



Smithsonian

**SCIENCE**

*for Global Goals*

# ***¡EL OCÉANO!***

**Parte 7: Pasar a la acción**



**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

preparado por



**Smithsonian**  
*Science Education Center*

en colaboración con

**iap** **SCIENCE  
HEALTH  
POLICY**

the interacademy partnership

### **Aviso de copyright**

© 2024 Institución Smithsonian

Todos los derechos reservados. Primera edición 2024.

### **Aviso de copyright**

No se puede utilizar ni reproducir ninguna parte de este módulo, o trabajos derivados de este módulo, para ningún propósito, excepto el uso legítimo, sin el permiso por escrito del Centro Smithsonian de Educación Científica.

El Centro Smithsonian de Educación Científica agradece enormemente los esfuerzos de todas las personas que se indican a continuación en la preparación de *¡El océano! ¿Cómo podemos crear un futuro sostenible para el océano?* parte 7. Cada uno aportó su experiencia para garantizar que este proyecto sea de la más alta calidad. Para ver la lista completa de agradecimientos, consulta la sección de agradecimientos al principio de esta guía..

Personal de desarrollo de módulos del Centro Smithsonian de Educación Científica

Directora ejecutiva: Dra. Carol O'Donnell

Director de la División de Planes de Estudios, Medios  
Digitales y Comunicaciones: Dr. Brian Mandell

Diseñadora del plan de estudios de ciencias: Heidi Gibson

Revisora técnica  
Dra. Stella Tsani

Las contribuciones del personal del Centro Smithsonian de Educación Científica, los asesores del proyecto, los mentores de investigación y los revisores técnicos figuran en la sección de reconocimientos.

### **Créditos de las imágenes**

Portada: AshleyWiley/iStock/Getty Images Plus



## PARTE 7: PASAR A LA ACCIÓN

Agenda	227
<b>Tarea 1:</b> ¿Cómo están interconectados los diferentes sistemas del océano?	228
<b>Descubre:</b> ¿Cómo se conectan los sistemas del océano?	228
<b>Comprende:</b> ¿Cómo podemos analizar el sistema completo del océano para encontrar lugares donde podemos hacer una diferencia?	230
<b>Actúa:</b> ¿En qué parte del sistema actuaremos para ayudar?	230
<b>Tarea 2:</b> ¿Cómo contribuiré para promover un océano saludable?	232
<b>Descubre:</b> ¿Cómo podemos ayudar a resolver nuestro problema del océano?	232
<b>Comprende:</b> ¿Cuál será mi papel?	233
<b>Actúa:</b> ¿Cómo pondrás tus ideas en acción?	236
Glosario	237

### *Para saber más*

Para ver otros recursos y actividades, visita el esquema narrativo de *¡El Océano!* en [bit.ly/OCEAN2030](https://bit.ly/OCEAN2030).



## Agenda

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Materiales y tecnología</b>	<b>Materiales adicionales</b>	<b>Tiempo aproximado</b>	<b>Número de página</b>
<b>Tarea 1: ¿Cómo están interconectados los diferentes sistemas del océano?</b>					
<b>Descubre</b>	Usa diagramas de sistemas de las partes previas para crear conexiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Cuerda o estambre</li> <li>• Bolígrafos o marcadores</li> <li>• Notas adhesivas o pizarra</li> </ul>	<u>Diagramas de sistemas</u> (de las partes 2, 3, 4, 5, 6, las que hayas creado)	25 minutos	228
<b>Comprende</b>	Analiza el complejo sistema del océano para identificar problemas que podrías ayudar a resolver.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas adhesivas</li> <li>• Bolígrafos o marcadores</li> </ul>	<u>Diagrama del complejo sistema del océano</u>	20 minutos	230
<b>Actúa</b>	Con tu equipo, llega a un consenso sobre el problema en el que trabajarás para ayudar a resolver.		<u>Mapa de identidad oceánica</u>  <u>Diagrama del complejo sistema del océano</u>	20 minutos	230
<b>Tarea 2: ¿Cómo contribuiré para promover un océano saludable?</b>					
<b>Descubre</b>	Identifica diferentes posibilidades de acciones para abordar el problema que has identificado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos o lápices</li> </ul>	<u>Diagrama del complejo sistema del océano</u>	20 minutos	232
<b>Comprende</b>	Elige y planifica tu acción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Bolígrafos o lápices</li> </ul>	<u>Mapa de identidad personal</u>	30 minutos	233
<b>Actúa</b>	Pon en marcha tu plan de acción y reflexiona sobre tu acción.		<u>Plan de acción</u>  <u>Mapa de identidad oceánica</u>	15 minutos + tiempo de acción	236



# Tarea 1: ¿Cómo están interconectados los diferentes sistemas del océano?

Has aprendido sobre los diferentes sistemas del océano. Pero por supuesto, estos sistemas no existen por separado, sino que existen juntos. En esta tarea, **descubrirás** las conexiones entre los sistemas en tu diagrama. Entonces, analizarás estos sistemas para **comprender** cuáles problemas son los más importantes para tu **comunidad**. Por último, **actuarás** para decidir el problema sobre el que quieres tomar acción.



## **Descubre:** *¿Cómo se conectan los sistemas del océano?*

Cuando los sistemas son complejos, pueden ser difíciles de entender. En esta guía, has examinado diferentes sistemas del océano individualmente para ayudarte a entenderlos mejor. Ahora, examinaremos esos sistemas juntos.

1. Piensa en la exhibición del museo que diseñaste en la parte 1. Pide a cada miembro de tu equipo que comparta individualmente cómo él o ella cambiaría esa exhibición si la diseñara ahora.
2. Saca todos tus diagramas de sistemas de las partes que realizaste, desde la parte 2 hasta la parte 6.
3. Lee *Conecta el complejo sistema del océano* y haz la actividad.

### **Conecta el complejo sistema del océano**

Reúne los materiales. Necesitarás:

- Tus diagramas de sistemas de las partes previas
- Cinta adhesiva
- Cuerda, estambre o un marcador para marcar las conexiones
- Un marcador o bolígrafo para escribir los detalles de las conexiones
- Notas adhesivas o una pizarra

#### **Prepara los diagramas de sistemas**

Coloca tus diagramas de sistemas en un círculo en una pared o mesa. Pégalos con cinta adhesiva.





Dale a un miembro de tu equipo un pedazo de cuerda o estambre y pídele que pegue esa cuerda con cinta adhesiva a uno de los elementos en un diagrama de sistemas. Si no tienes una cuerda o estambre, puedes usar un marcador.

### **Muestra las relaciones**

Pide a un miembro del equipo que comparta una relación entre el elemento al que se le pegó la cuerda con otro elemento en el diagrama de sistemas. Puede ser el mismo elemento en ambos diagramas o un elemento que está relacionado. Pega la cuerda o el estambre al nuevo elemento. Si no usas una cuerda, traza una línea entre los dos con un marcador.

Al lado de la cuerda, en la pizarra o en una nota adhesiva, escribe cómo se relacionan los dos elementos. Por ejemplo, tal vez desees relacionar el elemento de la *temperatura del aire* de tu *Diagrama del sistema del océano y la temperatura* con el elemento de la *atmósfera* de tu *Diagrama del sistema del océano y el aire*. Pudieras escribir en la nota “los cambios en la atmósfera hacen que aumente la temperatura del aire”.

Continúa con el siguiente miembro del equipo. Pídele que conecte el elemento donde se encuentra la cuerda ahora con otro elemento en un diagrama de sistemas diferente. Sigue escribiendo cómo los dos elementos se conectan.

Pide a los miembros del equipo que sigan conectando elementos hasta que se les acaben las ideas. ¿Puedes conectar todos los elementos en el sistema más grande?

A veces, un elemento se puede conectar con muchos otros elementos. Eso está bien. Agrega todas las conexiones que quieras.

Ahora ya has creado un *Diagrama del complejo sistema del océano*.

4. Con tu equipo, examina el sistema grande que acabas de crear. Analicen:
  - a. ¿Hay conexiones que te sorprenden?
  - b. Cuando la gente piensa sobre sistemas y problemas, ¿cuáles son algunas de las cosas que crees que debe recordar la gente?
5. Guarda el *Diagrama del complejo sistema del océano* que acabas de crear. Lo necesitarás en la próxima actividad.





## **Comprende:** ¿Cómo podemos analizar el sistema completo del océano para encontrar lugares donde podemos hacer una diferencia?

Ya has creado un diagrama del complejo sistema del océano. Ahora, debes analizar este sistema para identificar los problemas que te gustaría resolver.

1. Dale a cada miembro del equipo un marcador o un grupo de notas adhesivas.
2. Individualmente, examina tu *Diagrama del complejo sistema del océano* para ver si hay problemas. Cuando notes un lugar donde hay un posible problema, pon una marca de verificación en la nota adhesiva o en la pizarra para mostrar el problema. Agrega más información para explicar el problema, si fuera necesario.
  - a. Comienza por identificar los problemas examinando las complejas relaciones entre tus diagramas originales de sistemas que encontraste en la actividad Descubre. Por ejemplo, si escribiste “hay cambios en la atmósfera que hacen que aumente la temperatura del aire” (como el ejemplo en la actividad Descubre), puedes poner una marca de verificación al lado de ese problema.
  - b. Si notas otros problemas, puedes marcarlos también.
3. Cuando todos hayan terminado, examinen callados todos los problemas que han identificado. Si crees que un problema es algo que afecta tu comunidad o si es algo con lo que puede ayudar tu comunidad, por un signo de más (+) al lado de ese problema.
4. Examina todas las marcas y analiza con tu equipo:
  - a. ¿Cuáles problemas parecen ser los más importantes para tu equipo?
  - b. ¿Sobre qué problemas crees que pudieran actuar ahora mismo?
5. Guarda este *Diagrama del complejo sistema del océano* y los problemas para la próxima actividad.



## **Actúa:** ¿En qué parte del sistema actuaremos para ayudar?

En cualquier momento, hay muchos problemas en los que podemos trabajar para resolver. Pero tratar de resolverlo todo a la vez a menudo hace que no podamos progresar en nada. En esta actividad trabajarás con tu equipo para identificar el problema con el que trabajarás primero con tu equipo.



1. Saca el *Mapa de identidad oceánica* de la parte 1 y ten en mente las *Esperanzas*, *Preocupaciones* y las *Metas para el océano*. Selecciona una esperanza o preocupación que te parece personalmente muy importante.
2. Trabaja solo y examina tu *Diagrama del complejo sistema del océano*. Encuentra uno de los problemas que parece importante para tu comunidad y que también está relacionado con la esperanza, preocupación o meta que seleccionaste. Elige un problema que crees que sería bueno para trabajar primero en él.
3. Comparte tus ideas con tu equipo.
4. Con tu equipo, llega a un **consenso** sobre el problema acerca del cual deseas actuar. Un consenso es una decisión equilibrada que funciona para todos en el grupo. Hay muchas maneras de llegar a un consenso. Aquí verás algunas ideas. Puedes elegir lo que funcione mejor para tu equipo.
  - a. Haz una lista sobre las cosas buenas y las cosas malas de elegir cada problema. Habla sobre esto con tu equipo.
  - b. Trata de encontrar los mismos valores. ¿Otras personas eligieron las mismas esperanzas o preocupaciones que tú? Usa eso para ayudarte a elegir un problema que se debe resolver para lograr esa esperanza o evitar esa preocupación.
  - c. Hazte una idea de la opinión del grupo. ¿Hay algunos problemas en los cuales a varias personas les interesa trabajar?
  - d. Llega a un consenso lentamente. Elige a un compañero para que juntos lleguen a un consenso del problema más importante con el que trabajarán primero. Luego, en un grupo de dos parejas (cuatro miembros del equipo), lleguen a un consenso entre ustedes cuatro. Luego, en un grupo de cuatro parejas (ocho miembros del equipo), pueden dialogar más entre ustedes para llegar a un consenso. Sigue agregando grupos hasta que el equipo entero haya llegado a un consenso.
  - e. Considera tu **impacto**. Piensa sobre quién se beneficiaría cuando trabajas con tu equipo en un problema específico. ¿Cuál grupo te interesa más ayudar?
5. Escribe el problema en que decidan como equipo.





## Tarea 2: ¿Cómo contribuiré para promover un océano saludable?

Como **investigadores en acción** ahora ya tienen mucha información. Descubriste qué información es importante para ti y tu equipo. Ya entiendes más sobre el océano. Entiendes los valores de la gente en tu comunidad. Ahora, deben juntar todas esas ideas. En esta parte, decidirás cómo actuará tu equipo para resolver los problemas identificados. Luego, pondrás el plan en acción.

En esta tarea, **descubrirás** más cosas sobre las posibilidades para pasar a la acción. Entonces, **entenderás** más sobre tu papel al trabajar hacia la meta que has identificado. Por último, **actuarás** en tus ideas y trabajarás hacia un futuro **sostenible** y positivo.



### **Descubre:** *¿Cómo podemos ayudar a resolver nuestro problema del océano?*

Hay muchas maneras de actuar para resolver un problema. Tú y tu equipo deben decidir qué acción funcionaría mejor para ustedes en su comunidad.

1. Considera el problema que quieres ayudar a resolver. ¿Cuáles acciones serían útiles para mejorar el problema?
2. Individualmente, saquen un papel y escriban o dibujen las acciones que vengan a la mente. Si no se les ocurren acciones que pueden tomar, aquí les damos algunas ideas que pueden considerar.
  - a. Personal: ¿Puede un cambio en tu conducta ayudar al océano? Por ejemplo, puedes producir menos contaminación del aire o del agua.
  - b. Educar a otros: Otras personas que conozcas tal vez no sepan mucho sobre el sistema del océano. ¿Puedes elegir un grupo para educarlo y así estén mejor enterados? ¿Puedes rediseñar tu exhibición del museo del océano y compartirlo con otros?
  - c. Comunicarte con tu comunidad: Puedes ayudar a tu comunidad a entender tu problema del océano y cómo ellos pueden tomar acción diseñando carteles, componiendo canciones, grabando podcasts, transmitiendo anuncios de servicio público, creando una campaña en las redes sociales o usando otras maneras de comunicación.



- d. Cambios en la administración pública: ¿Hay reglas que crees que se deben cambiar sobre el océano y nuestra relación con él? Puedes tratar de estimular al gobierno local o nacional para que cambie esas reglas. Por ejemplo, puedes escribir cartas a funcionarios o hablar en las reuniones locales del gobierno para compartir las acciones que crees que sean necesarias para ayudar a resolver el problema del océano que identificaste.
  - e. Cambio mundial: Puedes **colaborar** con otros en el mundo que están preocupados sobre el mismo problema. Por ejemplo, unirte a un grupo que está trabajando hacia un océano sostenible.
  - f. ¡Propón tus propias ideas!
2. Comparte tus ideas con los miembros de tu equipo.
  3. Examina el problema que seleccionaste en tu *Diagrama del complejo sistema del océano*. Nota los elementos y las relaciones que se asocian con este problema. Dialoga con tu equipo sobre cómo estos elementos o relaciones podrían afectar las acciones que tu equipo compartió entre sí.



### **Comprende:** ¿Cuál será mi papel?

Ahora, llegó el momento de planificar tu acción. Como has aprendido, las diversas perspectivas y habilidades entre las personas pueden fortalecer todo el equipo. Piensa sobre el papel que desempeñarás para ayudar con la acción del equipo.

1. Saca tu *Mapa de identidad personal* de la parte 1 y examínalo bien. Toma nota de las cosas sobre tu identidad que pudieran ser útiles para ayudarte a decidir cómo deseas actuar. Por ejemplo:
  - a. ¿Qué te brinda alegría o felicidad?
  - b. ¿Tienes talentos especiales, como para el arte o la música, que pudieran ser útiles para captar la atención de la gente?
  - c. ¿Pertenece a grupos con los cuales te podrías comunicar?
  - d. ¿Te interesa la ciencia, la ingeniería u otras maneras de encontrar soluciones innovadoras?
  - e. ¿Tienes buenas destrezas de planificación u organización?
  - f. ¿Hay algo más sobre tu identidad que te podría ayudar a lograr el futuro que deseas?



2. Reúnete con tu equipo. Escribe “Puntos fuertes del equipo” en un papel o en la pizarra.
3. Bajo *Puntos fuertes del equipo*, escribe todas las ideas que cada persona tenga sobre las cosas de la identidad de ellos que podrían ayudarles a todos ustedes a actuar.



### Consejo de seguridad emocional

Todos tenemos puntos fuertes y puntos débiles. Como miembro de un equipo, es importante compartir tus fortalezas particulares, aunque esto te haga sentir incómodo. Es importante respetar tus propias fortalezas y respetar lo que otros identifican como sus propias fortalezas.

4. Como equipo, dialoguen sobre las acciones en las que pensaste en la actividad Descubre. Eliminen las acciones que no serían útiles o que no pueden hacer.
5. Compartan sus ideas y escuchen a los demás. Lleguen a un consenso sobre cuál acción tomarán y usen la lista de *Puntos fuertes del equipo* para ayudarles a decidir la mejor acción para el equipo. Pueden usar algunas de las ideas para lograr el consenso de la tarea 1, la actividad de Actúa, si lo desean.
6. Con tu equipo, saca un papel y ponle el título “Plan de acción”.
7. Escribe “Meta” cerca de la parte de arriba de tu *Plan de acción*.
8. Dialoga con tu equipo sobre cuál sería el resultado final deseado de la acción. Cuando hayan decidido la meta, escríbela al lado de *Meta* en tu *Plan de acción*.
9. Luego, escribe “Preocupaciones” en tu *Plan de acción*.
10. Dialoga acerca de esto con tu equipo: ¿hay cosas sobre las cuales no están seguros o que les preocupa que no ayuden a las personas de la manera en que ustedes quieren? Si es así, escríbelas al lado de *Preocupaciones*.
11. Piensa por tu cuenta sobre los pasos que se podrían incluir al planificar la acción que tu equipo eligió. Ten en cuenta las preocupaciones de todos y trata de encontrar una manera para que no sean un problema.
12. Individualmente, escriban, dibujen o usen otra manera para poner sus ideas en un papel pequeño. Cada papel debe tener un paso del plan de acción propuesto.



13. Pide a cada miembro del equipo que comparta sus pasos colocando los papeles en una mesa o usando una herramienta digital para colaboración.
14. Lee los pasos de los miembros del equipo.
  - a. ¿Notaste si algún paso era parecido al tuyo?
  - b. ¿Crees que al equipo le faltan pasos?
15. Comienza a organizar los pasos de tu equipo. Puedes mover de un sitio a otro los papeles mientras haces esto. Pensar sobre los pasos de tu equipo te ayudará a decidir cómo tomar acción.
  - a. Agrupa los pasos similares.
  - b. Elimina los pasos que crees que no son necesarios para ayudar a tu equipo a tomar acción.
  - c. Piensa sobre cómo cada miembro del equipo ayudará. Escribe los nombres de ellos en los pasos con los que ellos quieren ayudar.
  - d. Piensa sobre los pasos que faltan. Agrega esos pasos.
16. Pon los pasos en orden. Por ejemplo, ¿qué crees que debe hacer primero el equipo? Coloca ese pedazo de papel antes de los otros.
17. Escribe lo siguiente en tu *Plan de acción*:
  - a. Los pasos que tu equipo quiere dar
  - b. El orden de esos pasos
  - c. Quién ayudará con cada paso (puede ser más de una persona)
  - d. Cuándo y dónde tomarán esos pasos
  - e. Durante cuánto tiempo durará tu acción
  - f. Los compañeros u otras personas a las que pedirás que participen
  - g. Cómo comunicarás tu plan de acción a la comunidad
18. Piensa sobre lo que harás si tu plan no funciona o si surge otro problema. Por ejemplo, ¿qué harás si un adulto en tu comunidad dice que necesitas permiso para hacer algo en tu plan? Anota estas ideas como parte de tu plan de acción.
19. Recuerda crear un plan de acción **inclusivo**. Inclusivo quiere decir que todos en tu equipo pueden participar de alguna manera. Es posible que debas hacer cambios al plan para que todos se sientan seguros, cómodos y que pueden ayudar. ¡Esos cambios están bien! Son parte de ser un buen compañero de equipo.





## **Actúa:** ¿Cómo pondrás tus ideas en acción?

¡Ha llegado el momento de actuar! Puedes usar todo lo que has aprendido para pasar a la acción y ayudar a crear el futuro que quieres.

1. Con los miembros de tu equipo, pon en marcha tu *Plan de acción*. Esto toma tiempo. No tienes que preocuparte; toma el tiempo que necesites. Cuando termines, regresa y realiza esta actividad.
2. Piensa por tu cuenta la acción que tomaste. Considera:
  - a. ¿Qué salió bien?
  - b. ¿Qué crees que pudo haber salido mejor?
  - c. ¿Qué cambiarías en tu acción si tuvieras que hacerlo todo otra vez?
3. Dialoga con tu equipo:
  - a. ¿Qué les hace sentirse orgullosos de ustedes como equipo?
  - b. ¿Qué creen que han aprendido para la próxima vez?
4. Examina tu *Mapa de identidad oceánica* de la parte 1. ¿Cómo te sientes sobre tu conexión con el océano y el futuro del océano ahora?
5. Piensa en silencio sobre lo que piensas hacer para crear los cambios que quieres ver en el futuro.

## **¡Felicidades!**

## **Has terminado la guía de investigación comunitaria ¡El Océano!**

Todos debemos hacer lo que podamos por mejorarnos y mejorar a nuestro mundo. Tal vez tomaste una acción grande. Tal vez tomaste una acción pequeña. Tal vez produjo un gran impacto. Tal vez produjo un pequeño impacto. Lo más importante es que hiciste algo. Cuando tomas acción para mejorar tu comunidad, creas el mundo en que deseas vivir. Tú y tu equipo están cambiando el mundo, ¡de paso en paso!





## Glosario

Este glosario te puede ayudar a entender las palabras que tal vez no conozcas. Puedes agregar dibujos, tus propias definiciones o cualquier otra cosa que te pueda ayudar. Si lo deseas, puedes agregar otras palabras al glosario.

**Colaborar:** trabajar unidos en torno a una meta común

**Comunidad:** grupo de personas que tienen algo en común, como un espacio o una identidad

**Consenso:** decisión equilibrada que funciona para todos en el grupo

**Impacto:** el efecto que una cosa tiene sobre otra

**Inclusivo:** asegurarse de que nadie se quede afuera

**Investigadores en acción:** personas que trabajan en sus comunidades que descubren, comprenden y actúan acerca de los problemas locales y mundiales sobre los que aprenden

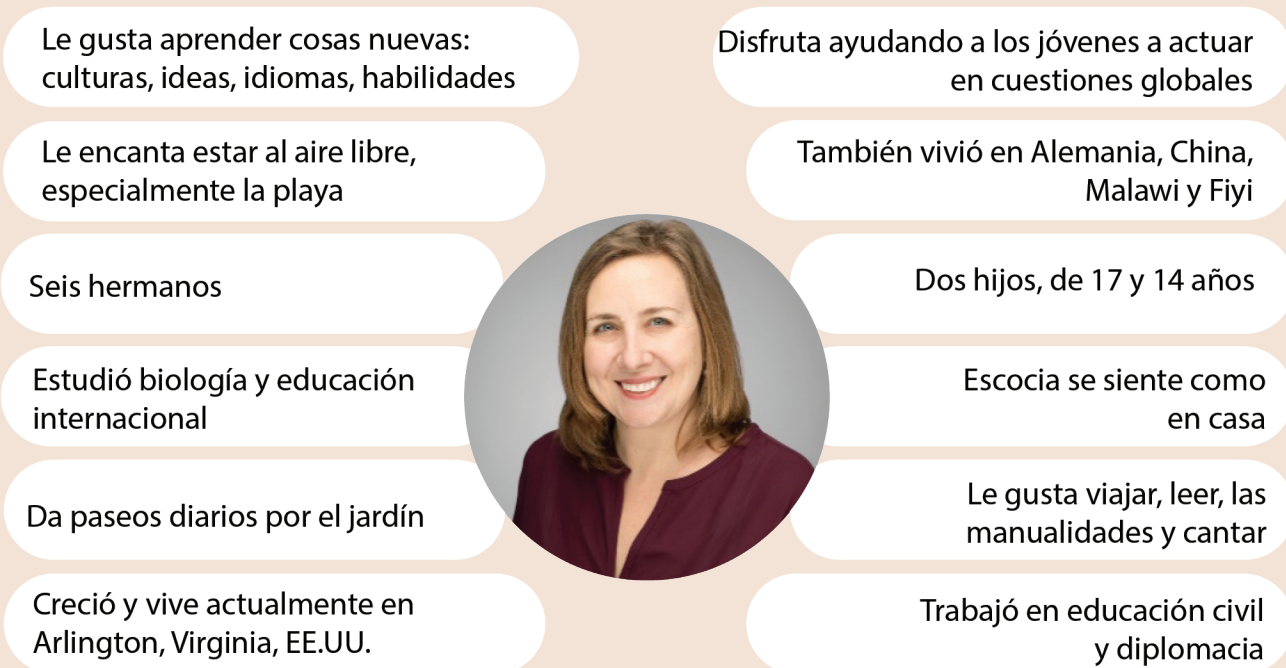
**Sostenible:** estrategia que nivela diferentes perspectivas y que puede funcionar durante un largo tiempo



## Conoce a Heidi Gibson, tu diseñadora de la Guía de biotecnología

Conoce a Heidi Gibson. Heidi fue la persona que principalmente escribió esta guía. Habló con muchos investigadores para obtener información. Sin embargo, al igual que todos, ella tiene sus propias perspectivas. Has aprendido que es importante considerar las perspectivas de los miembros de tu equipo y los mentores de investigación. Las perspectivas afectan qué pensamos y cómo pensamos. También es importante pensar sobre la perspectiva del escritor. Esto te puede ayudar a entender por qué esta guía se escribió de la manera que se hizo. Siempre es buena idea tomar en cuenta la fuente de la información. Para ayudarte, Heidi llenó un mapa de identidad, igual que tú lo hiciste en la parte 1.

### Mapa de identidad de Heidi



Antes de que termines la guía, piensa en silencio sobre el mapa de identidad de Heidi.

- ¿Qué preguntas tienes sobre la manera en que se escribió la guía?
- ¿Qué perspectivas tiene Heidi que la motivaron a escribir la guía de la manera que lo hizo?
- ¿Hay algo más que hubieras incluido?

¿Quieres decirle a Heidi lo que cambiarías sobre la guía? Envíale un mensaje por correo electrónico en [scienceeducation@si.edu](mailto:scienceeducation@si.edu). ¡Le encantaría saber de ti!



Padres, cuidadores y educadores

¡Los 'Planes de acción' se pueden compartir con nosotros usando el hashtag #SSfGG!

Twitter  
@SmithsonianScie

Facebook  
@SmithsonianScienceEducationCenter

Instagram  
@SmithsonianScie

## ScienceEducation.si.edu

Ciencia Smithsonian para Objetivos Globales (SSfGG, del inglés Smithsonian Science for Global Goals) es un plan de estudios a libre disposición preparado por el Centro Smithsonian de Educación Científica en colaboración con la InterAcademy Partnership. Utiliza los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de las Naciones Unidas como un marco para enfocarse en las acciones sostenibles que están definidas e implementadas para estudiantes.

En un intento por facultar a la próxima generación encargada de la toma de decisiones a que sean capaces de tomar las decisiones correctas sobre los complejos problemas sociocientíficos que enfrenta la sociedad humana, la SSfGG combina prácticas previas en la educación científica basada en investigación, la enseñanza de estudios sociales, la enseñanza cívica global, el aprendizaje socioemocional y la educación para el desarrollo sostenible.

preparado por



**Smithsonian**  
*Science Education Center*

en colaboración con

