemas mundiales dentro de las comunidades locales animando a los jóvenes a reconocer sus conocimientos actuales. En la sección Comprender, los jóvenes recopilan datos sobre problemas del mundo real mediante la investigación en ciencias naturales y sociales. Por último, los jóvenes aplican su aprendizaje a través de acciones autodeterminadas para ayudar a resolver problemas de sus comunidades locales y globales.



DESCUBRIR

¿Qué enfermedades afectan a mi comunidad ahora y en el pasado?



COMPRENDER

¿Cómo podemos evitar que las enfermedades se propaguen en nuestra comunidad?



ACTUAR

¿Cómo actuaremos para mejorar la salud de nuestra comunidad?

Comprensión esencial: las enfermedades afectan a las personas y a las comunidades. Todos podemos tomar medidas para proteger nuestra salud y la de los demás en nuestra comunidad.

Temas: enfermedad, salud, investigación, comunidad, vacunas y sistema inmunitario

Población destinataria: jóvenes de 11 a 18 años

Tiempo estimado: al menos 90 minutos para completar el conjunto de lecciones

Página de recursos del conjunto de lecciones:

ssec.si.edu/sustainability-lesson-set-health-disease



- Diapositivas de la lección completa
- Conexiones con las normas
- Actividad + Instrucciones de investigación
- Hojas de trabajo
- Imprimibles





Descubrir: Visión general del educador

Objetivo de aprendizaje:

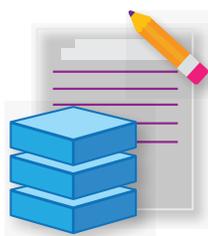
Los estudiantes serán capaces de comparar y explicar los cambios en la prevalencia de enfermedades a lo largo del tiempo y relacionar estos cambios con experiencias personales o comunitarias.

Resumen de la actividad:

- **Lectura de Descubrir (opcional):** actividad de lectura y análisis de datos de 1 página en la que se detalla el cambio en los países en los que se detectó polio en 1988 en comparación con 2018.
Tiempo estimado: 15 minutos
- **Investigación de Descubrir:** los estudiantes identifican enfermedades conocidas y, a continuación, realizan una historia oral de la comunidad para comprender cómo ha cambiado la prevalencia de enfermedades en la comunidad a lo largo del tiempo.
Tiempo estimado: 15 minutos + tiempo independiente para realizar la historia oral
- **Extensión de la investigación de Descubrir (opcional):** los estudiantes pueden ampliar su aprendizaje al explorar cómo sus comunidades y comportamientos pueden ayudarles a ser sanos y felices, y a continuación un ejercicio de reflexión sobre el futuro para aplicar lo aprendido e imaginar una comunidad más sana en el futuro. Tienen la opción de utilizar el arte u otros medios para compartir esa visión.
Tiempo estimado: 15 minutos + tiempo de creación del arte



Lista de materiales



- Papel
- Bolígrafo o lápiz
- Dispositivo de grabación (opcional)
- Material artístico (opcional)

Recursos de Descubrir:

ssec.si.edu/sustainability-lesson-set-health-disease



1. Diapositivas de la actividad de Descubrir
2. Diapositivas con instrucciones para la historia oral
3. Tabla de salud y felicidad





Lectura de Descubrir (opcional): Cambios en los patrones de enfermedad

Hay muchas enfermedades que pueden contagiarse entre personas. Estas enfermedades se denominan infecciosas. A veces, las enfermedades infecciosas de una comunidad cambian con el tiempo. Incluso desde que los miembros mayores de su comunidad eran jóvenes, las enfermedades comunes pueden haber cambiado; un ejemplo es la polio. La polio es una enfermedad potencialmente mortal que se propaga con facilidad.

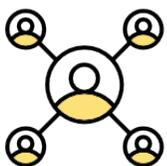
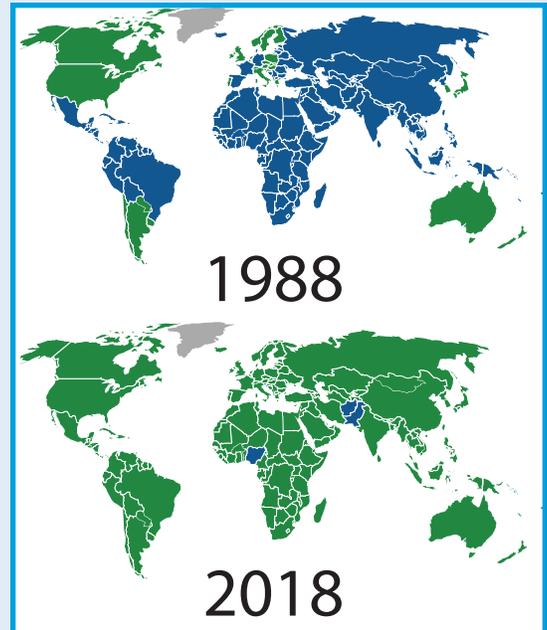
? Examina los mapamundis de 1988 y 2018. En aquellos años, la polio se propagaba en los países señalados en azul. Responde a estas preguntas.

Observa: ¿Qué cambios observas entre los mapas de 1988 y 2018?

Piensa: ¿Qué crees que puede haber ocurrido para que se produzca este cambio?

Pregúntate: ¿Qué pregunta te surge sobre la capacidad de las personas para cambiar las enfermedades de sus comunidades?

En los últimos cien años se ha aprendido mucho sobre las enfermedades. Ahora sabemos más sobre cómo se propagan. Por ejemplo, puede que hayas aprendido a lavarte las manos para evitar enfermarse. Hay muchos comportamientos que la gente puede cambiar para ayudar a detener la propagación de enfermedades. También hay medicamentos, como las vacunas, que pueden ayudar a nuestro organismo a combatir mejor las enfermedades. La razón principal del cambio en los mapas de la polio entre 1988 y 2018 fue un esfuerzo mundial masivo para vacunar a la gente contra la polio.



Conexión con la comunidad

Comenta con un compañero:

- ¿Cuáles son algunos de tus comportamientos para detener la propagación de enfermedades?
- ¿Qué has notado que hace la gente a tu alrededor para detener la propagación de enfermedades?





Investigación de Descubrir: ¿Qué enfermedades afectan a mi comunidad ahora y en el pasado?

Las enfermedades infecciosas se propagan entre las personas. Pero las enfermedades que se encuentran en una comunidad suelen cambiar con el tiempo.

1. Examina esta lista de enfermedades. ¿Notas algún nombre de alguna enfermedad que reconozcas o que hayas tenido? ¿Qué enfermedades de las que conoces faltan?
 - influenza (gripe)
 - paludismo
 - sarampión
 - paperas
 - varicela
 - Polio
 - COVID-19
 - tétanos
 - tos ferina (tos convulsa)
 - viruela
 - tuberculosis (TB)
2. Recurre a un compañero y analicen: ¿Crees que las enfermedades comunes en tu comunidad han cambiado con el tiempo?
3. Encuentra a un adulto mayor con quien realizar una historia oral. Puede ser un adulto de tu casa o de tu escuela. Pregunta a este adulto por las enfermedades que eran comunes cuando era joven.

Recurso: Diapositivas con instrucciones para la historia oral

4. Comenta con un compañero o con el resto de tu grupo.
 - a. ¿Hay algunas enfermedades sobre las que estés muy agradecido de que ya no sean comunes en tu comunidad?
 - b. ¿Qué enfermedades te gustaría eliminar más en el futuro?





Extensión de Descubrir (opcional): ¡Aplica lo aprendido a tu comunidad!

Cada día la gente se ve afectada por las personas, los lugares y las cosas de su comunidad. Las personas también se ven afectadas por sus propios comportamientos. Algunos de estos efectos ayudan a mantenerte sano y feliz; algunos otros pueden perjudicar tu salud física o mental.

1. Comenta con un compañero algunas de las cosas que haces relacionadas con tu salud casi a diario. Por ejemplo, puede que te laves las manos o hagas ejercicio.
2. Con otros miembros de tu grupo, elabora una tabla como la siguiente.

Recurso: Tabla de salud y felicidad

	Ayuda a la salud	Perjudica la salud
Comportamientos personales		
Comportamientos comunitarios		

Consejo de seguridad emocional

Algunas personas culpan a otras personas o grupos de la propagación de enfermedades. Sin embargo, la mayoría de la gente no intenta enfermar a los demás. Asegúrate de apoyar a tu comunidad compartiendo conocimientos, no culpas.

3. ¿Cómo sería tu comunidad si siempre hiciera cosas para contribuir a tu salud y felicidad?
4. Elabora un cartel, realiza una representación o utiliza otro método para compartir con los demás tus ideas sobre lo que debe ser una comunidad sana y feliz en el futuro.
5. Examina la “mood board” (tabla de estados de ánimo) que figura a continuación.
 - a. Cuando piensas en la forma en que tu comunidad ayuda o perjudica tu salud y felicidad en este momento, ¿cuál de los símbolos de la tabla de estados de ánimo muestra mejor cómo te sientes?
 - b. Cuando piensas en una comunidad sana y feliz para el futuro, ¿cuál símbolo de la tabla de estados de ánimo muestra mejor cómo te sientes?

TABLA DE ESTADOS DE ÁNIMO





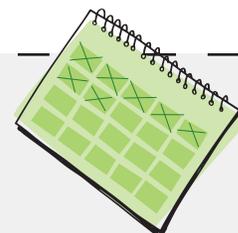
Comprender: Visión general del educador

Objetivo de aprendizaje:

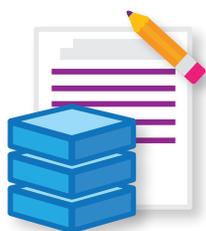
Los estudiantes podrán describir y analizar cómo se propagan las enfermedades infecciosas en una comunidad e identificar métodos y acciones para limitar la infección.

Resumen de la actividad:

- **Lectura de Comprender (opcional):** Lectura de 1 página en la que se explica en detalle cómo se propagan las enfermedades infecciosas y se reflexiona sobre las formas en que se puede limitar esa propagación.
Tiempo estimado: 10 minutos
- **Investigación de Comprender:** Los estudiantes pueden elegir entre crear un modelo práctico de inmunidad colectiva o analizar un caso práctico de vigilancia de enfermedades mediante el análisis de aguas residuales.
Tiempo estimado: 20 minutos
- **Extensión de la investigación de Comprender (opcional):** Los estudiantes pueden ampliar su aprendizaje investigando las estadísticas de salud de su localidad y comunicándolas de forma creativa a su comunidad.
Tiempo estimado: 15 minutos + tiempo de creación del arte



Lista de materiales



- Papel
- Bolígrafo o lápiz
- Lápiz o bolígrafo de color
- Computadora con acceso a Internet (opcional)
- Material artístico (opcional)

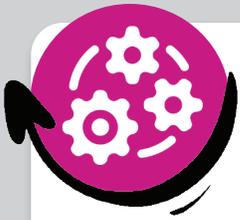
Recursos de Comprender:

ssec.si.edu/sustainability-lesson-set-health-disease



1. Diapositivas de la actividad de Comprender
2. Diapositivas sobre modelos de inmunidad colectiva
3. Diapositivas de instrucciones para la vigilancia de enfermedades
4. Diapositivas de la investigación sobre estadísticas sanitarias





Lectura de Comprender (opcional):

Propagación de enfermedades

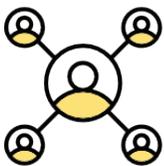
¿Alguna vez has atrapado una pelota? Tal vez alguien te la arrojó y entonces la agarraste. La enfermedad puede ser similar en la forma en que se mueve entre las personas. ¿Te has “resfriado” alguna vez? Los resfriados y otras enfermedades pueden empezar en una persona y “contagiarse” a otra.

Algunas enfermedades infecciosas están causadas por la propagación de virus. Por ejemplo, cuando una persona infectada por un virus tose, a veces esa tos expulsa pequeños trozos de virus de su cuerpo al aire, y otra persona puede infectarse al respirar esos pequeños trozos.



Hay algunos comportamientos cotidianos que pueden ayudar a las personas a dejar de propagar enfermedades. Algunos ejemplos son lavarse las manos, cubrirse al toser y no compartir vasos. Además, normalmente no se puede contagiar una enfermedad si uno mismo no la ha contraído. Así, cuando te mantienes sano, también mantienes sanos a las demás personas de tu comunidad.

En el caso de algunas enfermedades, tu cuerpo puede recordarlas si ya la has padecido o te has vacunado para enseñar a tu cuerpo a reconocerla y combatirla. Si tu cuerpo recuerda una enfermedad y puede combatirla, eres inmune a esa enfermedad. Eso significa que no puedes infectarte con ella. A medida que más y más personas se vuelven inmunes, menos personas pueden infectarse y la enfermedad se propaga cada vez menos. Si un número suficiente de personas son inmunes, la enfermedad deja de propagarse por completo.



Conexión con la comunidad

Debate en grupo:

- ¿Cuáles son algunas de las cosas que tú u otras personas de tu comunidad hacen para mantenerse sanas?
- ¿Crees que todo el mundo en tu comunidad sabe cómo mantenerse saludable?





Investigación de Comprender:

¿Cómo podemos evitar que las enfermedades se propaguen en nuestra comunidad?

Puede que pienses que comprender la propagación de enfermedades es algo que solo hacen los médicos, pero en realidad, muchos de nosotros notamos la propagación de enfermedades comunes todo el tiempo.

1. Por tu cuenta, piensa en formas de saber qué podría haber causado una enfermedad. Imagina que a tu amigo le gotea la nariz. Unos días después, las narices de las personas que estaban sentadas junto a tu amigo también empiezan a gotear. ¿Tendrías una idea de cómo esas personas se “contagiaron” de ese goteo nasal? Si es así, ¡enhorabuena! Acabas de identificar la propagación de la enfermedad.
2. Recurre a un compañero y analicen:
 - a. ¿Cuándo fue la última vez que “te resfriaste”?
 - b. ¿Se “resfriaron” otras personas de tu entorno al mismo tiempo?
3. En grupo, analiza cómo crees que estas diferentes personas podrían ayudar a mantener sana tu comunidad:
 - a. Una persona
 - b. Un médico
 - c. Un investigador
 - d. Un líder comunitario
 - e. Otras personas o grupos
4. Elige: ahora investigarás más sobre cómo trabajan las personas y los investigadores para mantener sanas a las comunidades. Todo el grupo puede realizar una o las dos investigaciones, o dividirse en dos grupos más pequeños y que cada uno de ellos realice una. Elige si te interesa:
 - a. elaborar modelos sobre el funcionamiento de la inmunidad colectiva para comprender cómo pueden trabajar las comunidades para limitar la propagación de enfermedades.

Recurso: Diapositivas sobre modelos de inmunidad colectiva

- b. Utilizar los datos de un estudio de caso para comprender cómo la tecnología puede ayudar a vigilar la propagación de enfermedades

Recurso: Diapositivas de instrucciones para la vigilancia de enfermedades

5. Vuelve a reunirte con tu equipo y analicen:
 - a. ¿De qué manera podría la información que has examinado ayudar a tu comunidad a tomar decisiones para limitar la propagación de enfermedades?
 - b. ¿Hay alguna otra información que te gustaría tener para ayudarte a tomar esa decisión? En caso afirmativo, ¿qué más te gustaría saber?





Extensión de la investigación de Comprender (opcional): ¡Investiga más!

Hay muchas maneras de pensar en la salud de tu comunidad. A menudo se recopila información, o datos, sobre las personas de la comunidad para comprender mejor la salud de la comunidad en su conjunto. Los datos pueden incluir información sobre las personas, sus hábitos y comportamientos, las enfermedades que padecen y muchas otras cosas.

1. Piensa en lo que necesitarías para conocer la salud general de las personas de tu comunidad. Debate con tu equipo:
 - a. ¿Qué tipo de datos podrían recopilarse para conocer la salud de los habitantes de tu comunidad?
 - b. ¿Se te ocurre alguna forma de medir si los habitantes de tu comunidad gozan de buena salud?
2. Puedes obtener más información sobre la salud de los habitantes de tu comunidad consultando las estadísticas sanitarias. Puedes utilizar las estadísticas sanitarias para investigar las causas más comunes de los problemas de salud de tu comunidad.

Recurso: Diapositivas de la investigación sobre estadísticas sanitarias

3. Examina las estadísticas que has recopilado. Debate con tu grupo:
 - a. ¿Hubo estadísticas que te sorprendieran?
 - b. ¿Te gustaría cambiar las estadísticas sanitarias de tu comunidad?
4. Diseña una forma de compartir con otras personas de tu comunidad las estadísticas que consideres importantes. Podrías plantearte crear:
 - a. Una infografía con las estadísticas sanitarias recopiladas
 - b. Una historia sobre alguien con este problema
 - c. Un pódcast en el que entrevistas a un experto
 - d. Otro método de comunicación
5. Si tienes tiempo, pon en práctica tu estrategia de comunicación y comparte información sobre los problemas de salud de tu comunidad con otros miembros de tu clase, escuela o comunidad en general.





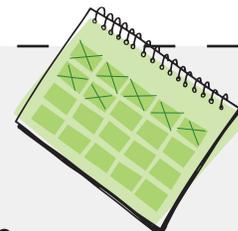
Actuar: Visión general del educador

Objetivo de aprendizaje:

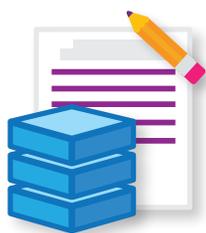
Los estudiantes aplicarán lo aprendido eligiendo y llevando a cabo acciones para resolver un problema relacionado con una enfermedad en su comunidad.

Resumen de la actividad:

- **Lectura de Actuar (opcional):** Una lectura de una página de la experta en la materia Leila Carvalho en la que comparte detalles sobre cómo las acciones cotidianas pueden conducir a un aumento de la salud personal y comunitaria.
Tiempo estimado: 10 minutos
- **Investigación de Actuar:** Los estudiantes llegan a un consenso en torno a una acción de grupo y llevan a cabo un plan de acción detallado.
Tiempo estimado: 20 minutos
- **Extensión de la investigación de Actuar (opcional):** los estudiantes ponen en práctica su plan de acción y evalúan qué guía de investigación comunitaria Science for Global Goals de Smithsonian podría apoyar mejor a sus áreas de interés adicionales.
Tiempo estimado: 10 minutos + tiempo de ejecución de la acción



Lista de materiales



- Papel
- Bolígrafo o lápiz

Recursos para Actuar:

ssec.si.edu/sustainability-lesson-set-health-disease



1. Diapositivas de la actividad de Actuar
2. Hoja de trabajo del planificador de acciones
3. Guía de *iJusticia medioambiental!*
4. Guía de *iBiotecnología!*
5. Guía de *iVacunas!*





Lectura de Actuar (opcional): Caminos hacia la salud cotidiana



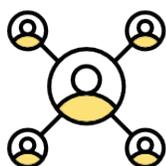
Conozca a la Dra. Leila Carvalho. Leila (pronunciado *LAY-la*) es la responsable de Ciencias Médicas y de Seguridad de Kenvue en América Latina. Es doctora en medicina y experta en educación sanitaria residente en Brasil. Cree que los jóvenes tienen un importante papel que desempeñar en la creación de personas y comunidades saludables:

“Nuestra comprensión de la salud, la prevención y los buenos hábitos podría aumentar nuestra calidad de vida. Las personas que entienden los conceptos básicos de la salud tienden a estar más sanas. Estos conceptos básicos son bastante sencillos. El concepto de higiene, como lavarse bien las manos antes de comer y limpiarse los dientes para mantener la salud bucodental. Los conceptos de seguridad del agua y los alimentos, como preparar las comidas de forma segura y utilizar solo agua limpia. Los conceptos de buenos hábitos diarios, como mantenerse activo durante el día, comer alimentos sanos y dormir bien por la noche.



“Hay muchas cosas que se pueden hacer para prevenir las enfermedades infecciosas. Utilizar los conceptos sanitarios básicos. Las vacunas también pueden prevenir muchas enfermedades. Cuando nos encontremos mal por enfermedades como el resfriado común, mantengamos las distancias e intentemos evitar el contacto directo con los demás. Y si continúas sintiéndote mal, busca atención médica. Acciones como lavarse las manos, eliminar adecuadamente los residuos y buscar tratamiento no solo pueden ayudarte a ti, sino también a los demás”.

“También puedes ayudar a educar a otros para que comprendan mejor los conceptos sanitarios. Promover un mensaje sencillo y difundir conocimientos sobre conceptos sanitarios básicos, sin juzgar. Puedes ayudar a tus amigos y a las personas mayores compartiendo información sobre salud y mostrando un ejemplo de comportamientos saludables”.



Conexión con la comunidad

- ¿Qué tipo de información sanitaria te gustaría compartir con tu comunidad?





Investigación de Actuar:

¿Cómo actuaremos para mejorar la salud de nuestra comunidad?

Ahora te prepararás para actuar. El primer paso hacia la acción es decidir qué problema quieres resolver y qué acción quieres emprender para solucionarlo. Entonces podrás planificar cuándo y cómo actuarás.

1. Decide con tu grupo el problema que quieres ayudar a resolver. Puede tratarse de un problema como la falta de conocimientos sobre el modo en que se propaga la enfermedad o sobre las medidas que se pueden tomar. O puede ser un problema sobre lo fácil que es poner en práctica comportamientos saludables, como lavarse las manos. O podría ser otro problema que hayas detectado. Anota el problema en la hoja de trabajo del plan de acción o en un papel aparte.

Recurso: Hoja de trabajo del planificador de acciones

2. Utilizando la hoja de trabajo o el papel, enumera las acciones que se te ocurran que puedan ayudar a resolver el problema. Por ejemplo, tal vez quieras transmitir información a los niños de tu comunidad. Quizá quieras instalar un lavamanos. Enumera las acciones que ayudarán a resolver tu problema.
3. Escribe las fortalezas de tu grupo y cómo podrían utilizarse para mejorar la salud de tu comunidad. Por ejemplo:
 - a. ¿Los miembros de tu grupo pertenecen a algún grupo con el que se podrían comunicar?
 - b. ¿Tienen los miembros de tu grupo algún talento especial, como el arte o la música, que pueda ser útil para captar la atención de la gente?
 - c. ¿Los miembros de tu grupo están interesados en la ciencia y la ingeniería o en otras formas que permitan encontrar soluciones innovadoras?
 - d. ¿Tienen los miembros del grupo buenas habilidades para la planificación u organización?
4. Elige una acción basada en las fortalezas de tu grupo.
5. Anota tus ideas para planificar tu acción. Asegúrate de pensar en:
 - a. ¿Qué tendrán que hacer?
 - b. ¿Cómo puedes asegurarte de que todos los miembros de tu grupo están incluidos?
 - c. ¿Hay otras personas que necesitas que te ayuden o te den permiso?
 - d. ¿Dónde tendrá lugar tu acción?
 - e. ¿Qué materiales necesitarás?
 - f. ¿Para qué retos debes estar preparado?
6. Enumera cada paso que debes dar para completar esta acción.
7. Asigna uno o varios pasos a cada persona de tu grupo.
8. ¡Enhorabuena, ya has planificado tu acción!

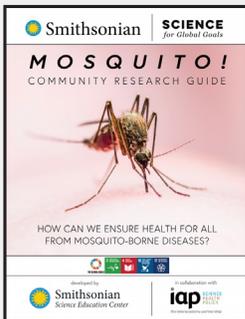




Extensión de la investigación de Actuar (opcional): ¡Elige tu camino!

¡Ha llegado el momento de actuar! Puedes utilizar todo lo que has aprendido para dar el primer paso hacia una comunidad más sana.

1. Con tus compañeros de equipo, pon en práctica tu plan de acción. Esto puede llevar algún tiempo. Cuando hayas terminado, regresa y completa esta actividad.
2. Piensa en silencio en la acción que tomaste.
 - a. ¿Qué salió bien?
 - b. ¿Qué crees que podría haber salido mejor?
 - c. ¿Cómo cambiarías tu acción si tuvieras que hacerlo de nuevo?
3. ¡Decide cómo quieres aprender más! Las guías de investigación comunitaria aquí enumeradas pueden ayudarte a explorar distintos temas. ¿Qué temas te interesan más?



¡Mosquito!

Explorar formas en que las personas pueden prevenir las enfermedades transmitidas por mosquitos.



¡Biotecnología!

Explora formas de utilizar la biotecnología para mejorar la salud humana.



¡Vacunas!

Descubre más sobre cómo las vacunas pueden ayudar a reducir enfermedades y mejorar la salud.

4. En grupo, elijan una guía que les gustaría utilizar y empiecen a explorar juntos.

TABLA DE ESTADOS DE ÁNIMO

¿Qué opinas de tu capacidad para mejorar la salud de tu comunidad?



*Conjunto de lecciones Cómo comenzar con la sostenibilidad
La buena salud y la enfermedad*

Equipo de desarrollo Science for Global Goals de Smithsonian

Desarrolladores/redactores del conjunto de lecciones

Heidi Gibson, Andre Radloff y Khadijah Thibodeaux

Directora de Douglas M. Lapp and Anne B. Keiser

Dra. Carol O'Donnell

Director de división

Dr. Brian Mandell

Desarrolladores de la serie Global Goals

Heidi Gibson
Andre Radloff
Logan Schmidt
Khadijah Thibodeaux

Jefe de proyecto

Hannah Osborn

Equipo de mercadeo y comunicaciones

Carolina Gonzalez

Equipo de medios digitales

Sofia Elian
Joao Victor Lucena

Asistente de publicación

Raymond Williams, III

Personal de Smithsonian Science Education Center

Oficina ejecutiva

Kate Echevarria
Johnny McInerney

Avance y alianzas

Holly Glover, directora de división
Denise Anderson
Inola Walston

Finanzas y administración

Lisa Rogers, directora de división
Allison Gamble
Jasmine Rogers

Servicios profesionales

Dra. Amy D'Amico, directora de división
Addy Allred
Alexia Antunez-Hernandez
Katherine Blanchard
Katherine Fancher
Katie Gainsback
Jacqueline Kolb
Dr. Hyunju Lee
Shellie Pick
Layla Sastry
Elle Satterthwaite
Sherrell Williams

Desarrolladores de "Smithsonian Science for the Classroom"

Dra. Sarah J. Glassman
Dra. Emily J. Harrison
Dra. Melissa J. B. Rogers
Mary E. Short

Mentora de investigación

Dra. Leila Carvalho

Gracias por su apoyo

Este proyecto fue apoyado por Kenvue.

Créditos de las imágenes:

Todos los diseños, iconos y tablas - SSEC
Imágenes del mapa de la polio¹ - SSEC
Imagen de tos - pocketlight/E+ (necesita descargar)
Mentora de investigación - Dra. Leila Carvalho
Imagen de lavado de manos - Fly View Productions/
E+ Portadas sobre justicia medioambiental, biotecnología y vacunas - SSEC



Referencias:

Organización Mundial de la Salud. 15 de octubre de 2020. Casos notificados de sarampión. https://apps.who.int/immunization_monitoring/globalsummary/timeseries/tsincidence measles.html



TOMA UNA DECISIÓN PARA EL FUTURO

¿Estás listo para aprender más? Accede a las guías Science for Global Goals de Smithsonian para descubrir, comprender y tomar medidas sobre cuestiones de sostenibilidad en tu comunidad.



Smithsonian

SCIENCE
for Global Goals

ssec.si.edu/global-goals