



المجتمعات المستدامة!

الجزء 1:

ما المجتمعات
المستدامة
وكيف
ترتبط بي؟



التنمية
المستدامة



أهداف

بالتعاون مع

من إعداد



إشعار حقوق الطبع والنشر

لا يجوز استخدام أي جزء من هذه الوحدة أو الأعمال المشتقة منها أو إعادة إنتاجها، لأي غرض باستثناء الاستخدام العادل من دون الحصول على إذن كتابي من مركز سميشونيان لتعليم العلوم.

يعرب مركز سميشونيان لتعليم العلوم عن بالغ تقديره للجهود المبذولة من قبل جميع الأفراد المذكورين أدناه المشاركين في إعداد المجتمعات المستدامة! كيف يمكننا مساعدة مجتمعنا على الازدهار؟ الجزء 1. حيث ساهم كل منهم بخبرته لضمان أن يكون هذا المشروع على أعلى مستوى من الجودة. للحصول على قائمة كاملة من الشكر والتقدير، يرجى الرجوع إلى قسم الشكر والتقدير الكامل في قسم البدء من المجتمعات المستدامة!.

فريق عمل إعداد الوحدات في مركز سميشونيان لتعليم العلوم

المدير التنفيذي - الدكتورة كارول أودونيل

مدير شعبة المناهج والإعلام الرقمي والاتصالات - لوري روزاتون

مطور منهج العلوم - هايدي جيبسون

مساهمات مركز سميشونيان لتعليم العلوم: فريق عمل دعم الوحدات والمراجعين الفنيين موجودة في قسم الشكر والتقدير.

مصادر الصور

الغلاف – metamorworks/iStock/Getty Images Plus؛ 3000ad/iStock/Getty Images Plus

الشكل 1-1 – هايدي جيبسون، مركز سميشونيان لتعليم العلوم

الشكل 1-2 – كاثرين بلانشارد، مركز سميشونيان لتعليم العلوم

الشكل 1-3 – كاثرين بلانشارد، مركز سميشونيان لتعليم العلوم

الشكل 1-4 – هانا أوسبورن، مركز سميشونيان لتعليم العلوم

الشكل 1-5 – لايت ماكيبولو

الشكل 1-6 – الأمم المتحدة

الشكل 1-7 – شركات Bluesky و Getmappingplc و Maxar Technologies و TheGeoInformation

و Group Google Maps





الجزء 1: ما المجتمعات المستدامة وكيف ترتبط بي؟

- 7 مهمة 1: ما المشكلة؟
- 7 الاكتشاف: ما أجزاء مجتمع فصلي؟
- 9 الفهم: ما سبب أهمية الأجزاء المختلفة في مجتمع الفصل؟
- 12 العمل: كيف يرتبط مجتمع فصلي بمجتمعي المحلي؟
- 15 مهمة 2: كيف ترتبط مشكلة المجتمعات المستدامة بي؟
- 15 الاكتشاف: من أنا؟
- 17 الفهم: من المشاركون في فريقتي؟
- 19 العمل: ما الذي يعرفه فريقتي عن مجتمعي؟
- 21 مهمة 3: ما المهارات التي نحتاج إليها لإجراء بحثنا؟
- 21 الاكتشاف: ما الذي أريده لمجتمعي؟
- 22 الفهم: كيف يمكننا التفكير في المنظورات الأخرى عند اتخاذ القرارات؟
- 24 العمل: كيف يمكننا التوصل إلى توافق في الآراء لمساعدة مجتمعنا؟
- 28 مهمة 4: أين نلاحظ المشكلة؟
- 28 الاكتشاف: ما الذي يربط المشاكل في المجتمعات المختلفة؟
- 30 الفهم: كيف ترتبط أهداف المجتمع العالمي بأهداف مجتمعي المحلي؟
- 34 العمل: أين سنتخذ الإجراءات؟



38

مهمة 5: كيف سنحقق أهدافنا؟

38

الاكتشاف: ما الذي نحتاج إلى معرفة المزيد عنه؟

40

الفهم: ما الأبحاث التي سنقوم بها؟

42

العمل: ما مشاعري حيال اتخاذ إجراء؟

44

مسرد المصطلحات

اكتشف المزيد!

للاطلاع على المزيد من الموارد والأنشطة، يرجى زيارة ملحق StoryMap للمجتمعات المستدامة! على <https://bit.ly/2YdHNqB>.



المخطط

النشاط	الوصف	المواد والتكنولوجيا	المواد الإضافية	التوقيت التقريبي	رقم الصفحة
مهمة 1: ما المشكلة؟					
الاكتشاف	اكتشاف مفهوم المجتمع باستخدام فصلك كمثال.	• أوراق • أقلام حبر أو أقلام رصاص		20 دقيقة	7
الفهم	دراسة خمسة أجزاء مختلفة من مجتمع الفصل.	• أوراق • أقلام حبر أو أقلام رصاص		55 دقيقة	9
العمل	ربط أجزاء الفصل بمجتمعك المحلي وتخيّل مجتمع مثالي.	• سبورة الفصل أو ملصق ورقي		25 دقيقة	12
مهمة 2: كيف ترتبط مشكلة المجتمعات المستدامة بي؟					
الاكتشاف	وضع خريطة هوية شخصية توضح الأجزاء المختلفة من شخصيتك. ومقارنتها مع الزملاء.	• أوراق • أقلام حبر أو أقلام رصاص • الأشياء التي تمثلك (اختياري)		25 دقيقة	15
الفهم	وضع خريطة هوية للفريق.	• أوراق • أقلام حبر أو أقلام رصاص		15 دقيقة	17
العمل	تجميع معرفة فريقك حول أجزاء مجتمعك.	• سبورة الفصل أو ملصق ورقي • أوراق ملاحظات لاصقة (اختياري)		20 دقيقة	19
مهمة 3: ما المهارات التي نحتاج إليها لإجراء بحثنا؟					
الاكتشاف	إجراء مقابلة مع الزملاء في الفريق لاكتشاف أفكارهم حول المجتمع المثالي.	• أقلام حبر أو أقلام رصاص • أوراق (اختياري)	مجتمعي المثالي (مهمة 1) خريطة هويتي (مهمة 2)	20 دقيقة	21
الفهم	التعرف على المنظورات المختلفة حول ما يجعل المجتمع مثاليًا.			25 دقيقة	22
العمل	التوصل إلى توافق في الآراء حول أهم أهداف مجتمعك المحلي.	• أوراق • أقلام حبر أو أقلام رصاص • سبورة الفصل أو ملصق ورقي	مجتمعي المثالي (مهمة 1)	25 دقيقة	24



النشاط	الوصف	المواد والتكنولوجيا	المواد الإضافية	التوقيت التقريبي	رقم الصفحة
مهمة 4: أين نلاحظ المشكلة؟					
الاكتشاف	التفكير في الروابط بين المشاكل والمعرفة من أماكن مختلفة.			20 دقيقة	28
الفهم	دراسة كيفية ارتباط أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة بأهداف المجتمع المزدهر التي وضعتها.	• سبورة الفصل أو ملصق ورقي • أوراق ملاحظات لاصقة (اختياري) • حقيبة من الأشياء الصغيرة (الخيار ب: النشاط)	<u>أهداف المجتمع المزدهر</u> (مهمة 3) * يتوفر ملحق StoryMap	30 دقيقة	30
العمل	تحديد منطقة بحثك.	• أوراق • أقلام رصاص • خريطة محلية (اختياري)		20 دقيقة	34
مهمة 5: كيف سنحقق أهدافنا؟					
الاكتشاف	دراسة ما تعرفه عن المجتمع بالفعل وما تحتاج إلى معرفته.	• أوراق • أقلام حبر أو أقلام رصاص • سبورة الفصل أو ملصق ورقي	<u>أهداف المجتمع المزدهر</u> (مهمة 3)	20 دقيقة	38
الفهم	تحديد أجزاء الدليل التي ستستخدمها.			15 دقيقة	40
العمل	التأمل في أفكارك ومخاوفك كباحث عملي.	• أوراق • أقلام حبر أو أقلام رصاص		20 دقيقة	42

*ملحق StoryMap موجود على <https://bit.ly/2YdHNqB>



الجزء 1: ما المجتمعات المستدامة وكيف ترتبط بي؟

تذكّر: في هذا الدليل، ستتولى أنت وفريقك المسؤولية. ويمكنك دائماً تغيير التعليمات الواردة في الخطوات لتكون أنسب لك وفريقك.

مهمة 1: ما المشكلة؟

في هذا الدليل ستصبح باحثاً عملياً تعمل على تحديد المشاكل في مجتمعك والمساعدة على حلها. تُعد المعرفة التي تتمتع بها بصفقتك عضواً في مجتمعك نقطة انطلاق مهمة. أولاً **ستكتشف** ما تعرفه بالفعل في مجتمعك. يستخدم الباحثون العاملون أدوات العلوم والعلوم الاجتماعية لفهم العالم من حولهم. ستقوم بعمل استقصاء من أجل فهم مجتمعك بشكل أفضل. بعد التفكير في كل المعلومات التي يعرفونها، **يعمل** الباحثون العاملون وفق ما تعلمونه لتحسين مجتمعاتهم. في هذا الدليل، ستتولى أنت وفريقك المسؤولية. ستساعدك أفكارك واستقصاءاتك على تحديد الإجراءات التي ستتخذها في مجتمعك.

هل أنت مستعد؟ لنبدأ.



الاكتشاف: ما أجزاء مجتمع فصلي؟

نحن جميعاً جزء من مجموعات مختلفة. وتسمى هذه المجموعات أحياناً بالمجتمعات. سيساعدك هذا الدليل على إنشاء مجتمع أفضل. أولاً، ستبدأ بملاحظة المجتمع من حولك الآن. سواء أكنّت في فصل أم مكان تعلم آخر، يمثل الأشخاص المحيطون بك مجتمعاً. بعد التعرف على مجتمع فصلك، يمكنك تطبيق هذه الدروس على مجتمعك المحلي.

1. يبدأ الباحثون العاملون بتذكر ما يعرفونه بالفعل. اكتب أو شارك مع زميل بالفصل ما تعرفه بالفعل عن فصلك أو مكان التعلم الآخر وكيف يستخدمه الأشخاص. على سبيل المثال، هل يمكنك الإجابة عما يأتي:

أ. أين يوجد فصلك؟

ب. كم عدد الأشخاص الذين يتعلمون معاً في فصلك؟

ج. ما أنواع الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص في فصلك؟



2. توجد أيضًا أشياء أخرى تعرفها عن مجتمع فصلك. على سبيل المثال، في فصلك ربما تكون لديك أمور ومساحات مشتركة وشخصية. ويمكنك إظهار ذلك من خلال لعب لعبة إذا أردت. وإليك طريقة اللعب.
 - أ. عندما يقول معلمك "شيء مشترك"، انتقل إلى شيء ما يشاركه الجميع أو أشر إليه أو انطقه بصوت عالٍ في فصلك.
 - ب. عندما يقول معلمك "شيء شخصي"، انتقل إلى شيء ما يخصك أو أشر إليه أو انطقه بصوت عالٍ في فصلك.
 - ج. عندما يقول معلمك "مساحة مشتركة"، انتقل إلى مساحة ما يستخدمها الجميع أو أشر إليها أو انطقها بصوت عالٍ في فصلك.
 - د. عندما يقول معلمك "مساحة شخصية" انتقل إلى مساحة ما مخصصة لك فقط أو أشر إليها أو انطقها بصوت عالٍ.
3. إذا كنت تفضل عدم لعب لعبة، فلا بأس بذلك أيضًا. ما عليك سوى التحدث إلى أحد الزملاء حول أنواع المساحات والأشياء المشتركة أو الشخصية في فصلك.
4. يدوّن الباحثون العمليون كذلك **ملاحظات** دقيقة. تعني كلمة **يلاحظ** استخدام حواسك للحصول على معلومات عن شيء ما. وهذه خطوة مهمة في العلوم. تدرب على تدوين الملاحظات من خلال مراقبة الأشياء والأشخاص في فصلك.
5. سجّل أفكارك عن طريق كتابة ملاحظاتك أو رسمها أو مناقشتها في مجموعات صغيرة أو مع المشاركين جميعًا.
 - أ. ما الذي يمكنك رؤيته أو ملاحظته في الفصل أو مكان التعلم؟
 - ب. كيف يستخدم الأشخاص في الفصل الأشياء التي تلاحظها؟
 - ج. بالنسبة إلى العناصر التي تلاحظها، اذكر بعض الأشياء التي تبقى عادةً في الفصل (مثل المكتب) وبعض الأشياء التي يتم استهلاكها (مثل الورق).
6. كفصل أو كمجموعة صغيرة، خصّص بعض الوقت لمناقشة سبب حاجتكم إلى مجتمع داخل الفصل. شارك إجاباتك عن هذه الأسئلة.
 - أ. كيف تساعدك المساحة الموجودة في الفصل على التعلم بشكل أفضل؟
 - ب. كيف تساعدك الأشياء الموجودة في الفصل على التعلم بشكل أفضل؟
 - ج. كيف يساعدك الأشخاص الموجودون في مجتمع الفصل على التعلم بشكل أفضل؟
 - د. كيف تساعد الآخرين في مجتمع الفصل؟
 - هـ. لماذا نحتاج إلى مجتمعات الفصل؟



⚠ نصيحة حول السلامة العاطفية

لا توجد إجابات خاطئة أو صحيحة. حيث تكون للأشخاص المختلفين آراء مختلفة. يساعد التفكير في الآراء المختلفة المجموعة على التفكير معًا بشكل أفضل. قد يكون من الصعب الاختلاف مع شخص ما أو جعله يختلف معك. تذكر، الاختلاف يكون مع الأفكار، لا مع الأشخاص. على سبيل المثال، يمكنك أن تقول "لا أوافق على هذه الفكرة لأن . . .".



الفهم: ما سبب أهمية الأجزاء المختلفة في مجتمع الفصل؟

لقد فكرت للتو في الذي تعرفه بالفعل. يحتاج الباحثون العاملون أيضًا إلى اكتشاف معلومات جديدة. ستقوم الآن بإجراء استقصاء أو استكشاف المزيد من المعلومات حول مجتمع فصلك. هناك العديد من الطرق لإجراء الاستقصاء. ستجرب أنت وفريقك بعضًا منها في هذا النشاط. ستطبق في وقت لاحق ما تتعلمه لمساعدتك على فهم جميع المجتمعات بشكل أفضل.

المزيد حول المجتمعات

في نشاط الاكتشاف، فكرت في الأشخاص الموجودين في الفصل. فكرت كذلك في كيفية استخدام مساحة الفصل، والمساحات المشتركة والشخصية، والأشياء التي تكون دائمًا في الفصل، والأشياء التي يتم استخدامها. تعمل هذه الأجزاء المختلفة معًا لإيجاد مكان لتتعلم فيه مع زملائك. هذه هي كل أجزاء نظام مجتمع فصلك. النظام هو شيء مكون من أجزاء تعمل معًا.

تتشابه أجزاء نظام مجتمع الفصل مع أجزاء من نظام مجتمعك المحلي. ستدرسون الآن هذه الأجزاء في الفصل لمعرفة المزيد عن كيفية عملها. وستطبق هذه المعلومات لاحقًا على مجتمعك المحلي. تذكر أن أي مجتمع معقد—أي أنه نظام يتألف من عدة أجزاء. يدور بحثك اليوم حول فهم الأجزاء المختلفة من مجتمع فصلك، وكيفية عملها معًا لجعل فصلك مكانًا مناسبًا للتعلم.



1. اقرأ المزيد حول المجتمعات. قد تلاحظ أن جزء المزيد حول المجتمعات موجود في مربع أزرق. تحتوي المربعات الزرقاء على معلومات أو تعليمات تتعلق بالاستقصاء.
2. قسّم الفصل إلى خمس مجموعات. تقوم كل مجموعة بإجراء استقصاء عن جزء واحد من مجتمع الفصل. أو يمكنك استخدام مجموعة واحدة فقط وتناول الأجزاء الخمسة جميعها داخل المجموعة، إذا كنت تفضل ذلك. تأكد فقط من قيام كل فرد في المجموعة بإجراء استقصاء عن كل جزء. سوف تعمل مجموعتك كفريق بحثي لدراسة مجتمع فصلك.
3. اجتمع مع مجموعتك. واختر الجزء الذي ستناقشه من القائمة الموجودة في أجزاء مجتمع الفصل.
4. فكّر مع مجموعتك في الأسئلة التي لديك حتى تتمكن من تحديد ما تحتاج إلى الاستقصاء عنه. ما الأسئلة التي لديك حول الأجزاء المختلفة من مجتمع الفصل؟ فكّر في ما تحتاج إلى معرفته لفهم ما إذا كان كل جزء يعمل بشكل جيد أم لا. وكيف يساعد الجزء الذي تُجري الاستقصاء عنه في جعل المجتمع مكانًا يتيح للجميع التعلم؟

أجزاء مجتمع الفصل

الجزء 1: الأشخاص

يتحدث الأشخاص في الفصل ويلعبون ويتعلمون مع بعضهم. يسمى التواصل والقيام بالأنشطة مع الآخرين **بالفاعل**. يمكن أن يساعد التفاعل مع الآخرين على جعل الفصل مكانًا جيدًا للتعلم. ما الذي قد تسأل عنه بشأن الطرق التي يتفاعل بها الأشخاص في مجتمع فصلك؟ على سبيل المثال، "كيف يشارك الأشخاص في فصلي الأفكار مع بعضهم؟"

الجزء 2: المساحات المشتركة

يحتوي الفصل على مساحات مشتركة يمكن أن تساعد على جعله مكانًا جيدًا للتعلم. ما الذي قد تسأل عنه بشأن المساحات المشتركة في مجتمع فصلك؟ على سبيل المثال، "ما المساحة التي يستخدمها الأشخاص كثيرًا في مجتمع فصلي؟"

الجزء 3: المساحات الشخصية

غالبًا ما تحتوي الفصول على مساحات شخصية يمكن أن تساعد على جعلها مكانًا جيدًا للتعلم. ما الذي قد تسأل عنه بشأن المساحات الشخصية في مجتمع فصلك؟ على سبيل المثال، "متى يستخدم الناس مساحاتهم الشخصية؟"



الجزء 4: البنية التحتية—الأشياء التي تبقى في فصلك

تحتوي الفصول على بنية تحتية يمكن أن تساعد على جعلها مكانًا جيدًا للتعلم. البنية التحتية في الفصل تعني الأشياء التي تبقى في الفصل، مثل الجدران والسبورة والمكاتب والرفوف. يمكن استخدام البنية التحتية مرارًا وتكرارًا. ما الذي قد تسأل عنه بشأن البنية التحتية في مجتمع فصلك؟ على سبيل المثال، "كيف يستخدم الأشخاص الرفوف في مجتمع فصلي؟ هل يستطيع الجميع في مجتمع فصلي استخدام الرفوف؟"

الجزء 5: الموارد—هي الأشياء التي يتم استخدامها

تحتوي الفصول على موارد يمكن أن تساعد على جعلها مكانًا جيدًا للتعلم. يتم استخدام هذه الأشياء أحيانًا لفترة قصيرة فقط. الموارد في فصلك هي أشياء يتم استهلاكها، مثل الورق أو القلم. ما الذي قد تسأل عنه بشأن الموارد الموجودة في مجتمع فصلك؟ على سبيل المثال، "كيف نستخدم الأشياء الموجودة في فصلنا؟"

5. دُون أسئلتك المتعلقة بالجزء الذي تُجري الاستقصاء عنه. ستستخدم هذه الأسئلة لإجراء استقصاء حول مجتمع الفصل.

6. لقد أدرجت أسئلتك على أنك مجموعة. ستقوم الآن بإجراء استقصاء للتوصل إلى الإجابات. اختر مع مجموعتك أفضل طريقة لإجراء الاستقصاء. يمكنك:

أ. التحدث إلى قائد. على سبيل المثال، يمكنك التحدث إلى معلمك لتعلم المزيد عن سبب إعداد الفصل بالطريقة التي هو عليها.

ب. إجراء استبيان مجتمعي. على سبيل المثال، يمكنك التحدث إلى أشخاص في مجتمع الفصل حول عما يشعرون به تجاه التعلم في الفصل وأن تكون جزءًا من المجتمع.

ج. إجراء تجربة. على سبيل المثال، إذا أردت فهم سبب أهمية شيء أو عنصر ما، فيمكنك التخلص منه ومراقبة ما يحدث.

د. إجراء ملاحظات مجتمعية. على سبيل المثال، يمكنك تخصيص بعض الوقت والمشاهدة بعناية لملاحظة كيف يستخدم زملاؤك المساحات أو الأشياء في فصلك.

7. خِطِّط استقصاءك مع مجموعتك.

أ. ما الذي يجب عليك فعله؟

ب. مَنْ سيقوم بذلك؟

ج. على سبيل المثال، إذا كنت تريد التحدث إلى قائد، فَمَنْ الذي ستحدث إليه؟ ما الأسئلة التي ستطرحها؟ مَنْ سيطرح الأسئلة؟ مَنْ سيسجل الإجابات؟



8. قم بإجراء استقصائك.

9. اكتب ما تتوصل إليه أو ناقشه.

10. تحدث إلى مجموعتك عن نتائج الاستقصاء الذي أجرينته.

أ. ما المعلومات الجديدة التي توصلت إليها؟

ب. ما سبب أهمية الجزء الذي أجرينته بحثاً عنه لنظام مجتمع الفصل بأكمله؟

11. شارك أفكارك مع بقية أفراد الفصل جميعاً.

أ. ماذا تعرف الآن عن الجزء الذي أجرينته بحثاً عنه؟

ب. ما سبب أهمية هذا الأمر لمجتمع الفصل؟

12. كفصل واحد، ناقش الروابط التي تراها بين الأجزاء المختلفة لمجتمع الفصل. وتذكر أن هذه الأجزاء هي

الأشخاص ومساحة الفصل والمساحة الشخصية والبنية التحتية والموارد. ناقش ما يلي:

أ. إذا كان أحد الأجزاء مفقوداً، فهل سيؤثر في الأجزاء الأخرى؟

ب. كيف تعمل كل الأجزاء معاً لبناء مجتمع فصل يساعد الجميع؟



العمل: كيف يرتبط مجتمع فصلي بمجتمعي المحلي؟

يطبق الباحثون العمليون ما يتعلمونه لتحسين مجتمعاتهم المحلية. إن الأشخاص الذين يعيشون ويلعبون ويعملون معاً يشكلون مجتمعاً محلياً. قد يكون مجتمعك المحلي مدينتك أو بلدتك أو قريتك أو منطقة محلية أخرى. وهو يشملك وعائلتك وجيرانك وأصدقاءك الذين يعيشون بالجوار. يتمحور هذا الدليل حول مساعدتك على اتخاذ خيارات لتحسين مجتمعك. يمكنك البدء بالتفكير في مدى تشابه مجتمع فصلك مع مجتمعك المحلي.

1. كفصل واحد، فكروا في كيف أن كل جزء من نظام مجتمع الفصل قد يكون شبيهاً بجزء من نظام المجتمع المحلي. على سبيل المثال، قد يكون لديك مكتب كمساحة شخصية لك في الفصل. فما المساحة الشخصية التي تتمتع بها أنت والأشخاص الذين تعيش معهم في مجتمعك المحلي؟

2. اكتب هذه القائمة في مكان يمكن للجميع رؤيتها فيه. ارسم عمودين. قم بتسمية العمود الأول "مجتمع الفصل". قم بتسمية العمود الثاني "المجتمع المحلي". ضمن عمود مجتمع الفصل، أدرج الأجزاء التي استكشفتها في نشاط الفهم. يوضح الشكل 1-1 مثالاً لذلك.



مجتمع الفصل	المجتمع المحلي
الأشخاص	
المساحات المشتركة	
المساحات الشخصية	
البنية التحتية (الأشياء التي تظل في المجتمع)	
الموارد (الأشياء التي يتم استهلاكها)	

الشكل 1-1: نموذج لقائمة مجتمع الفصل والمجتمع المحلي

3. بعد ذلك، أدرج الأجزاء المطابقة ضمن عمود المجتمع المحلي. فِكر في ما يلي:

أ. مَنْ الأشخاص الموجودون في مجتمعك المحلي؟

ب. ما المساحات التي يشاركها الجميع في مجتمعك المحلي؟

ج. أين توجد مساحة شخصية لك وحدك وللأشخاص الذين تعيش معهم في مجتمعك المحلي؟

د. ما البنية التحتية، مثل الطرق، الموجودة دائمًا في مجتمعك المحلي؟

هـ. ما الموارد التي يستهلكها الأشخاص في مجتمعك المحلي، مثل المياه أو الطعام؟

4. أخرج ورقة واجعلها بعنوان "مجتمعي المثالي". في هذا الدليل، ستُجري استقصاءً عن أجزاء مختلفة من نظام مجتمعك المحلي. سيساعدك ذلك على معرفة معلومات حول ما يحدث في مجتمعك المحلي الآن. ستحتاج أيضًا إلى التفكير في ما تعتقد أنه يجب أن يحدث في مجتمعك المحلي. إن الفرق بين ما يحدث وما يجب أن يحدث هو المساحة التي يمكنك المساعدة فيها عند اتخاذ إجراء ما.

5. ابدأ في تخيل كيف يجب أن يكون المجتمع في رأيك. لا تقلق، فنحن نعلم أن الحياة ليست مثالية دائمًا. والآن حان وقت الحلم.

6. اكتب بعض الأفكار حول مجتمعك المثالي أو ارسمها. إذا كنت ترغب في تسجيل هذه المعلومات بطريقة مختلفة، فيمكنك القيام بذلك. ما عليك سوى التأكد من أنه يمكنك حفظها واستخدامها لاحقًا. يمكنك استخدام بعض هذه الأسئلة أو كلها لمساعدتك على التفكير.

أ. ما احتياجاتك التي يمكن تلبيتها في مجتمع مثالي؟

ب. ما رغباتك التي يمكن تلبيتها في مجتمع مثالي؟

ج. برأيك، ما الذي قد تراه أو تلاحظه في مجتمع مثالي؟

د. ما الذي لا تراه أو تلاحظه في مجتمع مثالي؟

هـ. كيف تتوقع أن يكون شعورك في مجتمع مثالي؟



7. يساعد مجتمع فصلك الأشخاص على التعلم معًا. ويمكن أن تساعد المجتمعات المحلية الأشخاص على العيش معًا. وتتضمن الحياة معًا الوقت الذي تقضيه في اللعب والعمل والتعلم والحضور مع الآخرين. فكّر في كل الأشياء التي يقوم بها الأشخاص في المجتمع. كيف يمكن أن تتغير هذه الأمور في مجتمع مثالي؟ إذا كانت لديك أي أفكار جديدة حول مجتمعك المثالي، فأضفها إلى ورقتك.
8. احتفظ بالورقة التي عنوانها مجتمعي المثالي. فستستخدمها لاحقًا.





مهمة 2: كيف ترتبط مشكلة المجتمعات المستدامة بي؟

يحتاج الباحثون العاملون إلى **اكتشاف** هويتهم وآرائهم الخاصة. بعد ذلك، فهم هويات الأشخاص الآخرين وآرائهم. وأخيراً، عندما **تعمل**، يمكنك استخدام تلك المعلومات لاتخاذ قرارات مفيدة للجميع. في هذه المهمة، ستفكر في كيفية ارتباط الهويات بأهداف مجتمعك.



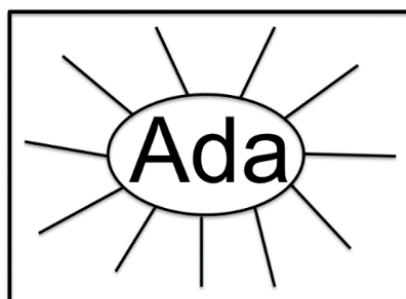
الاكتشاف: من أنا؟

ربما لاحظت أثناء المهمة 1 أن بعض زملاء فصلك لديهم أفكار مختلفة عن أفكارك. وتمنح خبراتنا وخلفياتنا وأفكارنا المختلفة هوية فريدة لكل منا. هويتك هي ما يجعلك أنت. وكثيراً ما تؤدي هوياتنا المختلفة إلى **منظورات** مختلفة. المنظورات هي الطريقة التي نفكر بها في العالم من حولنا. يمكن أن يساعدك فهم هويتك ومنظورك على فهم المنظورات الأخرى. سيساعدك هذا النشاط على التفكير في هويتك.

1. أخرج ورقة واجعلها بعنوان **خريطة هويتي**. ويمكنك إنشاء خريطة هوية باستخدام العناصر أو الأدوات الرقمية، إذا كنت تفضل ذلك. هناك المزيد من التفاصيل حول كيفية القيام بذلك في الخطوة 6.
2. في الورقة، اكتب اسمك في وسط الصفحة، أو ارسم صورة صغيرة لنفسك.
3. ارسم دائرة حول اسمك أو صورتك.
4. أجب عن السؤال "من أنا؟" أو "ما الذي يصفني؟" يمكن للقائمة الواردة أدناه أن توفر لك بعض الأفكار التي يجب أن تفكر فيها. يمكنك أيضاً تضمين أشياء غير مدرجة في القائمة. سجّل أي شيء قد تراه مهماً لهويتك.
 - العمر
 - المدرسة أو الفصل
 - العرق و/أو الأصل الإثني
 - الجنس
 - البلد أو المكان الذي تعيش فيه
 - البلد أو المكان الذي يمثل أهمية لك أو لعائلتك
 - المسائل أو الموضوعات التي تهتمك
 - الهوايات أو الأمور التي تحب ممارستها من أجل المرح
 - الصفات الجسدية (مثل أنك طويل، وبشعر أسود، وعينين زرقاوين، وترتدي نظارات طبية)
 - السمات الشخصية (مثل أن تكون صاحب شخصية صاخبة أو مضحكة أو حزينة أو لطيفة)
 - الأدوار التي تؤديها في منزلك (مثل الأخت الكبيرة، مساعد، ابن عم)
 - المجموعات التي تنتمي إليها



5. اكتب كل إجابة على الصفحة حول اسمك. ارسـم خطأً بين اسمك وكل إجابة. يوضح الشكل 1-2 مثلاً على خريطة هوية مكتوبة. يمكنك وضع إجاباتك في نهاية كل خط.



الشكل 2-1: مثال على خريطة هوية مكتوبة

6. يمكنك استخدام أشياء من منزلك لإنشاء خريطةك، إذا كنت تفضل ذلك. للاحتفاظ بخريطتك، يمكنك التقاط صورة لها أو تذكرها فقط. الشكل 1-3 هو مثال لخريطة هوية باستخدام أشياء. يمكنك أيضًا إنشاء خريطة رقمية باستخدام التسجيلات أو الصور.



الشكل 1-3: مثال على خريطة هوية باستخدام أشياء

7. الآن كَوّن فريقاً. سوف تعمل مع فريقك حتى نهاية هذا الدليل. إنك بالتأكيد تعرف أنه أثناء استخدامك لهذا الدليل تكون باحثاً عملياً. ستشارك أيضاً في فريق بحثي يتشكل من زملائك في الفصل. وستعملون معاً باستخدام الأدوات العلمية لفهم مجتمعك وجعله أفضل. قد يكون فريقك هو جميع زملائك في الفصل أو قد يكون مجموعة أصغر. كلا الأمرين جيد.

8. اكتشف ما هو مشترك بينك وبين فريقك. حاول العثور على هويات متطابقة مع زملائك في الفريق. على سبيل المثال، إذا كنت ترغب في القراءة من أجل التسلية، فحاول العثور على شخص آخر يرغب في القراءة من أجل التسلية. ابحث عن بعض الهويات المتطابقة. ثم انتقل إلى الخطوة التالية.

⚠ نصيحة حول السلامة العاطفية

يمكن أن تساعد مشاركة هويتك مع شخص آخر في بناء الثقة بينك وبينه. وأيضًا قد يكون من الصعب مشاركة هويتك الشخصية مع شخص آخر. لا تشارك من خريطة هويتك سوى الأجزاء التي تشعر بالارتياح عند التحدث عنها.

9. والآن حاول العثور على زملاء الفريق الذين لديهم هويات مختلفة عنك. من الجيد أن تكون الهويات مختلفة. فكل شخص مميز عن الآخر. وهذا يعني أن لديك معلومات مختلفة لمشاركتها. على سبيل المثال، إذا وُلدت في المكان الذي تعيش فيه وولد زميلك في الفريق في مكان آخر، إذن كلاكما ربما يكون لديه أشياء مختلفة. ابحث عن عدد قليل من الأشخاص الذين لديهم هويات مختلفة عنك. ثم عُد إلى مكانك.

10. كفريق ناقشوا ما يلي:

- أ. كيف كان شعورك عندما وجدت زملاء في الفريق ذوي هويات متوافقة؟
- ب. كيف كان شعورك عندما وجدت زملاء في الفريق ذوي هويات مختلفة؟
- ج. ما الذي يمكنك اكتشافه من زملائك في الفريق ذوي هويات مختلفة؟



الفهم: من المشاركون في فريقك؟

لقد قمت للتو برسم خريطة هوية توضح شخصيتك. إضافةً إلى أن فريقك لديه هوية تتضمن جميع أعضاء الفريق. في هذا النشاط، ستنتشئ خريطة هوية للفريق. في بعض الأحيان، تكون هناك اختلافات بين الهويات الشخصية والهويات الخاصة بالفريق. قد تؤثر هذه الاختلافات في القرارات التي تتخذها أنت أو الفريق. على سبيل المثال، قد ترغب في الاستماع إلى نوع معين من الموسيقى. لكن قد يحب زملاؤك في الفريق الاستماع إلى نوع آخر من الموسيقى. تخيل أنك كنت تقرر نوع الموسيقى التي تريد تشغيلها. سيكون من المهم أن يكون لديك كل المعلومات عند اتخاذ قرار.



فقد يكون لدى فريقك العديد من المنظورات المختلفة. ويرجع السبب في ذلك إلى وجود العديد من الهويات المختلفة. وتساعدك المنظورات المختلفة على اتخاذ قرارات أفضل.

1. فُكر في خريطة هويتك. اذكر بعض الأمور التي تجعلك مميزاً؟ ضع دائرة حول عنصر واحد قد يساعدك على تقديم معلومات جديدة إلى فريقك.
2. ستجري العديد من المناقشات مع فريقك أثناء العمل على هذا الدليل. اقرأ الإرشادات التالية. واستخدمها في أثناء مناقشات الفريق.
3. اختر شخصاً واحداً من الفريق ليدير المناقشة.

إرشادات لمناقشة الفريق

- تذكر أن الاستماع إلى العديد من المنظورات والآراء المختلفة أمر جيد.
- تقبل الأفكار والمنظورات الجديدة.
- استمع جيداً من خلال النظر إلى الشخص وإظهار الاهتمام به.
- تعاون مع الآخرين لتغيير الأمور إلى الأفضل.

4. اطلب من قائد الفريق أن يأخذ ورقة ويجعلها بعنوان خريطة هوية الفريق أو يكتبه على السبورة. اكتب كلمة "فريق" في الأعلى وضع دائرة حولها. يمكنك النظر إلى الشكل 1-1 كمثال.
5. سيبدأ قائد الفريق بمشاركة العنصر الذي قاموا بوضع دائرة حوله والمتعلق بهويتهم من نشاط الاكتشاف. وسيشاركون أيضاً سبب وضعهم لدائرة حول هذا العنصر.
6. سيكتب قائد الفريق العنصر الخاص بهم في خريطة هوية الفريق، تماماً كما فعلت على خريطة هويتي في النشاط الأخير.
7. ثم سيطلب قائد الفريق المشاركة من عضو آخر في الفريق. ينبغي أن يشارك عضو الفريق التالي اسمه والعنصر الذي وضع دائرة حوله من نشاط الاكتشاف. ينبغي له أيضاً أن يشارك سبب وضعه دائرة حول هذا العنصر. اكتب هذا العنصر في خريطة هوية الفريق.
8. كرر ذلك حتى يقوم جميع أعضاء الفريق بمشاركة عنصر واحد وإضافته إلى خريطة هوية الفريق.



9. ناقش الأسئلة التالية مع فريقك.

- أ. كيف تتشابه خريطة هويتك الشخصية مع خريطة هوية الفريق؟ ما أوجه الاختلاف بين كلتا الخريطين؟
- ب. هل يساعد تضمين هوية كل شخص في خريطة هوية الفريق على أن يشعر الجميع بأنهم جزء من الفريق؟ وماذا سيكون شعورهم لو تم تضمين بعض الأشخاص فقط؟
- ج. لماذا ينبغي لنا الاهتمام بهوية الأشخاص الآخرين في الفريق؟

10. احفظ خريطة هوية الفريق عن طريق إبقاء الورقة في مكان آمن أو التقاط صورة للسميرة.



العمل: ما الذي يعرفه فريقك عن مجتمعي؟

في هذا الدليل ستفكر في كيفية مساعدة مجتمعك المحلي على أن يصبح أفضل. إن دورك مهم للغاية لأنك وفريقك خبراء في مجتمعك المحلي. ربما يعرف فريقك الكثير عن مجتمعك المحلي. الآن سوف تستعد لاستخدام معارف فريقك بأكمله وخبراته.

1. هل تتذكر أجزاء أنظمة الفصل والمجتمع المحلي؟ إذا قمت بإنشاء جدول يُطابق الأجزاء الخمسة لنظام مجتمع فصلك مع أجزاء نظام مجتمعك المحلي، فقد يكون من الجيد إلقاء نظرة على هذا الجدول مرة أخرى (يمكنك العثور عليه في مهمة 1، **العمل**، الخطوة 3). إذا لم يكن لديك هذا الجدول، فإليك قائمة بالأجزاء الخمسة التي يجب التفكير فيها في نظام مجتمعك المحلي.

أ. أشخاص في مجتمعك

ب. مساحات مشتركة حيث يمكن للأشخاص التفاعل معًا، مثل المتنزهات والمراكز المجتمعية والأسواق

ج. مساحات شخصية، مثل **المسكن**، وهي الطريقة التي يملك بها معظم الأشخاص مساحة شخصية في المجتمع المحلي

د. البنية التحتية، وهي الأشياء التي تبقى في مجتمعك ويتم استخدامها مرارًا وتكرارًا، مثل الطرق أو الجسور أو المباني أو الحافلات

هـ. الموارد، وهي الأشياء التي يستخدمها الأشخاص والمنازل والشركات، مثل الكهرباء أو المياه أو الطعام

2. كفريق، اكتب كل جزء على ورقة منفصلة أو على جزء مختلف من سميرة الفصل. إذا كنت تستخدم ورقًا، فقد ترغب في وضعه على الحائط بالقرب من فريقك.



3. والآن اكتب قائمة بالأشياء التي يمكنك التفكير فيها التي تشكل كل جزء في نظام مجتمعك المحلي. على سبيل المثال، ضمن المساحات الشخصية، يمكنك ذكر أنواع مختلفة من الأماكن التي يعيش فيها الأشخاص في مجتمعك.

4. فكّر في كل جزء بنفسك. فكّر في الخبرات التي قد اكتسبتها من هذا الجزء. فكّر في ما تعرفه شخصياً عن هذا الجزء. على سبيل المثال، فكّر في البنية التحتية لوسائل النقل التي تستخدمها للذهاب إلى المدرسة أو الذهاب إلى أماكن أخرى. أو ربما تعرف مساحة مشتركة، مثل حديقة، حيث يذهب الأشخاص للعب.

5. اطلب من كل عضو في الفريق تدوين أفكاره. يمكنك الكتابة مباشرة على الورقة أو على جزء من السبورة. أو يمكنك الكتابة على ورقة منفصلة أو ورقة ملاحظات لاصقة وإرفاقها. يوضح الشكل 1-4 مثلاً لذلك. ثم انتقل إلى الورقة التالية أو القسم التالي من السبورة.



الشكل 1-4: نموذج قائمة نظام المجتمع لجزء الموارد، بما في ذلك الأشياء التي تمثل الموارد بالإضافة إلى معرفة الفريق وأفكاره المتعلقة بها

6. لاحظ الخبرات والمعارف التي كتبها أعضاء الفريق الآخرون. فكّر في ما يلي:

أ. هل تلاحظ أي شيء يفاجئك؟

ب. هل لدى الأشخاص الآخرين معرفة وخبرات مختلفة عنك؟

7. كفريق ناقشوا ما يلي:

أ. هل تعرفون أشياء ربما لن تعرفوها إذا لم تعملوا معًا؟

ب. كيف تساعد الهويات المختلفة لأعضاء المجموعة في جعل الفريق أقوى؟

8. بصفتكم باحثين عمليين، ستعملون معًا كفريق واحد للعثور على أفضل طريقة لمساعدة مجتمعكم. ستساعدكم الهويات والخبرات المختلفة لكل عضو في فريقكم على اتخاذ قرارات أفضل.





مهمة 3: ما المهارات التي نحتاج إليها لإجراء بحثنا؟

يستخدم الباحثون العاملون المعلومات لاتخاذ القرارات. في هذه المهمة، يمكنك العثور على معلومات حول الآراء المختلفة في مجتمعك. سيساعدك هذا على فهم كيفية مساعدة مجتمعك. **ستكتشف** آراء فريقك. ثم **ستفهم** منظورات مختلفة. وأخيرًا، **ستعمل** بناءً على هذه المعلومات لتحديد ما هو مهم لمجتمعك.



الاكتشاف: ما الذي أريده لمجتمعك؟

من المهم اكتشاف ما يفكر فيه زملاؤك في الفريق وغيرهم من أعضاء المجتمع. سيساعدك هذا النشاط على اكتشاف طريقة تفكير زملائك في الفريق بشأن المجتمع المثالي.

1. هل تذكر نهاية المهمة 1 عندما فكرت في مجتمعك المثالي؟

ارجع إلى ورقة مجتمعك المثالي.

2. إذا كنت تستخدم ورقة، فاقلمها وقسمها إلى أربعة أقسام.

3. سوف تجري الآن مقابلة مع زملائك في الفريق لاكتشاف أفكارهم حول المجتمع المثالي.

4. يمكنك إجراء مقابلة مع أربعة من زملائك في الفريق لإجراء مناقشة حول الأفكار التي كتبوها أو رسموها

أو فكروا فيها حيال مجتمعهم المثالي. اسمح أيضًا لأربعة زملاء مختلفين في الفريق بإجراء مقابلة معك.

5. في أثناء إجراء مقابلاتك، يمكنك تدوين ملاحظات أو رسمها في الأقسام الأربعة من الورقة لتذكير نفسك بما قاله زملاؤك في الفريق.

نصائح المحاور

- انظر إلى الشخص الذي يشارك أفكاره.
- أظهر للشخص أنك توليه الانتباه.
- تذكر أن أعضاء فريقك قد تكون لديهم أفكار مختلفة للغاية عنك. وهذا جيد. يساعدك التعرف على أفكار مختلفة في فهم المجتمع واتخاذ قرارات أفضل.
- بصفتك المحاور، لا تشارك أفكارك الخاصة. حيث يتمثل دورك في الانتباه إلى أفكار الشخص الآخر.



6. عند الانتهاء من إجراء المقابلات سواء تلك التي تجريها بنفسك أم التي يجريها زملاؤك معك، عُد إلى مكانك. انظر إلى نتائجك. فكّر في ما يلي:

أ. هل لدى أي شخص أجريت معه مقابلة أفكار مختلفة عنك؟

ب. ما الطرق المختلفة للتفكير في المجتمع المثالي التي أخبرك بها مَنْ أجريت مقابلات معهم؟

7. ناقشوا نتائجكم كفريق.

أ. هل لدى الجميع الأفكار نفسها؟

ب. ارجع إلى خريطة هويتي من المهمة 2. فكّر الآن في فكرتك التي تختلف عن فكرة الشخص الذي أجريت

مقابلة معه. هل هناك شيء ما في هويتك أو ما فعلته يجعلك تفكر بهذه الطريقة؟ على سبيل المثال،

قد تعتقد أن المجتمع المثالي قد يحتوي على الكثير من الملاعب الرياضية لأنك تحب ممارسة الرياضة.

لكن قد يحب أحد زملائك في الفريق تشغيل الموسيقى، ومن ثم يظن أن الملاعب الرياضية أقل أهمية.

ج. تذكر أن المجتمعات تتكون من الكثير من الأشخاص المختلفين الذين لديهم الكثير من الأفكار المختلفة.

د. لماذا من المهم الحصول على أفكار من العديد من الأشخاص عند محاولة تصور الشكل الذي يجب أن

يكون عليه مجتمعك؟



الفهم: كيف يمكننا التفكير في المنظورات الأخرى عند اتخاذ القرارات؟

يجب أن يفهم الباحثون العاملون الآراء أو المنظورات المختلفة. يمكن أن يساعدك التفكير في منظورات مختلفة على فهم سبب تعامل الأشخاص مع المشكلة بطريقة مختلفة. ويمكن أن يساعدك على فهم ما يقدّره الأشخاص. في هذا النشاط، سوف تستكشف منظورات مختلفة حول ما يشكّل المجتمع المثالي. وسوف نتحدث أكثر عن آلية عمل هذه المنظورات قريباً.

1. انقسموا إلى أربع مجموعات تقف بعيداً عن بعضها، ولتقف مثلاً كل مجموعة في ركن من أركان الفصل.

إذا كان فصلك يفضل القيام بهذا النشاط معاً، فيمكنك فقط استعراض المنظورات الأربعة كلها، منظوراً تلو الآخر.

2. اقرأ المنظورات الأربعة. ستقوم كل مجموعة من المجموعات الأربع باستكشاف منظور واحد.



المنظورات الأربعة

- إن المنظورات التي ستكتشفها في هذا الدليل هي منظورات اجتماعية وبيئية واقتصادية وأخلاقية. يعتقد الأشخاص الذين يستخدمون منظورات مختلفة أن الأجزاء المختلفة من نظام المجتمع هي الأجدر بالاهتمام.
- **يتمحور المنظور الاجتماعي** حول تفاعل الأشخاص في المجتمع. وأن صحة الأشخاص وتعليمهم ورفاهيتهم هو الأمر الأكثر أهمية.
 - **يتمحور المنظور البيئي** حول عالم الطبيعة. وأن حماية الأرض وأنظمتها الطبيعية هي أهم شيء.
 - **يتمحور المنظور الاقتصادي** حول المال والدخل واستخدام الثروة. وأن النمو الاقتصادي، بما في ذلك ضمان حصول الأشخاص على فرص عمل وأموال كافية، هو الأمر الأكثر أهمية.
 - **يشير المنظور الأخلاقي** إلى الإنصاف في شيء ما. وأن القيام بما هو صحيح ووجود مجتمع عادل يعامل فيه الجميع بإنصاف هو أهم شيء.

3. حدد منظورًا أو اطلب من معلمك أن يحدد لك واحدًا. تأكد من أن مجموعة واحدة تفكر في كل منظور.
4. استرجع أفكارك حول المجتمع المثالي مع مجموعتك. هذه المرة ستفكر في شكل المجتمع المثالي، وذلك إذا كان الجميع يفكرون فقط في المنظور المخصص لك. على سبيل المثال، إذا كنت تفكر في المنظور الاقتصادي، ففكر في الشكل الذي قد يبدو عليه المجتمع المثالي إذا كان الاقتصاد هو أهم شيء بالنسبة إلى الأشخاص في المجتمع. إذا كان الأشخاص يقدّمون كسب المال والحصول على الوظائف على الأمور الأخرى، فكيف سيبدو مجتمعك؟
5. بعد مناقشة منظورك مع مجموعتك، خذ دورك في مشاركة أفكارك مع باقي الفصل.
6. الآن، ستتبع نهجًا مختلفًا لفهم منظورك. في بعض الأحيان، تكون أسهل طريقة لفهم أهمية شيء ما هي استبعاده ومراقبة ما سيحدث. عند العودة إلى مجموعتك، فكر كيف ستكون الحياة في مجتمعك إذا لم يقدر أحد المنظور المعين لك وناقش ذلك. على سبيل المثال، إذا كان المنظور المعين لك هو المنظور "الأخلاقي" ولم يفكر أحد في العدالة، فكيف سيبدو شكل مجتمعك؟



7. كمجموعة، ابتكروا طريقة إبداعية لمشاركة أفكاركم. على سبيل المثال، يمكنكم تمثيل الحياة من دون المنظور المحدد لك، أو رواية قصة عن الحياة من دون هذا المنظور، أو العثور على طريقة أخرى لعرض ذلك على باقي الفصل.

8. شارك أفكارك مع بقية زملائك في الفصل.

9. ثم كفصل، فكروا في ما يلي وناقشوه:

أ. هل هناك أي منظور من المنظورات الأربعة غير مهم؟

ب. ماذا يحدث إذا لم يتم تقدير أحد المنظورات؟

ج. ما أهمية الموازنة بين المنظورات الأربعة؟

10. عندما يمكنك الموازنة بين كل المنظورات الأربعة بطريقة مناسبة لفترة طويلة، يُسمى هذا **الاستدامة**.

فالمجتمع المستدام يوازن بين احتياجات الكائنات الحية والموارد المتاحة بطريقة لا تضر بالأجيال القادمة. يتمثل هدفك خلال استخدام هذا الدليل البحثي في فهم كيفية المساعدة على تحسين المجتمع بطريقة مستدامة.



العمل: كيف يمكننا التوصل إلى توافق في الآراء لمساعدة مجتمعنا؟

إن الموازنة بين المنظورات المختلفة تشكّل أساس الطريق إلى المجتمعات المستدامة. سيتخذ فريقك البحثي قرارات بشأن أفضل الإجراءات التي يجب اتخاذها في مجتمعك. قد يكون اتخاذ القرارات الجيدة كمجموعة صعبًا. لا يمكن لجميع أفراد المجموعة الحصول على كل ما يريدونه دائمًا. لكن تحاول الفرق الجيدة التوصل إلى **توافق في الآراء**. وتوافق الآراء لا يعني التنافس من أجل الفوز أو الخسارة. بل يشير التوصل إلى توافق في الآراء إلى العمل معًا من أجل التوصل إلى قرار متوازن من شأنه أن يحقق مصلحة الجميع. في هذا النشاط، سيتوصل فريقك إلى توافق في الآراء حول أهم الأهداف لمجتمعك المحلي.

1. ارجع إلى ورقة **مجتمعي المثالي**. ستجد أفكارك حول المجتمع المثالي مدونة على أحد جوانب الورقة. وسترى بعض أفكار زملائك في الفريق حول المجتمع المثالي على الجانب الآخر منها.

2. اقرأ **أهداف المجتمع المزدهر**.

أهداف المجتمع المزدهر

المجتمعات المثالية تمامًا غير موجودة. ولكن هناك مجتمعات مزدهرة في مختلف أنحاء العالم. عندما تسير الأمور بشكل جيد لصالح الأشخاص في المجتمع، فهذا مجتمع مزدهر.



كباحثين عمليين، تحتاجون إلى معرفة ما يمكنكم القيام به لمساعدة مجتمعكم على الازدهار.

الآن، ستضع أهدافاً لمساعدة مجتمعك على الازدهار. سنشبه الأمر برحلة، وأنت تعرف المكان الذي تريد الانتهاء عنده. أهدافك هي وجهتك.

ستتعرف في ما بعد على ما يحدث في مجتمعك الآن. وهذا شبيه بمعرفة المكان الذي توجد فيه الآن خلال رحلتك.

بعد ذلك، يمكنك اتخاذ قرارات بشأن الإجراءات التي تحتاج إلى القيام بها لتحقيق أهدافك. وهذا شبيه بمعرفة كيفية الانتقال من المكان الذي أنت فيه الآن في رحلتك إلى المكان الذي تريد الانتهاء عنده.

3. كفريق، ابدؤوا بوضع قائمة بأهداف الفريق. استخدموا سبورة الفصل أو ورقة وضعوا معاً قائمة بالأهداف

الممكنة. يمكن لأعضاء الفريق كتابة أفكار أهدافهم على السبورة أو الورقة.

4. انظر مرة أخرى إلى المعلومات المتوفرة لديك على ورقة مجتمعي المثالي. هل توجد أفكار على تلك الورقة

يمكن أن تكون أهدافاً مهمة؟ على سبيل المثال، ربما كنت تعتقد أنه في المجتمع المثالي، سيكون لكل شخص مكان للعيش فيه. إنها فكرة مهمة. قد يكون توفير المسكن للجميع هدفاً لمجتمع مزدهر.

5. بعد ذلك، تذكر المنظورات الاجتماعية والبيئية والاقتصادية والأخلاقية. هل هناك أهداف يجب إضافتها ذات

صلة بالمنظورات هذه؟ على سبيل المثال، ربما تتذكر المجموعة ذات المنظور البيئي التي تشارك كيف ستكون

الحياة إذا لم يهتم أحد بعالم الطبيعة. هل تريد تضمين أي أهداف حول الاهتمام بعالم الطبيعة أو حمايته؟

6. يمكن لأعضاء الفريق إضافة أي أفكار أهداف جديدة على السبورة أو الورقة.

7. استخدم الآن مع فريقك هذه الأفكار للتوصل إلى توافق في الآراء حول قائمة الفريق للأهداف الرئيسية

لمجتمعك.

8. خصّص بضع دقائق للنظر إلى السبورة أو للتفكير في ما سمعته. هل توجد أهداف متشابهة للغاية في القائمة؟

إن جزءاً من التوصل إلى توافق في الآراء يتمثل في ملاحظة متى يتشارك أشخاص مختلفون القيم نفسها ولكنهم يتحدثون عنها بطريقة مختلفة.



9. إذا رأيت هدفين أو أكثر متشابهين، فيمكنك جمعهم معًا. حيث سيساعدك ذلك على تقليل عدد الأهداف التي تتضمنها القائمة. على سبيل المثال، ربما كتب أحد أعضاء الفريق هدفًا يتمثل في جعل الأشخاص يستخدمون السيارات بشكل أقل. وربما كتب عضو آخر هدفًا يتمثل في جعل القطارات تربط مجتمعك. كلاهما قد يقدّر قيمة وسائل النقل العامة. ومن ثم، قد يكون فريقك قادرًا على كتابة هدف واحد يتضمن الاعتماد أكثر على القطارات في مقابل تقليل الاعتماد على السيارات.
10. الآن وبعد أن أصبحت لديك قائمة بالأهداف المهمة الممكن تحقيقها بالنسبة إلى مجتمعك، ففكر فيها وحدد أربعة منها تعتقد أنها الأكثر أهمية.
11. استدر إلى أحد الزملاء وناقش أفكارك معه. استمع بعناية إلى آراء زميلك وشارك معه أفكارك الخاصة حول سبب أهمية الأهداف التي اخترتها.
12. اختر مع زميلك الأهداف الأربعة التي يعتقد كلاكما أنها الأكثر أهمية. لا يتعلق الأمر باختيار أفكارك. بل يتعلق باختيار أفضل الأفكار. يمكنك استخدام هذه العبارات لمساعدتك على إجراء نقاش مفيد:
- أنا أوافق/لا أوافق لأن . . .
 - أود أن أعود إلى ما قلته عن . . .
 - لاحظت أن . . .
 - ألا يمكن أن يكون الأمر أيضًا هو أن . . . ؟
 - هل يمكنك شرح لماذا تعتقد ذلك؟
13. كثنائي، يجب أن يكون لديكما الآن أربعة أهداف. قوما بتدوينها أو تذكرها.
14. بعد ذلك، ستتاح لكما الفرصة لحذف الأهداف الأقل أهمية.
- أ. إذا كنت تستخدم سبورة أو ورقة، فضع علامة بجوار الأهداف الأربعة التي تعتقد أنت وزميلك أنها الأكثر أهمية.
- ب. إذا كنت تتحدث كفريق، فاطلب من المعلم أو قائد الفريق أن يقرأ الأهداف بصوت عالٍ. ارفع يدك عندما يقول شخص ما أحد الأهداف التي تعتقد أنت وزميلك أنها الأكثر أهمية.
15. انظر إلى السبورة أو فكر في ما قاله الشخص الذي رفع يده. هل توجد أي أهداف مدرجة لم يعتقد أحد أنها الأكثر أهمية؟ إذا كان الأمر كذلك، فاستبعد تلك الأهداف من القائمة. قد تظل هذه الأهداف مهمة، ولكنها ليست الأكثر أهمية.
16. بالنسبة إلى كل هدف، ينبغي أن يشرح عضو الفريق الذي يعتقد أن الهدف مهم للغاية سبب ذلك للفريق.
17. عند الانتهاء من كل الأهداف، ناقش ما يلي:
- أ. هل غيرت رأيك بشأن ما إذا كان يجب تضمين أهداف معينة؟
 - ب. هل هناك أهداف تعتقد أن الفريق مستعد لاستبعادها من القائمة؟



18. كفريق، تحققوا مما إذا كان يمكن تقليل عدد الأهداف ليتراوح بين ثلاثة إلى ستة أهداف. وبذلك تكون هذه هي أهداف المجتمع المزدهر بالنسبة إليكم.

19. أحضر ورقة واجعلها بعنوان أهداف المجتمع المزدهر. ثم أدرج هذه الأهداف فيها. وستتاح لك الفرصة للتحدث عنها مرة أخرى. لا تقلق إذا لم تكن مثالية بعد. ستتاح لك فرصة مواصلة التفكير في هذه الأهداف لاحقًا. احتفظ بهذه الورقة، وستحتاج إليها لاحقًا.



مهمة 4: أين نلاحظ المشكلة؟

نحن جميعًا جزء من مجتمعات مختلفة. فالأشخاص في مدرستك هم جزء من مجتمع مدرستك. والأشخاص الذين يعيشون بالقرب منك هم جزء من مجتمعك المحلي. والأشخاص الذين يعيشون في بلدك هم جزء من مجتمعك الوطني. إن جميع الأشخاص الذين يعيشون في مختلف أنحاء العالم هم جزء من المجتمع العالمي. أحيانًا يواجه الأشخاص في مجتمع ما مشاكل تحدث في ذلك المكان. لكن **ستكتشف** أن المشاكل التي تحدث في أحد الأماكن ترتبط بمشاكل المجتمعات الكبرى. خلال هذه المهمة، **ستفهم** المزيد عن العلاقة بين مشاكل المجتمعات المحلية والعالمية. بعد ذلك **ستعمل** من خلال تحديد المكان الذي ستجري فيه البحث في مجتمعك.



الاكتشاف: ما الذي يربط المشاكل في المجتمعات المختلفة؟

قد يبدو وجود اختلافات بين المجتمعات الموجودة في أماكن مختلفة، ولكن في كثير من الأحيان تكون لديهم مشاكل مماثلة. في هذا النشاط، ستفكر في الروابط بين المشاكل في أماكن مختلفة.

1. ابدأ بالتفكير في وقتٍ واجهتك فيه مشكلة وتحدثت إلى صديق عنها. فكّر في ما يلي:

أ. هل كان من المفيد التحدث إلى صديق؟

ب. إذا كان الأمر كذلك، فلماذا؟

ج. إذا واجه صديقك مشكلة مماثلة، فهل سيجعل ذلك التحدث إليه أكثر فائدة؟

د. إذا كان الأمر كذلك، فلماذا؟

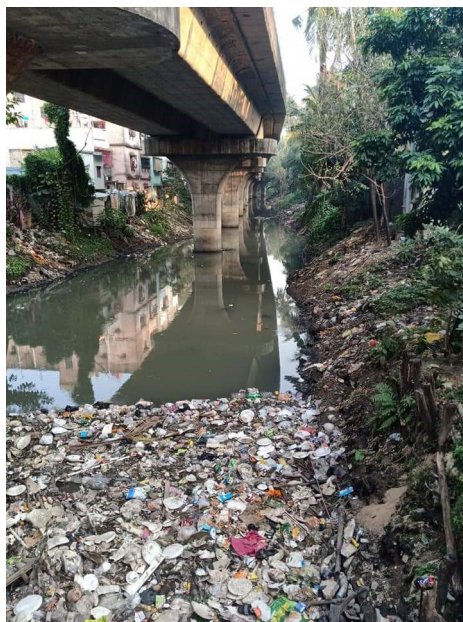
2. كفصلٍ واحدٍ، حاولوا ذكر بعض الأسباب التي قد تجعل التحدث إلى صديق مفيدًا، وخاصة إذا كانت لديه مشكلة مماثلة. وكما هو الحال مع الأشخاص، فإن المجتمعات تعاني أيضًا من المشاكل. وعندما يحدث ذلك، قد يكون من المفيد التواصل مع مجتمعات أخرى تعاني من مشاكل مماثلة.

3. أحيانًا تتعاون المجتمعات في مختلف أنحاء العالم معًا لحل مشاكلها. ويتعاونون أيضًا مع العلماء والباحثين الآخرين للمساعدة على فهم مشاكلهم بشكل أفضل. بصفتكم باحثين عمليين، يمكنكم الحصول على أفكار ونصائح من باحثين آخرين، تمامًا كما لو كنتم تطلبون ذلك من صديق.



4. في الدليل البحثي هذا، ستجد معلومات من باحثين في أماكن أخرى. ويحاول هؤلاء الباحثون أيضًا فهم المشاكل في مجتمعاتهم المحلية ومساعدتهم على الازدهار. يمكن أن تعطيك المعلومات الواردة من الباحثين أفكارًا حول بحثك وإجراءاتك.

5. التقطت إحدى الباحثات، التي ستلتقي بها لاحقًا في الدليل، تلك الصورة الموضحة في الشكل رقم 5-1 من مجتمعها المحلي. افحصها بعناية.



الشكل 5-1: صورة للمجتمع المحلي

6. استدر إلى أحد الزملاء وناقش ما يلي:

أ. ما الذي تلاحظه في الصورة يجعلك سعيدًا؟ حاول أن تنتبه جيدًا وأن تكون محددًا.

ب. ما الذي تلاحظه في الصورة يجعلك تشعر بالقلق؟

ج. التقطت باحثة هذه الصورة من المجتمع الذي تعمل فيه. ما الأشياء التي تعتقد أنها قد تعرفها عن مجتمعها؟

د. ما رأيك في المجتمع الذي التقطت فيه الصورة أو الباحثة التي التقطت هذه الصورة؟

7. الآن اجتمعوا كفريق وشاركوا الأفكار التي ناقشتوها للتو.

8. غالبًا ما تكون المشاكل في الأماكن المختلفة لها أسباب وحلول مماثلة. فكّر في أي روابط بين هذه الصورة والأشياء التي لاحظتها في مجتمعك. كفريق ناقشوا ما يلي:

أ. هل توجد أشياء تلاحظها في هذه الصورة وقد رأيتها أيضًا في مجتمعك المحلي؟



- ب. هل توجد مشاكل تلاحظها في هذه الصورة هي ذاتها المشاكل في مجتمعك؟
- ج. إذا كان بإمكانك التحدث إلى الباحثة التي التقطت هذه الصورة، فما النصيحة أو الأفكار التي تعتقد أنها قد تعطيك إياها حول بحثك المجتمعي؟
9. يمكن أن يكون طلب المشورة أو الأفكار من الباحثين الآخرين جزءاً مهماً في بناء شبكة المعرفة. والشبكة هي مجموعة من الروابط بين الأشخاص والمجتمعات والأفكار. وتمتد الشبكات إلى مختلف أنحاء العالم لمساعدة العلماء وغيرهم من الباحثين على العمل معاً من أجل خلق معارف وحلول جديدة.
10. بصفتك باحثاً عملياً، ستستخدم الأدوات العلمية وغيرها من الأدوات لاكتشاف معلومات جديدة عن مجتمعك. يمكن أن تساعدك هذه المعلومات أنت ومجتمعك. ويمكن أن تساعد المجتمعات الأخرى من خلال إعطائها أفكاراً جديدة، تماماً مثلما تساعدك المعلومات الواردة من المجتمعات الأخرى.



الفهم: كيف ترتبط أهداف المجتمع العالمي بأهداف مجتمعي المحلي؟

- أحياناً تكون المشاكل كبيرة إلى الحد الذي يستلزم حقاً أن يعمل العالم أجمع معاً لحلها. بصفتك باحثاً عملياً، ربما تكون قد فكرت في بعض هذه المشاكل بالفعل في أثناء مهامك السابقة.
1. فكر، بمفردك أو مع فريقك، في بعض المشاكل الكبيرة للغاية التي تعتقد أن حلها يتطلب أشخاصاً من جميع أنحاء العالم.

2. ما الذي تعرفه عن المؤسسات التي تساعد الأشخاص حول العالم على التعاون لحل المشاكل؟
اقرأ الأمم المتحدة وأهداف التنمية المستدامة لمعرفة المزيد.

الأمم المتحدة وأهداف التنمية المستدامة

إن حل مشاكل المجتمع العالمي أمر معقد كما هو الحال مع المشاكل التي فكرت فيها للتو. ويتطلب الأمر عمل العديد من الأشخاص معاً في العديد من الأماكن لتحسين هذه المشاكل. عندما يعمل العديد من الأشخاص معاً، يكون من المفيد وجود شخص يتولى التنظيم. إن الأمم المتحدة هي منظمة عالمية تهدف إلى مساعدة الحكومات والشعوب في مختلف أنحاء العالم على التعاون في ما بينها.



ولقد طلبت الأمم المتحدة، قبل بضع سنوات، من البلدان والأشخاص حول العالم تخيل عالم أفضل. ولقد عملوا معاً لوضع قائمة بالأهداف. ثم توصلت الدول الأعضاء بالأمم المتحدة إلى توافق في الآراء حول أهم الأهداف اللازمة لتحقيق عالم أفضل. يُطلق على أهداف التنمية المستدامة هذه اسم أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة.

تشبه العملية التي تستخدمها الأمم المتحدة تلك التي استخدمتها لتحديد أهداف المجتمع المزدهر. لقد تخيلت مجتمعاً أفضل وفكرت في تحديد الأهداف الأكثر أهمية لتحقيق ذلك. ثم توصلت إلى توافق في الآراء حول أهداف المجتمع المزدهر.

3. الآن، انقسموا إلى فرق.

4. ادرسوا أهداف التنمية المستدامة الواردة في الشكل 1-6.

- هل ترى أيًا من المشاكل العالمية الكبيرة التي تحدثنا عنها للتو في الخطوة 1؟
- هل توجد أي أهداف يمكنك إضافتها إلى أهداف التنمية المستدامة؟
- شارك أفكارك مع باقي أعضاء فريقك.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



الشكل 1-6: أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة

5. بعد ذلك، اكتب أهداف المجتمع المزدهر بالنسبة إليك على السبورة أو مكان آخر بحيث يمكن للجميع الوصول إليها.



6. فُكِّر مع نفسك بهدوء:

- أ. كيف يرتبط أي من أهداف التنمية المستدامة بأهداف المجتمع المزدهر؟
- ب. تلميح: صحيح أن الهدف 11، المدن والمجتمعات المستدامة، ربما يرتبط بأهداف التنمية المستدامة، ولكن انظر أيضًا إلى بعض أهداف التنمية المستدامة الأخرى لمعرفة ما إذا كانت ترتبط أم لا.
7. يجب على كل عضو في الفريق الانتقال إلى قائمة أهداف المجتمع المزدهر. ثم وضع رقم هدف التنمية المستدامة الذي يرتبط بكل هدف من أهداف المجتمع المزدهر. يمكنك كتابة رقم أو إضافة ورقة ملاحظات لاصقة أو استخدام طريقة أخرى لتسجيل أفكارك. أضف أرقام أهداف التنمية المستدامة التي تعتقد أنها ترتبط بأهدافك.
8. كفريق واحد، راجعوا قائمة أهداف المجتمع المزدهر، ثم ناقشوا الآتي:
 - أ. هل توجد العديد من الروابط بين أهداف المجتمع المزدهر وأهداف التنمية المستدامة؟
 - ب. برأيك، ما الذي تعنيه هذه الروابط في العلاقة بين الأهداف في مجتمعك المحلي والأهداف في المجتمع العالمي؟
 - ج. ما سبب أهمية تذكر تلك الروابط عند التفكير في كيفية حل المشاكل في مجتمعك؟
9. بعد ذلك، يمكنك إما إجراء مناقشة أو القيام بنشاط. اختر إما الخيار أ: المناقشة أو الخيار ب: النشاط.

الخيار أ: المناقشة

- إذا كنت ترغب في إجراء مناقشة، فتحدث إلى فريقك عن الأسئلة الآتية.
- أ. كباحثين عمليين، فإنكم تحاولون فهم المشاكل في مجتمعكم والعثور على أفضل طريقة لحلها. كيف يمكن لعملك في مجتمعك المحلي أن يساعد المجتمع العالمي على إحراز تقدم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة؟
 - ب. لماذا يُعد من المهم مشاركة الجميع من كافة أنحاء العالم في تحقيق الأهداف العالمية لأهداف التنمية المستدامة؟

الخيار ب: النشاط

- في هذا النشاط، سيتعاون فصلك لحل مشكلة ما. وإليك الخطوات.
1. يجب أن يأخذ المعلم أو قائد الصف كيسًا من الأرز الجاف أو العدس أو الذرة أو الأحجار أو أي أشياء صغيرة أخرى وينشرها على الأرض. يجب أن يوجد عدد كافٍ من الأشياء التي سيستغرق التقاطها بواسطة شخص واحد وقتًا طويلاً.



2. كفصل واحد أو فريق كبير، قسّم مساحة الأرضية بحيث يكون كل شخص مسؤولاً عن منطقة واحدة.
3. التقط العناصر الموجودة في منطقتك. إذا لزم الأمر، فتعاون مع أعضاء الفريق المجاورين لك للتأكد من أنه تم التقاط جميع الأشياء التي بينك وبينهم.
4. عندما تنتهي من التقاط كل الأشياء الموجودة في منطقتك، انظر حولك لمعرفة ما إذا كان هناك أي شخص آخر بحاجة إلى المساعدة أم لا.
5. أعد الأشياء إلى الحاوية الموجودة.
6. الآن اجتمعوا معًا وناقش مع أحد الزملاء ما يأتي:
 - أ. لماذا كان من المهم أن يعمل العديد من الأشخاص معًا لالتقاط الأشياء؟
 - ب. كيف كان سيبدو الأمر إذا شارك بعض الأشخاص فقط في فريقك؟
 - ج. كيف عملت مع الأشخاص القريبين منك لكي تلتقطوا الأشياء معًا؟
 - د. هل التقط الجميع الأشياء باستخدام الأسلوب نفسه؟ لماذا كانت هناك اختلافات؟
 - هـ. هل تغير أي شيء في أثناء التقاط الأشياء؟ هل تعلمت أفكارًا جديدة من أي شخص آخر؟
7. كثنائي، شاركا أفكاركما مع الفريق أو الفصل.
8. فكّر الآن في الأشياء على أنها مشاكل تحتاج إلى حل. كفريق ناقشوا ما يلي:
 - أ. هل بإمكان شخص واحد العمل بمفرده على حل جميع المشاكل (التقاط جميع الأشياء) بسهولة؟
 - ب. كيف يُشبه هذا النشاط الأشخاص حول العالم الذين يعملون معًا في مساحاتهم المحلية للمساعدة على حل مشكلة عالمية؟
 - ج. في هذا النشاط، عملت مع أعضاء الفريق من حولك للتأكد من أنه تم التقاط جميع الأشياء. إذا كنت تحاول حل مشاكل عالمية، فمن برأيك قد يكون أهم الأشخاص للعمل معهم؟
 - د. ربما استخدم بعض أعضاء فريقك أساليب مختلفة لالتقاط الأشياء الخاصة بهم. كيف يشبه ذلك قيام الأشخاص أو المجتمعات المختلفة بحل المشاكل العالمية بطرق مختلفة؟



التواصل المحلي - العالمي

يتمثل أحد أهم أجزاء تحقيق التقدم العالمي في قيام الأشخاص في جميع أنحاء العالم باتخاذ الإجراءات في المجتمعات المحلية. ومن ثم، ستتخذ الإجراءات لمساعدة مجتمعك المحلي على العمل نحو تحقيق أهداف المجتمع المزدهر. وستساعد إجراءاتك المحلية العالم على إحراز التقدم بشأن تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وإذا تصرف جميع الأشخاص في المجتمعات المحلية في مختلف أنحاء العالم على نحو يهدف إلى تحسين أحوال مجتمعاتهم المحلية، فسيتحسن العالم بأسره سريعًا.



العمل: أين ستتخذ الإجراءات؟

بصفتكم باحثين عمليين، ستجرون استقصاءات في مجتمعكم المحلي. قبل أن تتمكنوا من القيام بذلك، عليكم أن تقررنا كفريق منطقة المجتمع المحلي التي ستستخدمونها كمنطقة لبحثكم. في هذا النشاط، ستقررنا حدود منطقة البحث التي تبحث فيها مع رسم خريطة لها.

1. ستكون منطقة بحثك هي المكان الذي ستقوم فيه بإجراء الاستقصاءات. تأمل الأفكار الآتية عند دراسة المنطقة التي تريد اختيارها لتكون منطقة بحثك.

أ. حاول أن تختار مساحة ليست كبيرة للغاية، وذلك لتتمكن من معرفة المنطقة ومشاكلها جيدًا.

ب. اختر منطقة تحتوي على مجموعة متنوعة من الأماكن. على سبيل المثال، قد يكون من الجيد أن تختار منطقة تحتوي على بعض المنازل، وبعض المتاجر، وبعض المناطق العامة.

ج. فكر في مكان ما في مجتمعك تريد معرفة المزيد عنه.

د. فكر في إمكانية الوصول. تأكد من أن جميع أعضاء فريقك سيتمكنون من الوصول إلى منطقة بحثكم. تأكد من أنه يمكنهم جميعًا العمل هناك بشكل مريح وآمن. قد يكون من الأفضل أن تكون منطقة بحثك بالقرب من مدرستك أو بالقرب من الأماكن التي يعيش فيها أعضاء الفريق.

هـ. يمكنك اختيار الحصول على أكثر من منطقة بحث واحدة إذا كان ذلك مناسبًا لفريقك.

و. جميع هذه القرارات متروكة لفريقك. لا بأس أيضًا بتغيير حجم مناطق البحث وعددها لاحقًا في أثناء جمع المزيد من المعلومات.



2. فُكر بنفسك في المنطقة أو المناطق الأفضل لإجراء بحثك العملي المجتمعي. اكتب أفكارك أو ارسمها على ورقة. أو يمكنك فقط التفكير في المنطقة التي تراها الأفضل.
3. شارك أفكارك مع أحد زملائك أو فريقك بالكامل حول المكان الذي قد يكون الأفضل لإجراء البحث فيه.
4. ثم قرر مع فريقك أين ستجرون بحثكم.
5. تحتاج الآن أنت وفريقك إلى وضع علامة على أطراف منطقة البحث أو حدودها. يمكنك القيام بذلك باستخدام خريطة. تتضمن بعض الحدود التي قد ترغب في مراعاتها ما يأتي:
 - أ. حدود منازل أعضاء الفريق: ضع حدودًا تشمل جميع منازل أعضاء الفريق ومكان اجتماع الفريق والمنطقة المحيطة
 - ب. الحدود الطبيعية: الجبال والأنهار وتضاريس الأرض المختلفة
 - ج. الحدود السياسية أو الإدارية: حدود المدينة أو المقاطعة، حدود المنطقة التعليمية، حدود الأحياء
 - د. حدود البنية التحتية المادية: الطرق وشبكات وسائل النقل
 - هـ. حدود أخرى: حدد أسبابك الخاصة لوضع هذه الحدود
6. كفريق، يمكنكم إما استخدام خريطة موجودة أو إنشاء خريطة خاصة بكم لتوضيح حدودكم عليها. ستستمر في إضافة التفاصيل إلى هذه الخريطة باستخدام الدليل، لذا تأكد من أن الخريطة كبيرة بما يكفي للإضافة إليها. اقرأ استخدام خريطة موجودة وإنشاء خريطة جديدة لمعرفة المزيد.

استخدام خريطة موجودة

1. احصل على أي خرائط للمجتمع المحيط بالمكان الذي يجتمع فيه فريقك وقد تكون مفيدة للبدء.
 - أ. عبر الإنترنت: استخدم برامج مجانية لرسم الخرائط عبر الإنترنت، مثل خرائط Google، لتنزيل خريطة للمجتمع و/أو طباعتها.
 - ب. بالطباعة: غالبًا ما يتم نشر الخرائط الجيدة للمجتمع وإتاحتها في المكتبات المحلية أو مكاتب التخطيط الحكومية أو مكاتب السفر أو أطلال الطرق أو المراكز السياحية.
 - ج. محليًا: قد تكون لدى قادة المجتمع المحلي أو المصادر المحلية الأخرى، مثل كبار السن، خرائط متاحة للمشاركة.



- د. الخرائط التي يمكن الوصول إليها: يستخدم المكفوفون أو ضعاف البصر أحيانًا الخرائط اللمسية أو الخرائط المطبوعة على طريقة برايل. تستخدم هذه الخرائط أسطحًا مرتفعة لوصف مكان العناصر. 2. بعد ذلك، ضع علامة على أطراف حدود منطقة البحث على الخريطة. يوضح الشكل 7-1 مثالاً لذلك.



الشكل 7-1: مثال على استخدام خريطة موجودة لتحديد منطقة البحث

إنشاء خريطة جديدة

- يمكنك استخدام خريطة موجودة بالفعل لمساعدتك على توفير الوقت. ولكن يمكنك أنت وفريقك أيضًا إنشاء خريطتكم الخاصة. إذا كنت ستقوم بإنشاء خريطتك الخاصة، فإليك بعض الإرشادات التي يمكن أن تساعدك.
1. استخدم ورقة فارغة أو ورقة رسم بياني. إذا كان بإمكانك إلقاء نظرة على خريطة مطبوعة أو عبر الإنترنت لمساعدتك على الرسم، فقد يكون ذلك مفيدًا.
 2. إذا لم تكن تريد استخدام الورق، فيمكنك إنشاء الخريطة على الكمبيوتر. أو يمكنك رسم خريطتك في الخارج باستخدام التراب أو الرمل أو أي مواد أخرى. يمكنك أيضًا وصف خريطتك بصوت عالٍ مع فريقك.
 3. ابدأ بوضع علامة على خريطتك على الموقع الذي يجتمع فيه فريقك. ستنتقل إلى الخارج من هذا الموقع لتحديد حدود موقع بحثك.

4. يجب أن تتضمن خريطتك:

- أ. الطرق والبنية التحتية الأخرى
 - ب. مباني المؤسسات التجارية والمباني المهمة الأخرى
 - ج. التضاريس الطبيعية مثل الأنهار والغابات
 - د. المتنزهات أو المساحات المشتركة الأخرى
5. بعد ذلك، ارسم أطراف حدود منطقة البحث على الخريطة.
6. لا تحتاج خريطتك إلى أن تكون مثالية؛ بل تحتاج فقط إلى أن تكون منطقية بالنسبة إليك وإلى فريقك. يمكنك دائمًا الإضافة إليها أو تعديلها لاحقًا.

7. عند الانتهاء من وضع الحدود على خريطة منطقة بحثي ووضع العلامات عليها، احتفظ بها في مكان آمن. ستستخدم هذه الخريطة لمساعدتك على تحديد مكان إجراء البحث ووضع علامة على المعلومات المهمة.



مهمة 5: كيف سنحقق أهدافنا؟

بصفتك باحثًا عمليًا، ستختار أنت وفريقك كيفية استخدام هذا الدليل. ستكتشف أجزاء نظام المجتمع التي تريد فهمها من خلال المزيد من الاستقصاءات. بعد ذلك، يمكنك العمل والتفكير في دورك كباحث عملي.



الاكتشاف: ما الذي نحتاج إلى معرفة المزيد عنه؟

إن مشكلة إنشاء المجتمعات المزدهرة معقدة. كفريق واحد، حددتهم الأهداف المبدئية لمجتمع مزدهر. والآن نتحتاجون إلى التفكير في كيفية تحقيق هذه الأهداف. سيساعدك هذا النشاط على اكتشاف ما تعرفه بالفعل عن أهدافك والتفكير في ما لا تزال بحاجة إلى استكشافه.

1. راجع أهداف المجتمع المزدهر مع فريقك.

2. اكتب كل هدف على الجزء العلوي من ورقة أو على السبورة. ثم قم بعمل ثلاثة أعمدة لكل هدف وسمّها "لاحظ" و"فكر" و"تساءل". إذا لم يكن لديك ورق، فيمكنك فقط مناقشة هذه الأفكار.

3. يمكنك التجول في مجتمعك، إذا أردت، لملاحظة الأمور المتعلقة بأهدافك. إذا لم يكن ذلك ممكنًا، فحاول أن تتذكر ما رأيته في السابق.

4. ضمن العمود لاحظ، دوّن كل ما لاحظته في المجتمع في ما يتعلق بهدفك. على سبيل المثال، قد يتمثل أحد أهداف المجتمع المزدهر في وجود الكثير من المتنزهات أو المساحات الأخرى حيث يمكن للأشخاص التفاعل مع بعضهم ومع الطبيعة. ضمن لاحظ قد تكتب المساحات المشتركة الطبيعية التي لاحظتها في مجتمعك. أو إذا لاحظت عدم وجود مساحات مشتركة طبيعية، فيمكنك تدوين ذلك.

5. بعد ذلك، ضمن العمود فكر، اكتب ما تعتقد أنه يحدث في مجتمعك. على سبيل المثال، عند التفكير في هدف مرتبط بالمتنزهات، إذا كنت تعتقد أن هناك مساحات خضراء كافية يستخدمها الأشخاص، فاكتب ذلك. إذا كنت تعتقد أنهم يريدون متنزهات أكثر، فاكتب ذلك. وإذا كنت تعتقد أن هناك الكثير من المتنزهات في جزء من منطقة بحثك ولا توجد متنزهات في جزء آخر منها، فاكتب ذلك.

6. وأخيرًا، ضمن العمود تساءل، فكر في ما لا تعرفه.

أ. ما الأسئلة التي لا تزال لديك؟



ب. في نهاية هذا الدليل، ستحتاج إلى تحديد ما يجب القيام به لتحسين المجتمع. ما المعلومات المتعلقة بهذا الهدف التي تحتاج إليها لمساعدتك على اتخاذ هذا القرار؟

ج. على سبيل المثال، عند التفكير في هدف يتمثل في وجود الكثير من المتنزهات والمساحات الخضراء، قد تتساءل عن كيفية استخدام الأشخاص المتنزهات. أو ربما تتساءل لماذا توجد متنزهات في بعض الأماكن ولا توجد في بعضها الآخر. أو ربما تتساءل من يتخذ القرارات بشأن إنشاء المتنزهات.

7. إنَّ المعلومات التي كتبتها ضمن العمود لاحظ هي معلومات تعرفها مسبقًا. ربما تحتاج إلى معرفة المزيد من المعلومات عن الأشياء التي كتبتها ضمن العمودين فُكّر وتساءل. على سبيل المثال، قد تظن أن الأشخاص يريدون متنزهات أكثر، ولكنك سوف تحتاج إلى معرفة ما إذا كان ذلك صحيحًا أم لا. أو قد تتساءل من يتخذ القرارات المتعلقة بالمتنزهات. والآن ستفكر في كيفية الحصول على تلك المعلومات.

8. هل تذكر أجزاء نظام مجتمعك المحلي؟ وللتذكير، فإن هذه الأجزاء هي:

أ. أشخاص في مجتمعك

ب. مساحات مشتركة حيث يمكن للأشخاص التفاعل في المجتمع، مثل المتنزهات والملاعب والأسواق

ج. مساحات شخصية، مثل المسكن، وهي الطريقة التي يملك بها معظم الأشخاص مساحة شخصية في المجتمع المحلي

د. بنية تحتية، وهي الأشياء التي تبقى في مجتمعك ويتم استخدامها مرارًا وتكرارًا، مثل الطرق أو الجسور أو المباني أو الحافلات

هـ. الموارد، وهي الأشياء التي يستخدمها الأشخاص والمنازل والشركات، مثل الكهرباء أو المياه أو الطعام

9. كفريق، انظر إلى الأشياء التي أدرجتها ضمن العمودين فُكّر وتساءل. اكتب أو اذكر كيفية ارتباط هذه الأسئلة أو الأفكار بأجزاء نظام مجتمعك المحلي. على سبيل المثال، ضمن العمود تساءل، ربما كتبت، "كيف يستخدم الأشخاص المتنزهات؟" فُكّر في أجزاء نظام المجتمع المحلي التي تحتاج إلى إجراء استقصاء عنها للإجابة عن هذا السؤال. في هذه الحالة، قد تحتاج إلى معلومات تتعلق بالأشخاص والمساحات المشتركة.

10. سجّل هذه الأفكار من خلال الاحتفاظ بالأوراق أو التقاط صورة للسطح أو عمل تسجيل صوتي. ستتاح لك الفرصة للعودة إلى هذه الأفكار في النشاط التالي، عندما تحدد الأجزاء التي تريد التعرف عليها.





الفهم: ما الأبحاث التي سنقوم بها؟

ستقود البحث حتى نهاية دليل البحث المجتمعي هذا. لقد سبق أن حددت أهدافك الأولية. ثم فكرت في ما لا تزال بحاجة إلى معرفته عن هذه الأهداف. في هذا النشاط، ستحدد كيفية قضاء ما تبقى من وقتك كباحث عملي.

1. تحتاج إلى معرفة مقدار الوقت الذي لديك. تحقق من ذلك مع أستاذك أو قائدك. هل يمكنك إكمال جميع الأجزاء السبعة الموجودة في دليل البحث المجتمعي؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، فحدد عدد الأجزاء التي يمكنك إكمالها.
2. اقرأ نظرة عامة على الجزء لمعرفة المزيد عن كل جزء، وذلك لمساعدتك على فهم الأجزاء الأكثر أهمية لفريقك.

نظرة عامة على الجزء

نقترح عليك بالتأكيد أن تخطط لإكمال الأجزاء 1 و 2 و 7.

- غرَضَ الجزء 1 المشكلة وساعدك على فهم كيفية ارتباطها بمجتمعك. ولقد أنهيت الجزء 1 تقريبًا.
- سيساعدك الجزء 2 على فهم كيفية الاستماع إلى أشخاص مختلفين في مجتمعك واتخاذ قرارات جيدة. والجزء 2 مهم للغاية.
- يتناول الجزء 7 الوقت الذي سيحدد فيه فريقك المشكلة التي تريد المساعدة على حلها. ثم ستتخذ الإجراءات لحلها. والجزء 7 مهم للغاية أيضًا.
- تتوافق الأجزاء المتبقية من هذا الدليل مع أجزاء نظام المجتمع المحلي التي كنت تفكر فيها بالفعل. وإليك القائمة:

- الجزء 3: المساحات في المجتمع
- الجزء 4: المسكن
- الجزء 5: وسائل النقل والبنية التحتية
- الجزء 6: استخدام الموارد والمخلفات

3. راجع أجزاء نظام مجتمعك المحلي التي قمت بكتابتها وكانت ذات صلة بالأعمدة فُكّر وتساءل. ما أجزاء النظام التي اعتقدت أنك بحاجة إلى إجراء استقصاء عنها للحصول على مزيد من المعلومات؟



4. كفريق، ستكتشفون المعلومات وتتخذون الإجراء اللازم. فكّر أي أجزاء دليل البحث المجتمعي هذا يرغب فريقك في إجراء استقصاء عنها.
5. سيكون من الأسهل على الفصل بأكمله أن يُجري استقصاء عن الأجزاء نفسها. والآن تحتاج إلى تحديد الأجزاء المطلوب من الفصل بأكمله إجراء استقصاء عنها.
6. ناقش مع الفصل الأجزاء التي تعتقد أنها الأكثر أهمية لفصلك.
7. إذا كنت قادرًا على إكمال جميع أجزاء الدليل، فيمكنك إيقاف هذا النشاط الآن.
8. إذا كان بإمكانك إكمال بعض الأجزاء فقط، فناقش الأجزاء الأكثر أهمية بالنسبة إلى أكبر عدد من الأهداف. على سبيل المثال، عندما تنظر إلى العمودين فكّر وتساءل، ربما كانت هناك أسئلة لكل هدف تحتاج إلى مزيد من المعلومات حول الموارد. لذا كفصل، قد يجب عليكم الحرص على إكمال الجزء 6، وهو يتعلق بالموارد.
9. امنح الجميع فرصة لمشاركة آرائهم، ثم اقضوا بعض الوقت للتوصل إلى توافق في الآراء. فكّر في ما يلي:
 - أ. هل يوجد جزء يعتقد الجميع أنه يجب استكشافه؟
 - ب. هل يوجد جزء يعتقد الجميع أنه لا يحتاج إلى استكشاف؟
 - ج. إذا كنت تواجه صعوبة في اتخاذ القرار، فاجعل أعضاء الفريق يتحدثون عن سبب اعتقادهم بأن أحد الأجزاء قد يكون أكثر أهمية ويجب استكشافه.
10. بعد مناقشة كل الأفكار، يمكنك محاولة التوصل إلى توافق في الآراء. في بعض الأحيان، بعد إجراء مناقشة، يتضح للجميع ما يجب أن يكون عليه القرار. إذا كان القرار لا يزال غير واضح، فانتقل إلى الخطوة 12. إذا كنت تعتقد أن الجميع موافق، فاطلب من المعلم أو قائد الفصل كتابة الأجزاء التي وافق عليها الجميع. بعد ذلك، يتوفر لك ولزملائك الآخرين في الفصل خيار:
 - د. الموافقة
 - هـ. الموافقة مع تحفظات، وتعني أنك ربما تكون غير متأكد قليلاً أو قلق بشأن القرار
 - و. الوقوف على الحياد، ويعني أنك لا توافق على ذلك ولكنك مستعد لتأييد رأي المجموعة
 - ز. الاعتراض على القرار، ويعني أن لديك شعوراً قوياً بأن القرار الذي يتم اتخاذه هو القرار الخطأ
11. إذا وافق الجميع، فيمكنك إيقاف هذا النشاط الآن.
12. إذا كان هناك الكثير من أعضاء الفصل الذين لا يوافقون، وخاصةً إذا كانوا معترضين على القرار، فمن الأفضل مواصلة العمل حتى التوصل إلى توافق في الآراء.
13. إذا كان الأشخاص في الفصل يواجهون صعوبة في الاتفاق، فيمكنك تجربة الأفكار الآتية:
 - أ. اذكر الأشياء الجيدة والأشياء السيئة المتعلقة بكل جزء. ناقش ذلك على مستوى الفصل.



ب. عزز الشعور بالرأي الجماعي. يستطيع كل شخص التصويت على أكبر عدد ممكن من الأجزاء حسب الوقت المتاح للفصل. على سبيل المثال، ربما يمكنك إكمال جزأين فقط من الأجزاء 3 و4 و5 و6. وفي هذه الحالة، يمكن لكل شخص أن يصوت لصالح جزأين. انظر إلى الأجزاء التي حصلت على أكبر عدد من الأصوات، وربما يمكنك معرفة ما إذا كان بإمكان الجميع الموافقة على إكمال تلك الأجزاء أم لا.

ج. توصل إلى توافق في الآراء تدريجيًا. ابحث عن زميل وكتنائي توصلًا معًا إلى توافق في الآراء حول الجزء أو الأجزاء الأكثر أهمية. ثم في مجموعة مكونة من مجموعتين ثنائيتين (أربعة من أعضاء الفصل) يمكنك التوصل إلى توافق في الآراء. ثم في مجموعة مكونة من أربع مجموعات ثنائية (ثمانية من أعضاء الفصل)، توصل إلى توافق في الآراء. استمر في جمع المجموعات معًا حتى تحصل على توافق في الآراء من الفصل.

14. عندما تحدد الأجزاء التي ستكملها، تكون مستعدًا لإكمال الجزء 1 من خلال إنهاء نشاط العمل هذا. ثم يمكنك الانتقال إلى الجزء 2.



العمل: ما مشاعري حيال اتخاذ إجراء؟

كباحثين عمليين، ستعملون كفريق. باستخدام الطرق العلمية وغيرها، ستحاولون فهم مجتمعكم المحلي ومشاكله. ثم ستقارنون الطريقة التي عليها مجتمعكم بالطريقة التي تريدون أن يكون عليها. هذا الفرق هو المساحة التي ستتحركون فيها للمساعدة على جعل مجتمعكم أفضل. بنهاية هذا الدليل، سيكون فريقك قد توصل إلى توافق في الآراء حول المشكلة التي يرغب في معالجتها في مجتمعك. بعد ذلك، نفذ خطتك.

1. قد يبدو دور الباحث العملي غير مألوف. توقّف وفكّر في ما تشعر به قبل الانتقال إلى بقية الدليل.
2. خذ ورقة واكتب في الأعلى "مشاعري". ثم دوّن إجاباتك عن الأسئلة الموجودة في الخطوة 3 حتى تتمكن من النظر إليها لاحقًا.
3. فكّر في ما يلي:

- أ. ما الذي يقلقني كباحث عملي؟
 - ب. ما الذي يحفزني كباحث عملي؟
 - ج. ما الذي أطلع إلى معرفته بشأن مجتمعي؟
 - د. ما الذي أطلع إلى معرفته بشأن موضوع المجتمعات المستدامة؟
 - هـ. كيف سيعمل أعضاء فريقتي معًا من وجهة نظري؟
 - و. هل أنا مستعد لاتخاذ إجراء لتحسين مجتمعي؟
 - ز. ما الذي أرجو الشعور به في النهاية؟
4. احفظ هذه الإجابات. وفي نهاية الدليل، يمكنك التفكير فيها مرة أخرى.



تهانينا!

لقد انتهت من الجزء 1.

اكتشف المزيد!

للاطلاع على المزيد من الموارد والأنشطة، يرجى زيارة ملحق StoryMap للمجتمعات المستدامة! على <https://bit.ly/2YdHNqB>.



مسرد المصطلحات

قد يساعدك مسرد المصطلحات هذا على فهم الكلمات التي قد لا تعرفها. لا تتردد في إضافة الرسومات أو تعريفاتك الخاصة أو أي شيء آخر من شأنه مساعدتك. يمكنك إضافة كلمات أخرى إلى مسرد المصطلحات إذا أردت ذلك.

اجتماعي: كل ما يتعلق بتفاعل الأشخاص في المجتمعات

أخلاقي: تحقيق العدالة لشيء ما

الازدهار: شيء يعمل أو ينمو بشكل جيد

استبيان: قائمة الأسئلة التي يمكنك طرحها على مجموعة من الأشخاص

الاستقصاء: اكتشاف مزيد من المعلومات

اقتصادي: كل ما يتعلق بالمال والدخل واستخدام الثروة

الباحثون العمليون: الأشخاص الذين يستخدمون معرفتهم ومعلوماتهم التي يحصلون عليها من مجتمعهم لاتخاذ القرارات والإجراءات بشأن القضايا المهمة

البنية التحتية: أشياء يتم إنشاؤها وتظل موجودة في مجتمعك (مثل الجسور والمباني ومسارات القطار)

بيئي: كل ما يتعلق بعالم الطبيعة

التأمل: التفكير مليًا في شيء ما

التفاعل: التواصل مع الآخرين أو القيام بأنشطة معهم

توافق الآراء: قرار متوازن يناسب كل فرد في المجموعة



الشبكة: مجموعة من الروابط بين الأشخاص والمجتمعات والأفكار

العلوم الاجتماعية: دراسة المجتمعات البشرية والتفاعلات

لاحظ: استخدام حواسك للحصول على معلومات عن شيء ما

المجتمع المستدام: مجموعة تحقق توازنًا بين احتياجات الكائنات الحية والموارد المتاحة بطريقة لا تضر بالأجيال القادمة

المجتمع: مجموعة من الأشخاص يتشاركون مكانًا أو شيئًا آخر

مستدام: نهج متوازن طويل المدى للتعامل مع المخاوف الاجتماعية والبيئية والاقتصادية والأخلاقية

المسكن: مبنى أو بناء آخر يتخذه الأشخاص منزلًا لهم

معتقد: يتألف من عدة أجزاء

الملاحظة: تسجيل ما تلاحظه من دون إضافة رأيك الخاص

المنظور: طريقة محددة للتفكير في العالم من حولنا

الموارد: المواد التي نستخدمها لتلبية احتياجاتنا

النظام: شيء يتكون من أجزاء تعمل معًا

الهوية: الخصائص التي تشكّل كل شخص أو شيء

كلمات أخرى: